

# SCHOOL-SCOUT.DE

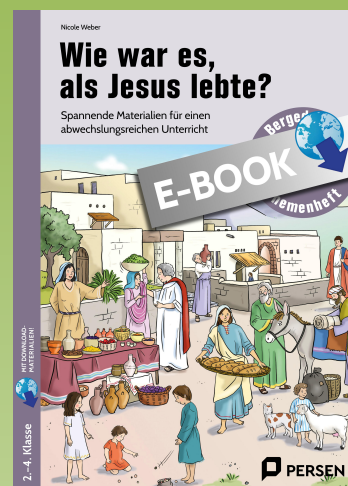
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wie war es, als Jesus lebte?*








Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

---

<b>Vorwort und Hinweise</b> . . . . .	4		
Gedankenschwarm . . . . .	6		Markt und Leben in der Stadt . . . . . 23
 Lied: Eines Tages kam einer . . . . .	7		Häuser zur Zeit Jesu . . . . . 24
 Bodenbild zur Umwelt Jesu . . . . .	8		Familie und Kindsein zur Zeit Jesu . . . 26
Jesus: Geburt, Kindheit, Jugend . . . . .	11		Berufe zur Zeit Jesu . . . . . 28
Aus dem Leben Jesu . . . . .	12		Kleidung zur Zeit Jesu . . . . . 30
Wo Jesus lebte . . . . .	14		Ernährung zur Zeit Jesu . . . . . 31
 Palästina . . . . .	15		Pflanzen zur Zeit Jesu . . . . . 32
Orte, mit denen wir Jesus verbinden. .	17		Tiere zur Zeit Jesu . . . . . 33
Die Stadt Jerusalem . . . . .	18		Das Judentum . . . . . 34
Palästina und die Römer . . . . .	19		Der Tempel in Jerusalem . . . . . 36
Leben zur Zeit Jesu . . . . .	20		Rätsel zur Lebenswelt Jesu . . . . . 37
Religiöse Gruppen zur Zeit Jesu . . . . .	22		Quiz für zwei . . . . . 38



## Digitales Zusatzmaterial:

- alle Arbeitsblätter (Word)
- Lösungen
- Urkunden
- Lernzielkontrolle „Das habe ich gelernt“

Wo wurde Jesus geboren, und wie war er als Mensch? Wo und wie hat er gelebt? Wie haben die Menschen zur Zeit Jesu gelebt? Es gibt unendlich viele Fragen, wenn wir an Jesus denken.

Damit das, was Jesus erzählte und wie er gehandelt hat, deutlicher wird, sollte im Religionsunterricht die Lebenswelt Jesu den Kindern nähergebracht werden. Wenn die Lernenden zum Beispiel die Geschichte von dem Gelähmten verstehen wollen, müssen sie wissen, wie die Häuser zur Zeit Jesu aufgebaut waren. Wenn Gleichnisse erzählt werden, ist es wichtig zu wissen, wie die Menschen damals gelebt haben, ansonsten sind diese Gleichnisse schwer zu verstehen.

In diesem Themenheft geht es um die Lebensbedingungen der Menschen, die zur Zeit Jesu lebten. Wichtige Aspekte sind hier das Wohnen, das tägliche Leben, die Ernährung, die Religion, die Berufe der Menschen und vieles mehr. Vieles war damals ganz anders, als es heute ist. Umso wichtiger ist es, Kindern die Lebenswelt Jesu näherzubringen.

## Hinweise zum Aufbau und Einsatz dieses Themenheftes

Das Heft bietet Materialien für die 2. bis 4. Klasse zum Thema „Wie war es, als Jesus lebte?“. Jedes Arbeitsblatt steht für sich, sodass Sie das Material unabhängig und individuell nach den Bedürfnissen Ihrer Klasse einsetzen können.

Auf den Arbeitsblättern müssen die Kinder zum Teil Wissen aus unterschiedlichen Fächern anwenden, sodass das vernetzte Lernen ganz natürlich gefördert wird.



Aufgaben, die mit einem Stern versehen sind, kennzeichnen anspruchsvollere Arbeitsaufträge. Diese können zur qualitativen Niveaudifferenzierung eingesetzt werden.

## Besondere Schwerpunkte des Themenheftes sind wie folgt gekennzeichnet:



### **Projekt:**

Hier werden die Kinder selbst aktiv.



### **Spiel:**

Hier erwartet die Grundschul Kinder ein Spiel.



### **Rätsel:**

Die Kinder erwerben Wissen, indem sie Rätsel lösen.



### **Interview:**

Hier wird Wissen durch ein (fiktives, lustiges, kreatives ...) Interview vermittelt.



### **Kreativwerkstatt:**

Hier wird gebastelt, musiziert, gemalt ...

Lösungen zu allen Arbeitsblättern ermöglichen ein selbstständiges Arbeiten und Kontrollieren der Kinder. Auf den Seiten „Das habe ich gelernt“ können die Kinder ihr Wissen testen.

## Hinweis zum Medienkompetenzrahmen

Dieses Heft enthält Aufgabenstellungen, die die Kinder dazu auffordern, verschiedene digitale Medien zu nutzen oder sich mit entsprechenden Inhalten auseinanderzusetzen.

Dazu gehören auch Aufgaben, die auf die Recherche und/oder Verwendung von Bildern/ Grafiken/Screenshots aus dem Internet abzielen. Wir empfehlen, an geeigneter Stelle das Thema Urheberrecht mit den Kindern zu thematisieren, und wie in Ihrer Schule damit umgegangen wird.

Die Aufgaben dieses Heftes zielen auf einen Kompetenzerwerb in der Mediennutzung ab und thematisieren daher das Urheberrecht nicht gesondert.



## Zusatzmaterial

Über einen Download erhalten Sie das Zusatzmaterial. Es enthält

- die Arbeitsblätter dieses Heftes im editierbaren Word-Format, sodass Sie die Arbeitsblätter selbst anpassen können,

- die Lösungen zu den Arbeitsblättern (PDF),
- Lernzielkontrolle „Das habe ich gelernt“,
- Urkunden.

## Tipps für die Praxis

Der Religionsunterricht kann durch das folgende Anfangsritual strukturiert werden:

In der Kreismitte des Sitzkreises liegt ein Tuch mit einer Kerze (LED), die mit religiösen Motiven bestückt sein kann (Fisch, Kreuz, Taube ...).

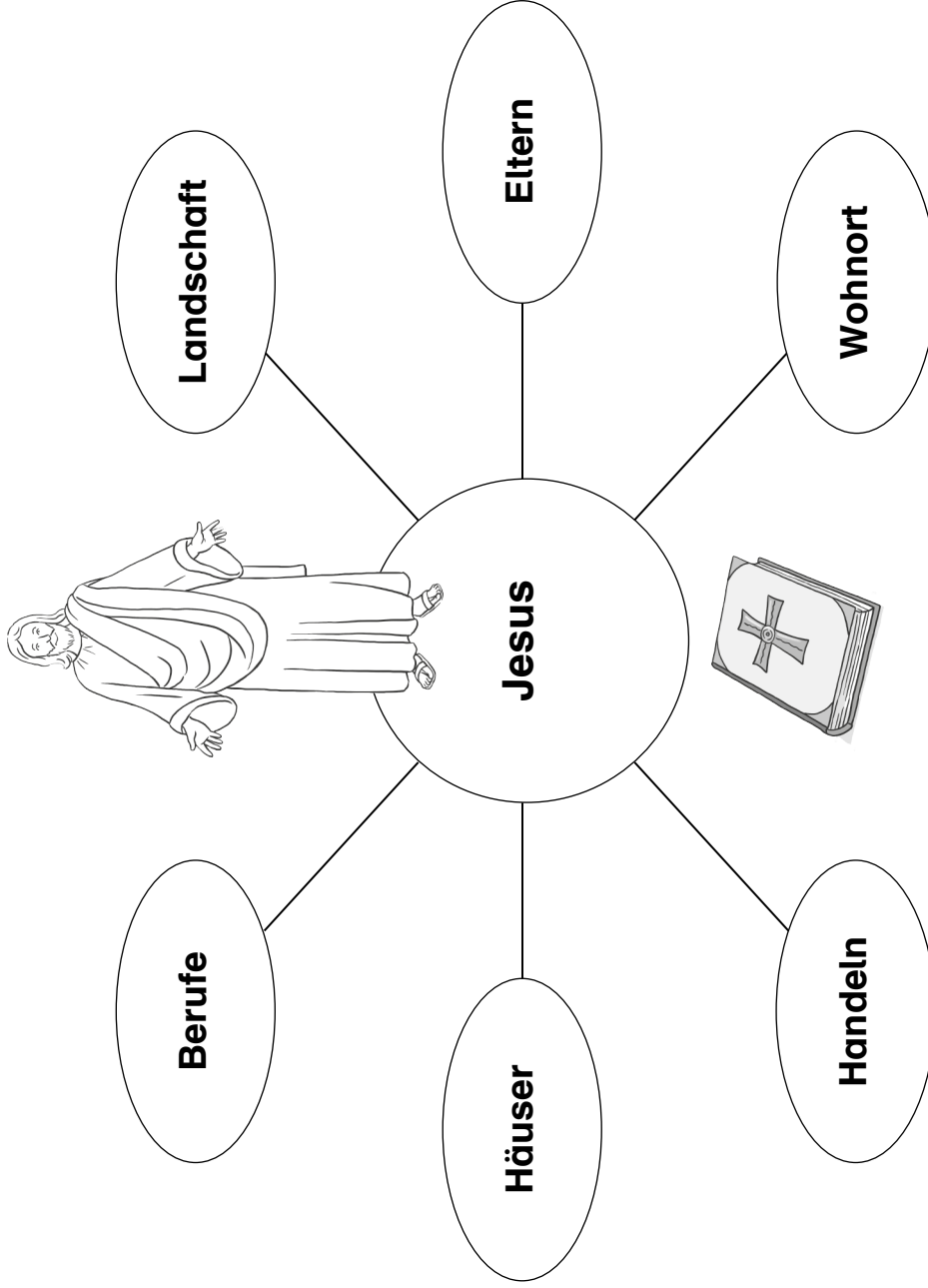
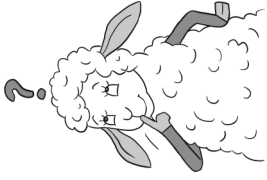
Die Lehrkraft gibt einen Stein oder ein Glöckchen im Kreis herum. Der Gegenstand wandert mit der Begrüßung: „Schön, dass du da bist, (Name eines Kindes einfügen)“ von einem Kind zum nächsten. Anschließend kann ein passendes Lied zur Stunde gesungen werden (beispielsweise „Gottes Liebe ist so wunderbar“, „Hewenu Shalom allechem“).

- Der Einstieg in das Thema kann mit einem Gedankenschwarm geschehen. Ein Kugellager bietet sich ebenfalls an. Die Methode des Kugellagers kann auch zur Wiederholung einzelner Aspekte genutzt werden.
- Die Texte auf den Arbeitsblättern sind teilweise etwas länger, sodass auch leistungsstärkere und ältere Kinder entsprechend gefordert werden. Leistungsschwächeren Kindern können diese Texte z. B. von einem Partnerkind vorgelesen werden. Oder die Texte werden von Ihnen als Aufnahme eingesprochen, sodass sich die Schülerinnen und Schüler die Texte mehrmals anhören können. Im Zusatzmaterial liegen alle Arbeitsblätter außerdem als veränderbare Word-Dateien vor, sodass Sie die Texte nach Bedarf anpassen können.
- Das Sammeln der Ergebnisse kann in einem selbstgestalteten Lapbook geschehen, oder die Kinder fertigen ein Lebenswelt-Jesu-Buch an.
- Das vorliegende Material kann auch als Lernstationen angeboten werden. Dafür müssen die Arbeitsblätter Stationen-Überschriften erhalten und es muss ein kleiner Laufzettel angefertigt werden.

Hallo, ich bin Samira Schaf und das Maskottchen der Reihe „Bergedorfer Themenhefte Religion“. Ich begleite die Kinder in jedem Heft!



1. Was weißt du über Jesus und über die Zeit, in der Jesus lebte?  
Erstelle einen Gedankenschwarm. 



2. Vergleiche deine Ideen mit einem Partner oder einer Partnerin.



# Lied: Eines Tages kam einer

## 1. Singt gemeinsam das Lied.

1. Ei - nes Ta - ges kam ei - ner, der hat - te ei - nen Zau - ber  
 in sei - ner Stim - me, ei - ne Wär - me in sei - nen  
 Wor - ten, ei - nen Charme in sei - ner Bot - schaft.

2) Eines Tages kam einer, der hatte eine Freude in seinen Augen,  
eine Freiheit in seinem Handeln, eine Zukunft in seinen Zeichen.

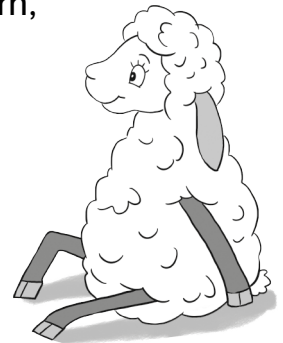
3) Eines Tages kam einer, der hatte eine Hoffnung in seinen Wundern,  
eine Kraft in seinem Wesen, eine Offenheit in seinem Herzen.

4) Eines Tages kam einer, der hatte eine Liebe in seinen Gesten,  
eine Güte in seinen Blicken, ein Erbarmen in seinen Taten.

5) Eines Tages kam einer, der hatte einen Vater in den Gebeten,  
einen Helfer in seinen Ängsten, einen Gott in seinem Schreien.

6) Eines Tages kam einer, der hatte einen Geist in seinen Taten,  
eine Treue in seinen Leiden, einen Sinn in seinem Sterben.

7) Eines Tages kam einer, der hatte einen Schatz in seinem Himmel,  
ein Leben in seinem Tode, eine Auferstehung aus seinem Grabe.



„Eines Tages kam einer“, Melodie: Janssens, Peter, Text: Albrecht, Alois © Peter Janssens Musik Verlag, Telgte-Westfalen

## 2. Teilt euch in Gruppen auf. Sucht euch in der Gruppe eine Strophe des Liedes aus (Strophe 1 bis 5). Versucht, den Text der Strophe in einem Standbild darzustellen.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wie war es, als Jesus lebte?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

