



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Escape Room - Deutsche Bundeskanzler*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





Titel:	<b>Deutsche Bundeskanzler</b>
Reihe:	Escape-Room zu deutschen Regierungschefs und Regierungschefinnen von Adenauer bis Merkel
Bestellnummer:	83890
Kurzvorstellung:	<p>Das Verständnis von Leben und Wirken der wichtigsten deutschen Bundeskanzler und Bundeskanzlerinnen ist zentral, um unsere heutige Gesellschaft und vor allem ihre politischen Herausforderungen zu verstehen. Dieses Unterrichtsmaterial erlaubt es einer Lerngruppe, sich spielerisch und eigenmotiviert auch in kompliziertere Sachverhalte einzuarbeiten.</p> <p>Der Escape Room ist sowohl für Einzel- als auch Partner- und Gruppenarbeit geeignet und motiviert die Lerngruppe durch unterschiedliche Medien und Differenzierungen, sich mit dem Thema selbstständig auseinanderzusetzen und ohne Input der Lehrperson die Lösungen zu finden.</p> <p>Das Material eignet sich auch zum Lernen und Üben zuhause und kann von den SchülerInnen eigenständig eingesetzt werden.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisches Vorwort und Spielanleitung</li><li>• Escape Room mit Arbeitsblättern und Lösungen zu:<ul style="list-style-type: none"><li>• Konrad Adenauer</li><li>• Willy Brandt</li><li>• Helmut Schmidt</li><li>• Helmut Kohl</li><li>• Gerhard Schröder</li><li>• Angela Merkel</li></ul></li><li>• Erklärvideos</li></ul>

---

# Escape-Room

## Deutsche Bundeskanzler

### Anleitung für Spielleiter (Lehrpersonen)

Der folgende Escape-Room eignet sich sowohl für Einzel- als auch für Partner- und Gruppenarbeiten.

### Themen und Informationen

Das Material besteht aus mindestens 3 Einzelthemen, die miteinander zu tun haben. Es ist kein Vorwissen und dadurch kein Input durch die Lehrperson notwendig.

Die notwendigen Informationen erhalten die Lernenden durch ein kurzes Erklärvideo (durchschnittliche Dauer 3 min.) oder einen Informationstext (ca. 300 Wörter). Der Inhalt ist identisch.

Ob das Erklärvideo oder der Text genommen wird, kann vom Spielleiter vorgegeben oder von den Lernenden selbst entschieden werden.

### Aufgabe der Lernenden

Aufgabe der Lernenden ist, verschiedene Aufgaben zu bearbeiten, die mit Hilfe der Informationen aus dem Video / dem Text lösbar sind.

Das können Zuordnungsübungen (Begriffe und deren Definitionen, Jahreszahlen, Namen und deren Rolle, ...), Multiple-Choice-Fragen, Kreuzworträtsel, Sätze vervollständigen, Kategorien zuordnen, Übungen zum Bestimmen einer Reihenfolge usw. sein.

Nach Absolvierung jeder Aufgabe bekommen die Lernenden jeweils ein Wort, das sie beim „digitalen“ Code anmalen müssen. Am Ende erhalten die Lernenden dadurch einen 4-stelligen Code. Wenn die Lernenden diesen Code entschlüsselt haben, gilt der Escape-Room als geschafft.

### Differenzierung

Die Lernenden können die Themen aufteilen oder gemeinsam an denselben Aufgaben arbeiten. Dadurch ergibt sich automatisch eine Differenzierung, indem leistungsstärkere Schüler eher schwierigere und eine größere Anzahl an Aufgaben erledigen. Außerdem gibt es die Möglichkeit, das Unterthema zu wählen, für das man sich am ehesten interessiert.

Manchmal kommen die Lernenden in Versuchung, Lösungsbegriffe und Zahlen zu raten. In diesem Material sind einige Fallen eingebaut, wodurch diese Vorgehensweise oft entlarvt werden kann.

Zusätzlich sind mit den QR-Codes der Videos noch Onlineübungen verlinkt. Das wäre eine mögliche Aufgabe für Gruppen, die den Code schon herausgefunden haben.

### Vorbereitung

Jede Gruppe bekommt das Blatt mit dem Code (Seite 3) sowie die Blätter mit den Übungen und die Informationstexte (ab Seite 4). Wenn nur mit den Videos und nicht mit den Informationstexten gearbeitet wird, dann müssen die Informationstexte nicht ausgedruckt werden.

Ab Seite 22 befinden sich die detaillierten Lösungen.

Kurze Erklärung an die Schüler und es geht los! Erfahrungsgemäß sind je nach Leistungsvermögen der Lernenden und Größe der Gruppen die ersten Teams erst nach über 45 Minuten fertig. Es macht deshalb Sinn, mehr als eine Unterrichtsstunde einzuplanen!

### Lösung

**Geheimcode: 4 9 8 6**

Alle anderen Lösungen ab Seite 22!

# Konrad Adenauer

Informationstext



Konrad Adenauer war ein deutscher Politiker und Mitglied und Vorsitzender der CDU. Er war unter anderem Kölner Bürgermeister und der erste Bundeskanzler Deutschlands.

## **Vor dem Zweiten Weltkrieg**

Konrad Adenauer wurde 1876 in Köln geboren. Er studierte Rechtswissenschaften und wurde 1917 Oberbürgermeister in Köln.

## **Zeit des Nationalsozialismus**

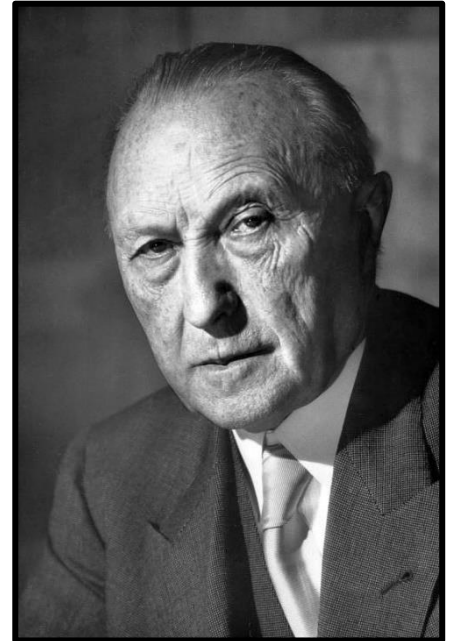
Er weigerte sich, mit den Nationalsozialisten nach deren Machtergreifung zusammenzuarbeiten und verlor dadurch das Amt des Bürgermeisters. Teilweise musste er sich verstecken und wurde verhaftet.

## **Nach dem Zweiten Weltkrieg**

Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Adenauer für kurze Zeit noch einmal Bürgermeister von Köln. Danach war er Vorsitzender des Parlamentarischen Rates, der für Beratungen über eine neue Verfassung Deutschlands zuständig war. Er wirkte am Aufbau der CDU mit und wurde 1949 zum ersten deutschen Bundeskanzlers gewählt. Bei den Bundestagswahlen 1953, 1957 und 1961 wurde er in seinem Amt bestätigt und wiedergewählt.

## **Erfolge als Bundeskanzler**

Zu seinen größten politischen Erfolgen gehörten die Beendigung des Besatzungszustandes Deutschlands durch die Pariser Verträge 1955 und die Annäherung zu Frankreich mit der Schaffung der Montanunion, einem Vorläufer der EU. Außerdem erreichte er die Rückkehr der Kriegsgefangenen. Mit der Einführung der Sozialen Marktwirtschaft kam es zu einem großen Wirtschaftsaufschwung und zum sogenannten Wirtschaftswunder. In seine Regierungszeit fällt auch die Teilung Deutschlands und die Mitgliedschaft in der NATO.



# Konrad Adenauer

## Lösungen

### Begriffe zuordnen

Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| (Z) Vorsitzender          | (1) Person, die die Leitung und Verantwortung von etwas hat   |
| (E) Rechtswissenschaft    | (2) die Wissenschaft vom Recht und von Gesetzen               |
| (I) Machtergreifung       | (3) Vorgang, durch den jemand an die Macht kommt              |
| (T) Vorläufer             | (4) etwas, was einer Sache zeitlich vorausgeht                |
| (U) Wirtschaftsaufschwung | (5) Verbesserung der wirtschaftlichen Lage                    |
| (N) Marktwirtschaft       | (6) Wirtschaftssystem, Angebot und Nachfrage regeln den Markt |
| (G) Besatzung             | (7) Militär besetzt und verwaltet ein fremdes Gebiet          |

**Lösungswort:**    **Z**    **E**    **I**    **T**    **U**    **N**    **G**  
                           1    2    3    4    5    6    7

### Erfolge als Bundeskanzler

Aufgabenstellung: Verbinde die zusammengehörenden Stichworte!

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| (T) Mitgliedschaft in der ...                  | (1) ... NATO                |
| (A) Einführung der Sozialen ...                | (2) ... Marktwirtschaft     |
| (G) Unterzeichnung der ...                     | (3) ... Pariser Verträge    |
| (E) Beendigung des ...                         | (4) ... Besatzungszustandes |
| (B) Rückkehr der ...                           | (5) ... Kriegsgefangenen    |
| (U) Annäherung zu ...                          | (6) ... Frankreich          |
| (C) Wirtschaftsaufschwung und sogenanntes ...  | (7) ... Wirtschaftswunder   |
| (H) Europäische Einigung mit Schaffung der ... | (8) ... Montanunion         |

**Lösungswort:**    **T**    **A**    **G**    **E**    **B**    **U**    **C**    **H**  
                           1    2    3    4    5    6    7    8



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Escape Room - Deutsche Bundeskanzler*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

