

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Zahlen unterscheiden*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



II.1.22

Mathematik – Zahlen & Operationen

Gerade und ungerade Zahlen – Zahlen unterscheiden

Diana Hauser



© RAABE 2024

© FatCamera/E+

Zahlen sind für Kinder anfangs einfach nur Zahlen, deren Bedeutung sie erst nach und nach durch Verbildlichung, zum Beispiel mithilfe von Alltagsgegenständen, erfassen. Auch gerade und ungerade Zahlen kann man auf viele verschiedene Arten veranschaulichen und so den Kindern den Zugang zur mathematischen Definition deutlich erleichtern. Diese Lerneinheit bietet nicht nur einen sehr anschaulichen Zugang mithilfe von Steck-Steinen, sondern auch viele verschiedene Aufgabentypen und spielerische Anwendungen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sich im Zahlenraum orientieren; Muster und Strukturen erkennen und beschreiben; Grundrechenarten verstehen und anwenden
Thematische Bereiche:	Gerade und ungerade Zahlen
Medien:	Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Vielen Kindern fällt es schwer, Zahlen richtig zu erfassen. Darum reicht es nicht aus, einfach zu sagen, dass es gerade und ungerade Zahlen gibt und welche Endziffer sie haben. Allein mit dieser Aussage können die meisten Schülerinnen und Schüler nichts anfangen. Zwei Dinge sind entscheidend: Die Zahlen zu veranschaulichen und den Kindern durch diese visuellen Reize den Unterschied von „gerade“ und „ungerade“ zu vermitteln sowie die Kinder selbst experimentieren zu lassen, indem sie nachbauen, selbst bauen und so selbst die Erkenntnis erlangen.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Für **M 1** und **M 2** können Sie den Kindern bereits Steck-Steine zur Verfügung stellen. Gerade schwächeren Schülerinnen und Schülern wird es helfen, die Türme physisch vor sich zu haben und selbst den Stift darauf zu legen, um die Aussagen und Rechnungen zuordnen zu können. Stellen Sie bei **M 3** schwächeren Kindern nur 6 Steine zur Verfügung und erklären Sie ggf. allen Kindern die Aufgabenstellung „Nimm 6 (oder 7, 8 oder 9) Steck-Steine ...“ mit dem Hinweis, dass sie die Zahl einkreisen können, die sie verwenden.

Die Materialien **M 1–M 18** beziehen sich rein auf den Zahlenraum 1 bis 20. Dennoch können sie problemlos in der 2. Klasse (zur Wiederholung) eingesetzt werden, denn die Definition von gerade und ungerade ist immer dieselbe. **M 19–M 21** vertiefen das Wissen und erweitern es auf den Zahlenraum von 1 bis 100.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Die reinen Übungen gibt es in allen drei Differenzierungsstufen. So wird gewährleistet, dass alle Kinder mitkommen und schwächere Schülerinnen und Schüler langsam an die Unterscheidung gerade–ungerade herangeführt werden. Die einzelnen Differenzierungsstufen können auch nacheinander durchlaufen werden, um die Fähigkeiten der Kinder zu steigern.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema:	Gerade und ungerade Zahlen mit Steck-Steinen verbildlichen
M 1 (AB, BD)	Türme aus Steck-Steinen: Wie liegt der Stift? / L zeigt die Fotos und die SuS ordnen die richtigen Aussagen zu (UG)
M 2 (AB, BD)	Welche Rechenaufgabe passt? / Die SuS begreifen, dass die Höhe der Türme den Zahlen in der Rechenaufgabe entsprechen (EA)
M 3 (AB)	Türme aus Steck-Steinen bauen und malen / Die SuS teilen selbst verschiedene Anzahlen von Steck-Steinen auf zwei Türme auf und erkennen, welche Rechenaufgabe hierzu passt (EA)
M 4 (AB)	Türme aus Steck-Steinen: Fachbegriffe / Die SuS ordnen die verschiedenen Ergebnisse aus den Steck-Steine-Türmen geraden und ungeraden Zahlen zu (EA)
Vorbereitung:	Steck-Steine verteilen (pro Kind oder pro Tisch)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Steck-Steine (pro Kind oder pro Tisch 9 Stück)

3./4. Stunde

Thema:	Gerade und ungerade Zahlen symbolisieren und unterscheiden
M 5 (AB)	Zahlenraum 10 bis 20: Gerade oder ungerade Zahl? / Die SuS verbildlichen gerade und ungerade Zahlen mit Kreisen (EA)
M 6–M 8 (AB)	Gerade und ungerade Zahlen markieren / Die SuS unterscheiden gerade und ungerade Zahlen im Zahlenraum 20 (EA)
M 9–M 11 (AB)	Tiere zählen / Die SuS zählen jede Tierart und ordnen sie der Tabelle zu (EA)
M 12 (SP)	Von Punkt zu Punkt / Die SuS zeichnen Bilder, indem sie nur gerade oder ungerade Zahlen in aufsteigender Reihenfolge miteinander verbinden (EA)
M 13 (SP)	Würfelspiel für 2–4 Kinder / Die SuS unterscheiden gerade und ungerade Zahlen in einem Spiel (PA, GA)



- M 14 (SP)** **Fingerspiel für zwei Kinder** / Die SuS spielen „Schnick-schnack-schnuck“ mit Fingern und unterscheiden gerade und ungerade Ergebnisse (PA)
- Vorbereitung:** evtl. drei Gruppentische vorbereiten (für jedes Niveau einen bzw. für jedes Spiel einen)
- Benötigt:** M 13: ein oder mehrere Spielwürfel

5./6. Stunde

Thema: Gerade und ungerade Zahlen bei Rechenergebnissen

M 15 (AB) **Am Zahlenstrahl** / L erklärt den SuS den Zahlenstrahl, die SuS unterscheiden die ersten 20 (un)gerade Zahlen und finden heraus, ob die Nachbarn einer Zahl gerade oder ungerade sind, zudem überprüfen sie Aussagen (UG, EA)



M 16–M 18 (AB) **Vermuten und rechnen** / Die SuS schätzen ein Ergebnis und bestätigen es durch eine Rechnung (EA)



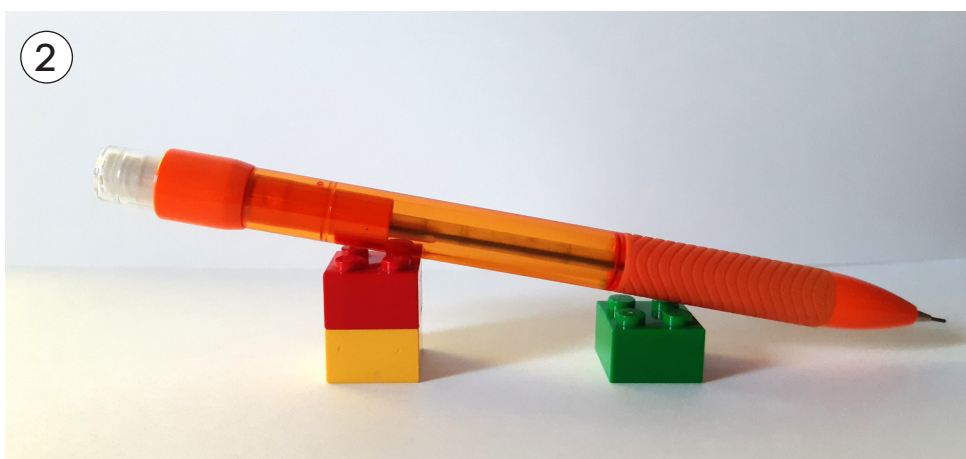
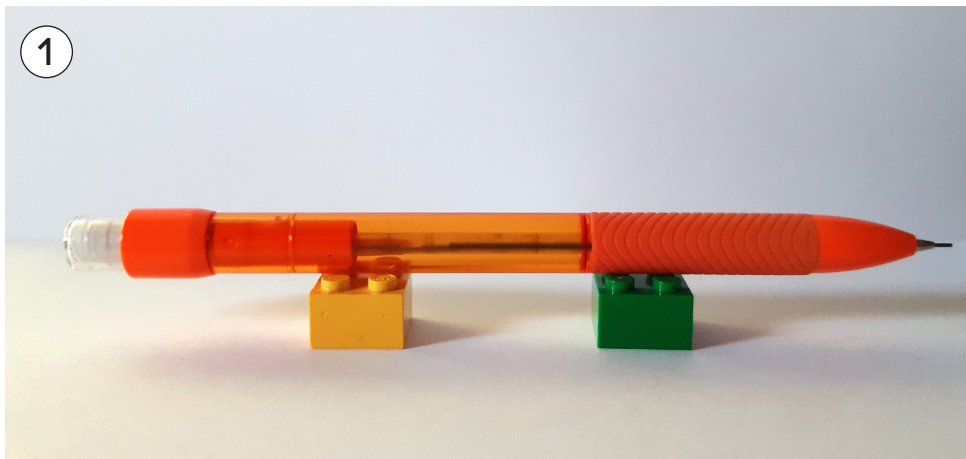
M 19–M 21 (AB) **Gerade und ungerade Zahlen im ZR bis 100** / Die SuS unterscheiden auch große Zahlen, ob sie gerade oder ungerade sind (EA)

Vorbereitung: evtl. drei Gruppentische vorbereiten (für jedes Niveau einen)

Türme aus Steck-Steinen: Wie liegt der Stift?

M 1

 **Aufgabe:** Betrachte beide Bilder. Lies die Aussagen. Schreibe die passende Zahl in das Feld hinter die Aussage.



© RAABE 2024

Aussage	Bild
Der Stift liegt gerade.	
Der Stift liegt schief.	
Es sind 3 Steck-Steine zu sehen.	
Es sind 2 Steck-Steine zu sehen.	
Die Türme sind gleich hoch.	
Die Türme sind unterschiedlich hoch.	



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Zahlen unterscheiden*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

