

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einheit: Erstes Arbeiten mit Entscheidungsbäumen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



C3
Automaten & Künstliche Intelligenz – Unterricht
Einheit: Erstes Arbeiten mit Entscheidungsbäumen
Lara Matjok und Jan Matjok



Die Kugel ist grün – ich kann über die Straße gehen. Wenn heute die Sonne scheint und ich früh nach Hause komme, dann kann ich noch in die Disko gehen. Entscheidungsbäume im Alltag werden eingesetzt, nachdem die Bedingungen durchläuft. Hier zeigen wir eine rechtlich mögliche Kugel, beschriftet wurde. Ich finde dabei eine einfache wenn-dann-Regelung zu. Ein einfaches Element kann hier die Frage sein: Ist das Wetter schön? In der ersten Ebene des Entscheidungsbaums sieht sich die Kugel mit einfachen Kriterien aus. In der Entscheidungsbäume sind die Entscheidungen und die Schüler Entscheidungsbäume auszuwerten und zu erklären.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5-7
Dauer:	8-12 Unterrichtsstunden
Ziele:	Die Lernenden ... 1. beschreiben Sinn und Nutzen von Entscheidungsbaum, 2. bewerten die einzelnen Elemente von Entscheidungsbaum, 3. erstellen selbst Entscheidungsbaum, 4. kann Informationen aus Entscheidungsbaum, Argumente, Formulierungen und Logiken, Darstellen und Interpretieren Entscheidungsbaum

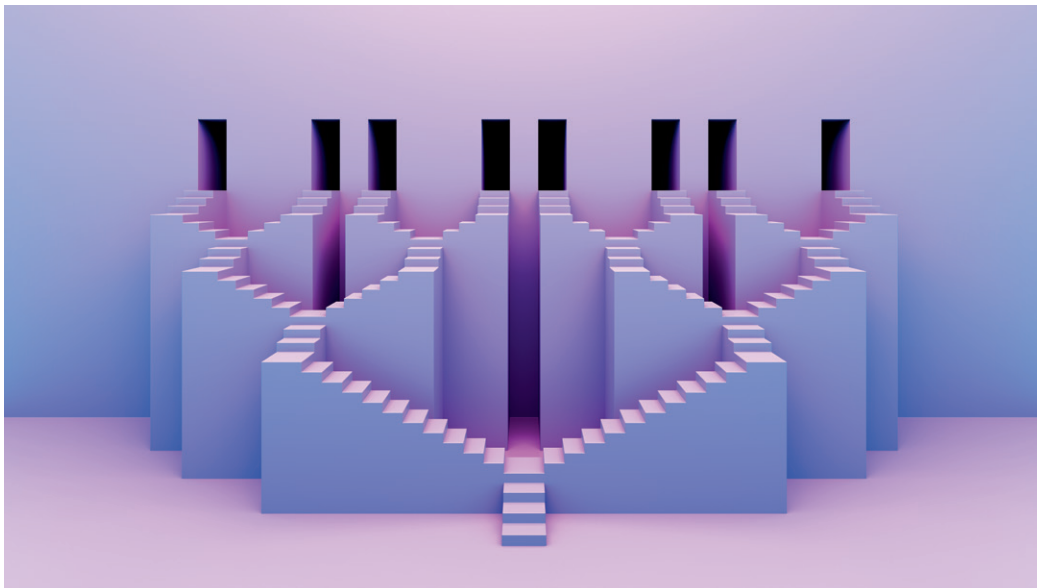
Thematische Bereiche:
Entscheidungsbaum

C.3

Automaten & künstliche Intelligenz – Unterricht

Einheit: Erstes Arbeiten mit Entscheidungsbäumen

Jana Matjak und Jan Matjak



© RAABE 2024

© Jorg Greuel/Photodisc

Die Ampel ist grün – ich kann über die Straße gehen. Wenn heute die Sonne scheint und ich früh nach Hause komme, dann kann ich noch in die Eisdiele gehen. Entscheidungen im Alltag werden abgewägt, nachdem die Bedingungen durchdacht, Handlungsspielräume erst hinsichtlich möglicher Folgen überprüft wurden. Oft dient dabei eine einfache wenn-dann-Bedingung als sinnstiftendes Element um eine Handlung spontan durchzuführen. In dieser einführenden Unterrichtseinheit setzt sich Ihre Klasse mit einfachen Algorithmen auseinander, die in Entscheidungsbäumen eingebettet sind. Dabei lernen die Schüler Entscheidungsbäume auszulesen und zu erstellen.

KOMPETENZPROFIL



Klassenstufe:	5–7
Dauer:	5–7 Unterrichtsstunden
Lernziele:	Die Lernenden ... 1. beschreiben Sinn und Nutzen von Entscheidungsbäumen, 2. benennen die einzelnen Elemente von Entscheidungsbäumen, 3. erstellen selbst Entscheidungsbäume, 4. lesen Informationen aus Entscheidungsbäumen.
Kompetenzen:	Argumentieren, Kommunizieren und Kooperieren, Darstellen und Interpretieren
Thematische Bereiche:	Entscheidungsbäume

Wie kann die Erarbeitung des Themas im Unterricht erfolgen?

Vorbereitung

- ggf. Projektionsmöglichkeit via Dokumentenkamera bereithalten

Vorwissen der Lernenden

Die Lernenden müssen kein Vorwissen zu Entscheidungsbäumen mitbringen. Zur Bearbeitung der komplexen Aufgaben aus M 5 sind grundlegende Kenntnisse zum maschinellen Lernen notwendig.

Einstieg

Als Einstieg in die Unterrichtseinheit dient das Spiel „Was bin ich?“ aus **M 1a**. Alternativ kann auch das Spiel „Begriffe raten“ aus **M 1b** verwendet werden. Die Spiele dienen als Heranführung an den Nutzen und die Verwendung von Entscheidungsbäumen. Leiten Sie damit zur Definition und zu den einzelnen Elementen von Entscheidungsbäumen über.



Erarbeitung

Zur Erarbeitung der Definition und der einzelnen Elemente von Entscheidungsbäumen teilen Sie das Arbeitsblatt **M 2** aus. Dieses bearbeiten die Schülerinnen und Schüler idealerweise in Einzelarbeit. Sobald die Lernenden mit den ersten beiden Aufgaben fertig sind, stehen sie auf und suchen sich einen Lernpartner oder eine Lernpartnerin innerhalb der Klasse. Sie erklären sich gegenseitig zur Festigung des neu erlernten Wissens, was Entscheidungsbäume sind und aus welchen Elementen sie aufgebaut sind. Hierfür können sie ein Beispiel ihrer Wahl nutzen. Einzelne Beispiele können im Anschluss an diese Erarbeitungsphase im Plenum kurz besprochen und offene Fragen geklärt werden.

Übung

Zur Festigung des Wissens über Entscheidungsbäume dienen die Aufgaben der Arbeitsblätter **M 3–M 5**. In aufsteigender Reihenfolge der Materialnummern werden die Aufgaben dabei zunehmend komplexer. Sie können entweder alle Arbeitsblätter in Ihrem Unterricht einsetzen oder nur einzelne, je nach Leistungsniveau der Klasse oder einzelner Lernenden. Außerdem eignen sie sich auch als Hausaufgabe. Die Schülerergebnisse können via Dokumentenkamera im Klassenraum projiziert und kurz gemeinsam besprochen werden.



Ergebnissicherung

M 6 dient als abschließende Lernzielkontrolle über Entscheidungsbäume und kann entweder als Abschluss der Unterrichtssequenz oder zur Vorbereitung z. B. auf die Klassenarbeit Einsatz finden.

Hinweis zur interaktiven Bearbeitung von M 6: Die Lernzielkontrolle kann alternativ auch digital als *LearningApp* auf zwei verschiedenen Niveaustufen bearbeitet werden. Sollten Sie diese nach Ihren Wünschen anpassen wollen, rufen Sie die Links <https://learningapps.org/display?v=po5td1fb522> (einfach) bzw. <https://learningapps.org/display?v=pwam8skyc22> (schwierig) auf und speichern Sie die App in Ihrem eigenen Account. Bitte beachten Sie, dass sich dadurch der Link zum Teilen mit den Schülerinnen und Schülern ändert.



Auf einen Blick

- ggf. Dokumentenkamera zur Projektion von Schülerergebnissen
- ggf. Smartphone/Tablet/Laptop/PC zur digitalen Bearbeitung von M 6

Einstieg

Thema: Spielerische Heranführung an Entscheidungsbäume

M 1a Spiel: Was bin ich?

M 1b Spiel: Begriffe erraten



Erarbeitung

Thema: Entscheidungsbäume kennenlernen

M 2 Entscheidungsbäume – Was ist das?

Übung

Thema: Mit Entscheidungsbäumen umgehen

M 3 Mit Entscheidungsbäumen arbeiten

M 4 Entscheidungsbäume erstellen

M 5 Komplexe Aufgaben mit Entscheidungsbäumen



Ergebnissicherung

Thema: Gesamtlernzielkontrolle zu Entscheidungsbäumen

M 6 Teste dein Wissen zu Entscheidungsbäumen

Benötigt: ggf. *LearningApp*:
<https://raabe.click/LA-Entscheidungsbaeume-einfach>
<https://raabe.click/LA-Entscheidungsbaeume-schwierig>



Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau

M 1a



Spiel: Was bin ich?



© fotosipsak/E+

Überlege dir ein Tier, eine Person oder einen Gegenstand. Dein Spielpartner bzw. deine Spielpartnerin versucht den gewählten Begriff zu erraten und stellt dabei Fragen, die mit ja oder nein beantwortet werden können. Kommt weniger als 10-mal ein „nein“ von dir, hat dein Spielpartner gewonnen. Sagst du mindestens 10-mal „nein“, gewinnst du.

Beispiel: Du denkst an Tiger.

Dein Partner fragt:	„Bin ich ein Mensch?“	Du sagst: „Nein.“	Anzahl Nein: 1
	„Bin ich ein Tier?“	Du sagst: „Ja.“	Anzahl Nein: 1
	„Habe ich vier Beine?“	Du sagst: „Ja.“	Anzahl Nein: 1
	„Bin ich ein Haustier?“	Du sagst: „Nein.“	Anzahl Nein: 2 etc.

Aufgabe 1

Spielt das Spiel. Jeder von euch darf sich einmal etwas ausdenken. Hier kannst du jedes Mal „Nein“ ankreuzen, wenn du es gesagt hast.

Spieler/-in 1:

Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Spieler/-in 2:

Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein	Nein
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Aufgabe 2

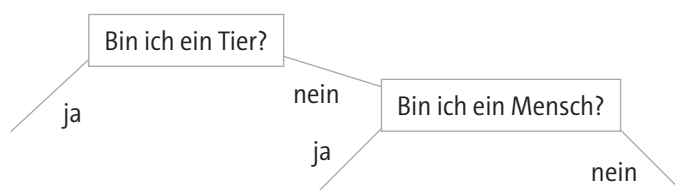
Könntest du auch einfach nur raten, indem du z. B. die folgenden Fragen stellst?

- Bin ich eine Maus?
- Bin ich ein Stuhl?
- Kann man mit mir spielen?
- Bin ich ein Mensch?
- Habe ich das zu Hause?

Begründe, warum diese Strategie nicht erfolgsversprechend ist. Was müsste man anders machen?

Aufgabe 3

Spielt das Spiel erneut über drei Runden. Die Person, die an etwas denkt, soll sich in der ersten Runde ein Tier, in der zweiten Runde einen Menschen und in der dritten Runde einen Gegenstand denken. Die Person, die rät, **notiert** die Fragen und Antworten nach dem unten angegebenen Schema.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Einheit: Erstes Arbeiten mit Entscheidungsbäumen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



C3
Automaten & Künstliche Intelligenz – Unterricht
Einheit: Erstes Arbeiten mit Entscheidungsbäumen
Lara Matjok und Jan Matjok



Die Kugel ist grün – ich kann über die Straße gehen. Wenn heute die Sonne scheint und ich früh nach Hause komme, dann kann ich noch in die Disko gehen. Entscheidungsbäume im Alltag werden eingesetzt, nachdem die Bedingungen durchdringt, Vorhersagen getroffen und hinsichtlich möglicher Folgen überprüft wurden. Oft dient dabei eine einfache wenn-dann-Logik zur sinnvollen Bewertung einer Handlung gegenüber Alternativen. In dieser Einheit werden Entscheidungsbäume mit sich in der Klasse mit einfachen Algorithmen auseinander, die in Entscheidungsbäumen abgebildet sind. Dabei lernen die Schüler Entscheidungsbäume zu analysieren und zu erstellen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5-7
Dauer:	8-9 Unterrichtsstunden
Ziele:	Die Lernenden ... 1. beschreiben Sinn und Nutzen von Entscheidungsbaum, 2. bewerten die einzelnen Elemente von Entscheidungsbaum, 3. erstellen selbst Entscheidungsbaum, 4. kann Informationen aus Entscheidungsbaum, Argumenten, Formulierungen und Logiken, Darstellungen interpretieren
Thematische Bereiche:	Entscheidungsbaum

 Lernlab
Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Information