

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Umgang mit Texten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.46

Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

Umgang mit Texten – Effiziente Arbeitstechniken zur Texterschließung

Dr. Christine Koch-Mallat



Der eigenständige und selbstverantwortliche Umgang mit Texten ist eine Schlüsselqualifikation, die für eine erfolgreiche Bildung in unserer Wissens- und Informationsgesellschaft von großer Bedeutung ist. Dazu gehört die Fähigkeit, Texte funktional zu nutzen, indem Inhalte aufgenommen, reflektiert und mit dem eigenen Wissen verknüpft werden. In dieser Lernzettelreihe sollen sich die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Techniken zum Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten durch die sie selbst wählen, wählen zu erschließen, zu strukturieren, darzustellen und analog/digitalen Texten heraus arbeiten sich die zentrale auch mit dem Textform von Text-Phasen in andere Darstellungsformen auseinander.

KOMPETENZPROFIL

Duration: 2-4 Unterrichtsstunden
Komplexionen: 2. Orientierung und Methoden zur Texterschließung, 3. Zusammenfassung in Form von Diagrammen
Thematische Bereiche: Lesestrategien, Leseverstehen, Sachtextanalyse, Visualisierung
Materialien: Lernzettel, Lernzettel



III.46

Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

Umgang mit Texten – Effiziente Arbeitstechniken zur Texterschließung

Dr. Christine Koch-Hallas



© RAABE 2023

© Jinda Noipho/iStock/Getty Images Plus

Der eigenständige und selbstverantwortliche Umgang mit Texten ist eine Schlüsselqualifikation, die für eine erfolgreiche Beteiligung in unserer Wissens- und Informationsgesellschaft von großer Bedeutung ist. Dazu gehört die Fähigkeit, Texte funktional zu nutzen, indem Inhalte aufgenommen, reflektiert und mit dem eigenen Wissen verknüpft werden. In dieser Unterrichtseinheit befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Techniken zum Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, durch die sie befähigt werden, Inhalte zu erschließen, zu strukturieren, darzustellen und wiederzugeben. Darüber hinaus setzen sich die Lernenden auch mit dem Überführen von Textinhalten in andere Darstellungsformen auseinander.

KOMPETENZPROFIL

Dauer:	2–4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Lesestrategien und Methoden zur Texterschließung anwenden, 2. Textinformationen visualisieren, 3. Zusammenfassungen formulieren
Thematische Bereiche:	Lesestrategien, Leseverstehen, Sachtextanalyse, Visualisierung
Materialien:	<i>LearningApps</i>



Fachliche Hinweise

Im Hinblick auf den Umgang mit Texten ist **effektives Lesen** die Grundvoraussetzung für die Texterschließung, wobei es durch die **Aktivierung der eigenen Vorkenntnisse** zum Thema und das Aufgreifen früherer Leseerfahrungen zu einem sinnorientierten Verstehen kommt. Mithilfe einer passenden Lesestrategie und entsprechender Leseaufgaben werden Schülerinnen und Schüler dazu veranlasst, sich **eigenständig** mit einem Text auseinanderzusetzen und in einen Dialog mit ihm zu treten.

Wie kann ich einen Sachtext erschließen?

Beim Erschließen von Sachtexten geht es vordergründig darum, deren Inhalt zu entschlüsseln. Zunächst sollte überlegt werden, mit welcher **Intention** man einen Text liest. Da viele Texte nur einen kleinen Anteil an relevanten Informationen enthalten, ist es ratsam, **Schlüsselwörter, unbekannte Wörter** und weitere **wichtige Informationen** zu **markieren** und **Wissenslücken** durch eine **Recherche** zu schließen. Um den Textinhalt besser handhaben zu können, sollte der Text zudem in **sinnvolle Abschnitte** unterteilt, **Teilüberschriften** gefunden und dem Text gegenüber eine Fragehaltung eingenommen werden: Worum geht es? Was weiß ich schon zum Thema? Was möchte ich noch wissen? Auch das Formulieren sogenannter **W-Fragen** an den Text (Wer? Wo? Wie? Was? Wann? Warum?) ist sinnvoll, bevor am Schluss der Texterschließung das **Formulieren einer zentralen Aussage** in eigenen Worten steht.

Lesestrategien als effektive Texterschließungshilfe

Um einen Text zu erschließen und zu verstehen, helfen verschiedene **Lesestrategien**. Dazu gehört neben dem **selektiven Lesen**, wodurch gewünschte Informationen durch **Überfliegen** gezielt herausgesucht werden, das **orientierende Lesen (Skimming)**, wobei ein Text ausgehend von Überschriften oder Illustrationen überflogen wird, um die wichtigsten Hauptaussagen zu erfassen und um zu wissen, worum es im Text geht. Beim **cursorischen Lesen** wird dagegen der gesamte Text gelesen, um einen Gesamteindruck des Textinhalts zu erhalten und eine erste Reflexion vornehmen zu können. Ist es nötig, einen Text intensiv zu lesen, wird dieser vollständig auf alle Informationen hin analysiert, sodass die/der Lesende danach den Text umfassend verstehen, Informationen entnehmen, Erklärungen, Begründungen und Zusammenhänge erkennen, Schlussfolgerungen ziehen und die eigene Meinung dazu äußern kann. Das sogenannte **Fünf-Phasen-Schema** folgt dem Prinzip der **zyklischen Bearbeitung** eines Textes und verbindet die verschiedenen Lesestrategien miteinander.

Texterschließung durch Visualisierung

Der **Wechsel der Darstellungsform** zählt zu einer besonders effektiven Strategie, um Texte zu erschließen. Je nachdem, was dargestellt werden soll, ist eine passende Visualisierungsform zu wählen. Eine Visualisierung hilft, komplexe Textzusammenhänge zu verdeutlichen, und bietet zudem eine schnelle Orientierung. Mithilfe von **Diagrammen, Schaubildern, Plakaten** oder **Mindmaps** lassen sich Informationen veranschaulichen und erleichtern so den Zugang zum Text.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zum Inhalt der Unterrichtseinheit

Ein wichtiges Ziel im Deutschunterricht ist, den Lernenden eine **Kompetenz** im Hinblick auf den **Umgang mit Texten** zu vermitteln. Die Schülerinnen und Schüler lernen dazu in dieser Unterrichts-

einheit verschiedene **Lesestrategien** kennen, um passend mit dem Text umgehen und ihn möglichst selbstständig erschließen zu können. Durch Kenntnis verschiedener Lesetechniken werden sie befähigt, **Textinformationen zu strukturieren** und zu **ordnen**, **Inhalte zusammenzufassen** und **relevante Informationen auszuwählen**. Darüber hinaus befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit dem **Visualisieren von Sachtexten**. Schließlich lassen sich beim Überführen in andere Darstellungsformen, wie zum Beispiel einem Schaubild, einem Diagramm, einer Mindmap oder einem Plakat, Zusammenhänge besser verstehen und Wissen aufbauen.

Zum Aufbau der Unterrichtseinheit

Zum Einstieg in das Thema bearbeiten die Lernenden zunächst einen einfachen **Sachtext**, indem sie diesen lesen, wichtige **Informationen markieren** und ihn in **sinnvolle Abschnitte** unterteilen (**M 1**). Für das Textverständnis ist es wichtig, Schlüsselbegriffe und Sinnabschnitte zu finden, da dies die Voraussetzung ist, um Texte inhaltlich zusammenfassen und ihnen die wichtigsten Informationen entnehmen zu können. Im Anschluss daran befassen sich die Schülerinnen und Schüler in **Partnerarbeit** mit dem Thema **Recherche** und **Auswertung** wichtiger Textinformationen (**M 2**) und erfahren, welche **fünf Schritte** nötig sind, um zu einem besseren Textverständnis zu gelangen (**M 3**). In der folgenden Doppelstunde setzen sich die Lernenden in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit mit der Anwendung verschiedener Lesetechniken und -strategien auseinander und lernen die Skimming-Methode (**M 4**), die selektive (**M 5**), die kursorische (**M 6**) sowie die intensive Lesetechnik (**M 7**) kennen, bevor sie zum Ende der Stunde anhand einer Betriebsanleitung alle Lesestrategien in der Fünfschritte-Methode zusammenfassen (**M 8**). Im Mittelpunkt der vierten und letzten Stunde steht die Visualisierung von Sachtexten, der sich die Lernenden in Form von Einzel- und Gruppenarbeiten widmen. Nachdem die Schülerinnen und Schüler die wichtigsten Informationen eines Textes zum Thema Internetsicherheit in Form einer Mindmap dargestellt haben (**M 9**), erschließen sie sich einen Text, der sich mit Ergonomie am Arbeitsplatz beschäftigt, indem sie ihn als Plakat visualisieren (**M 10**). Die einzelnen Plakate werden anschließend im Plenum besprochen und bewertet. Danach erstellen sie in Gruppenarbeit auf der Grundlage eines Textes zum Thema beliebte Urlaubsländer bei Jugendlichen ein Säulen- bzw. Kreisdiagramm und stellen dies am Ende der Klasse vor (**M 11**). Am Ende der Unterrichtseinheit überprüfen die Lernenden ihr Wissen spielerisch anhand eines Quiz, das auch als interaktives Millionenspiel bearbeitet werden kann (**M 12**).

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Da Lerngruppen an beruflichen Schulen häufig sehr heterogen sind, wird das unterschiedliche Niveau in der Gruppe durch das Angebot verschiedener **Zusatzaufgaben** berücksichtigt, die von den Lernenden bearbeitet werden können, die die übrigen Aufgaben bereits gelöst haben. Zudem sollte die Lehrkraft bei Gruppenarbeiten darauf achten, die Gruppen möglichst aus unterschiedlich starken Mitgliedern zusammenzusetzen, sodass Schwächere Impulse von den Stärkeren erhalten und die unterschiedlichen Qualitäten der einzelnen Berücksichtigung finden.

Eingebettet ist das Thema der Unterrichtseinheit in den Lehrplan für Berufsschulen für das Fach Deutsch und betrifft den Kompetenzbereich 4 „**Pragmatische Texte und Medienprodukte**“.

Mögliche Alternativen oder Erweiterungsmöglichkeit

Die Einheit eignet sich auch für den digitalen und Fernunterricht. Stellen Sie Ihren Lernenden die Materialien einfach digital zur Verfügung. Die in der Unterrichtseinheit vorgesehenen Partner- und Gruppenarbeiten können problemlos entweder mithilfe von Videokonferenzprogrammen umgesetzt oder aber in Einzelarbeiten umgewandelt werden.

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Sachtexte richtig verstehen – eine Einführung
M 1	Berufsbild Fluglotsin/Fluglotse – Erste Schritte zur Texterschließung / Informationen markieren und in Sinnabschnitte einteilen (EA)
M 2	Wie finde ich den richtigen Beruf? – Informationen beschaffen und auswerten / Recherche und Auswertung wichtiger Informationen (PA)
M 3	Einen Sachtext analysieren – In fünf Schritten zum besseren Textverständnis / eine Texterschließung mithilfe von fünf Schritten durchführen (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Internetfähige Endgeräte

2./3. Stunde

Thema:	Die verschiedenen Lesetechniken – effektive Methoden zur Texterschließung
M 4	Einen ersten Überblick verschaffen – Die Skimming-Methode / eine E-Mail über orientiertes Lesen erfassen und allgemeine Informationen entnehmen (EA)
M 5	Auf der Suche nach Informationen – Die selektive Lesetechnik / einen Text mithilfe von Fragen erschließen (EA)
M 6	Im Schnelldurchgang durch den Text – Die cursorische Lesetechnik / mit der Lesetechnik einen Text überfliegen und markante Stellen entnehmen (EA)
M 7	Den Textinhalt umfassend verstehen – Das intensive Lesen / einen Text mithilfe von Fragen erschließen (GA)
M 8	Das Fünf-Phasen-Schema – Die Zusammenführung der verschiedenen Lesetechniken / mithilfe der Zusammenführung von Lesetechniken einen Text erschließen (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Internetfähige Endgeräte <input type="checkbox"/> Kärtchen



4. Stunde

Thema:	Visualisierung von Texten – Strategie zum Verständnis von Textzusammenhängen
M 9	Sicherheit im Internet – Eine Mindmap erstellen / die wichtigsten Inhalte eines Textes in einer Mindmap darstellen (EA)
M 10	Ergonomie am Arbeitsplatz – Textinhalte als Plakat erfassen / die wichtigsten Inhalte eines Textes in einem Plakat festhalten (GA)

- M 11** **Wohin reisen Jugendliche am liebsten? – Einen Text als Diagramm visualisieren / die wichtigsten Inhalte eines Textes in einem Diagramm festhalten (GA)**
- Benötigt:**
- Internetfähige Endgeräte
 - DIN-A1-Blätter, Filzstifte

Lernerfolgskontrolle

- M 12** **Testen Sie Ihr Wissen! – ein Quiz / Überprüfung des Gelernten (EA)**
- Benötigt:**
- Internetfähige Endgeräte

Minimalplan








Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung, können Sie folgende Auswahl treffen:

- | | | |
|-----------|--|----------------------|
| 1. Stunde | Sachtexte richtig verstehen – eine Einführung | M 1, M 3, M 8 |
| 2. Stunde | Visualisierung von Texten – Strategie zum Verständnis von Textzusammenhängen | M 9, M 11 |

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei als Word-Dokumente. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.	
	einfaches Niveau	
		
	Zusatzaufgabe	
		
		Selbsteinschätzung

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Umgang mit Texten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.46

Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

Umgang mit Texten – Effiziente Arbeitstechniken zur Texterschließung

Dr. Christine Koch-Hallas



Der eigenständige und selbstverantwortliche Umgang mit Texten ist eine Schlüsselqualifikation, die für eine erfolgreiche Bildung in unserer Wissens- und Informationsgesellschaft von großer Bedeutung ist. Dazu gehört die Fähigkeit, Texte funktional zu nutzen, indem Inhalte aufgenommen, reflektiert und mit dem eigenen Wissen verknüpft werden. In dieser Lernzettelreihe sollen sich die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Techniken zum Umgang mit Sach- und Gelehrtexten durch die sie selbst wählen, wählen zu erschließen, zu strukturieren, darzustellen und analog/digitalen Texten heraus arbeiten sich die zentrale auch mit dem Textform von Text-Phasen in andere Darstellungsformen auseinander.

KOMPETENZPROFIL

Duration: 2-4 Unterrichtsstunden
Komplexionen: 2. Orientierung und Methode zur Texterschließung, 3. Zusammenfassung in Form von Diagrammen
Thematische Bereiche: Orientierung, Leseverstehen, Sachtextanalyse, Visualisierung
Materialien: Lernzettel, Lernzettel

Lernzettel
Lernzettel