

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

DaF / DaZ: Über die Schule schreiben - in der Aufbaustufe

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



3.A.5
Schule
Über die Schule schreiben – Argumentieren lernen
Dr. Petra Schappert



Wie positioniert man sich in einem geschriebenen Text? Und wie unterscheiden sich eine Stellungnahme von einer Argumentation? In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler den Unterschied zwischen der eigenen Stellungnahme und der dialektischen Kontrierung kennen. Sie erlernen, wie man die eigene Position durch passende Argumente unterützt und wie man in einer Argumentation (Führung) die Argumente der für eine Sache sprechen von denen, die gegen eine Sache sprechen, abgrenzt. All dies erlernen sich die Lernenden Schritt für Schritt.

KOMPETENZPROFIL

Wissen:	Aufbau einer Positionierung und Argumentation, Unterscheidbegri
Methoden:	Handlungsplan, Brainstorming
Medien:	Urtext
Zusatzelemente:	Material zur Differenzierung, Eine eigene Argumentation schreiben

3.A.5

Schule

Über die Schule schreiben – Argumentieren lernen

Dr. Petra Schappert



© RAABE 2024

© Sergio Mendoza Hochmann/Moment

Wie positioniert man sich in einem geschriebenen Text? Und wie unterscheidet sich eine Stellungnahme von einer Argumentation? In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler den Unterschied zwischen der linearen Stellungnahme und der dialektischen Erörterung kennen. Sie erfahren, wie man die eigene Position durch passende Argumente unterstützt und wie man in einer Argumentation (Erörterung) die Argumente, die für eine Sache sprechen von denen, die gegen eine Sache sprechen, abgrenzt. All dies erarbeiten sich die Lernenden Schritt für Schritt.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	Aufbaustufe
Wortschatz:	Positionierung und Argumentation, Unterrichtsbeginn, Hausaufgaben, Meinungsfreiheit
Medien:	Lesetext
Zusatzmaterialien:	Material zur Differenzierung: Eine eigene Argumentation schreiben

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Im Mittelpunkt dieser Unterrichtseinheit steht das Thema „**Argumentierende Texte schreiben**“.
Wenn sich die Lernenden dem Niveau B1 nähern, sollen sie gemäß des GER* bereits Positionen zu einer Fragestellung einnehmen und ihre Meinung auch begründen können. Das Niveau B2 schließlich verlangt die Argumentation, also das dialektische Erörtern. Dies bedeutet, zu einer Fragestellung die Vor- und Nachteile oder die Argumente dafür oder dagegen nennen zu können und gegeneinander abzuwägen, um schließlich zu einer Lösung zu kommen.

Für die Lernenden ist dies gar nicht so einfach. Insbesondere diejenigen Lernenden, die aus Ländern zu uns kommen, in denen es keine Meinungsfreiheit gibt, oder die aus anderen Gründen noch nicht gelernt haben, ein Thema aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten, tun sich bereits mit dem Finden von (guten) Argumenten schwer.




Dann kommen noch die strukturellen Anforderungen an solche Texte hinzu, die vielleicht nicht bekannt sind. Vom Schreibenden wird erwartet, dass er zuerst eine Position einnimmt, eine These aufstellt, und diese dann mit guten Argumenten begründet, um anschließend Belege oder Beispiele anzuführen. Bei einer Stellungnahme ist die Aufgabe damit bereits erledigt. Bei einer Argumentation, also der Erörterung eines Themas, kommt zu der Haltung, die man selbst vertritt, noch die der Gegenseite hinzu. Man muss also die Fragestellung von zwei Seiten beleuchten.

Die dritte Schwierigkeit stellt die sprachliche Bewältigung dieser Aufgabe dar. Argumentierende Texte verlangen ein bestimmtes Vokabular. Es gibt textsortenspezifische Formulierungen, die auch die Struktur des Textes widerspiegeln und die die Lernenden beherrschen müssen. Abgesehen davon spielt die Sprachrichtigkeit eine große Rolle, da es sich um geplante und keine spontanen Texte handelt.








* *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen*

Auf einen Blick



1. Wortschatz aktivieren

- | | | |
|-------------|--|--|
| M 01 | Ich finde, dass ... - Sich positionieren und argumentieren |  argumentieren lernen |
| M 02 | Seine Meinung äußern – Über Meinungsfreiheit sprechen |  Meinungsfreiheit |
| M 03 | Was findest du? – Über die Schule schreiben |  Schule |

2. Wortschatz anwenden und Texte schreiben

- | | | |
|-------------|--|--|
| M 04 | Gehst du gerne zur Schule? – Sich zu einer Frage positionieren |  argumentieren lernen |
| M 05 | Wie kann man seine Meinung ausdrücken? – Formulierungshilfen und Textbausteine |  argumentieren lernen |
| M 06 | Wie geht das? – So nimmt man schriftlich Stellung zu einer Frage |  argumentieren lernen |
| M 07 | Sollte man die Hausaufgaben abschaffen? – Eine Stellungnahme schreiben |  argumentieren lernen |
| M 08 | Schulbeginn um 10 Uhr? – Argumente in einem Text finden |  argumentieren lernen |
| M 09 | Die Meinungsfreiheit in Deutschland – Lesetext |  argumentieren lernen |
| M 10 | Fragen zum Lesetext |  argumentieren lernen |

3. Test und Selbsteinschätzung

- | | | |
|-------------|--|--|
| M 11 | Bist du fit? – Argumentieren lernen |  argumentieren lernen |
| M 12 | Meine Wortschatzliste – Argumentieren lernen |  argumentieren lernen |

Legende



kennzeichnet Extra-Übungsmaterial im neuen Online-Archiv auf www.raabe.de



kennzeichnet den behandelten Wortschatz

Hinweise und Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 19.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

DaF / DaZ: Über die Schule schreiben - in der Aufbaustufe

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



3.A.5
Schule
Über die Schule schreiben – Argumentieren lernen
Dr. Petra Schappert



Wie positioniert man sich in einem geschriebenen Text? Und wie unterscheiden sich eine Stellungnahme von einer Argumentation? In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler den Unterschied zwischen der eigenen Stellungnahme und der dialektischen Kontrierung kennen. Sie erlernen, wie man die eigene Position durch passende Argumente unterützt und wie man in einer Argumentation (Führung) die Argumente der für eine Sache sprechen von denen, die gegen eine Sache sprechen, abgrenzt. All dies erarbeiten sich die Lernenden Schritt für Schritt.

KOMPETENZPROFIL

Wissen:	Aufbau einer Stellungnahme und Argumentation, Unterscheidbezug, Hauptgedanken, Behauptungsfähigkeit
Methoden:	Unterschied
Zusatzerkenntnisse:	Material zur Differenzierung, Eine eigene Argumentation schreiben