

SCHOOL-SCOUT.DE

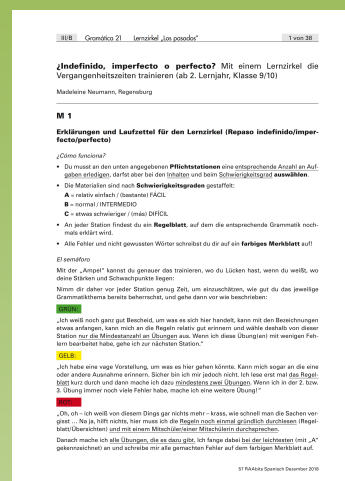
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

¿Indefinido, imperfecto o perfecto? (Ab 2. Lernjahr Spanisch)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



ZIELE

Wortschatz und Grammatik: Einüben und Anwenden der Vergangenheitszeiten *pretérito perfecto, imperfecto* und *indefinido* (auch kontrastiv) nach individuellem Lernstand

Leseverstehen: Training der Lesekompetenz durch die Arbeit mit Kürzestgeschichten und Märchen

Sprechen: Förderung der kommunikativen Kompetenz durch kooperatives Lernen an Stationen mit Partneraufgaben und Spielen

NIVEAU

Ab dem 2. Lernjahr, Klasse 9/10

DAUER

4 bis 5 Unterrichtsstunden, je nach Einsatz der Materialien

EINBETTUNG

Der Lernzirkel ist lehrwerksunabhängig bzw. lehrwerksergänzend zur Wiederholung und Vertiefung der *pasados* einsetzbar. Dabei wird vorausgesetzt, dass die entsprechenden Verbalzeiten, ihre Anwendung und Bildung bereits im Unterricht behandelt wurden.

Anhand der auf der **CD 31 bzw. in der Zip-Datei** als **ZM 1–ZM 5** vorhandenen Regel- und Übersichtsblätter lassen sich aber auch die theoretischen Grundlagen von den Schülerinnen und Schülern nochmals wiederholen bzw. selbstständig erarbeiten. Auch einzeln können diese Materialien zur Einführung und Kontrastierung der betreffenden *pasados* eingesetzt werden.

Zum Gegenstand

Die Vergangenheitszeiten des Spanischen und deren funktionale Unterscheidung stellen für viele Schülerinnen und Schüler v. a. der ersten Lernjahre eine große Herausforderung dar. Dieser kommunikative Lernzirkel bietet eine Vielzahl binnendifferenzierender Materialien rund um *pretérito perfecto, imperfecto* und *indefinido*.

Zur Vorgehensweise

Die Schülerinnen und Schüler erhalten das **einleitende Materialblatt (M 1)** mit Erklärungen zum Ablauf sowie dem Laufzettel als Übersicht über die Stationen und zum späteren Abhaken der – individuell nach eigenem Lernstand – bearbeiteten Themen.

Mithilfe eines „Ampel-Systems“ schätzen die Lernenden für jede Station ihre Kompetenzen bezüglich des jeweiligen Grammatikthemas ein und gehen wie in M 1 beschrieben vor. Innerhalb der Stationen bearbeiten sie die angegebene Minimalzahl an Materialien und haben dabei die Auswahl aus Aufgaben verschiedener Schwierigkeitsstufen (A–C).

Die von der Lehrkraft in ausreichender Stückzahl vorbereiteten Materialien der 5 Stationen werden für die Lernenden im Klassenraum bereitgelegt:

Estación 1: Indefinido (**M 2–M 8 + ZM 1**) – **Estación 2:** Perfecto (**M 9/M 10 + ZM 2.1/ZM 2.2**)

Estación 3: Imperfecto (**M 11/M 12 + ZM 3**)

Estación 4: Ej. contrastivos (**M 13–M 17 + ZM 4/ZM 5**) – **Estación 5:** Juegos (**M 12, M 18–M 21**)

(Vorbereitung/zusätzliches Material: Bei den Materialien **M 3, M 4, M 12, M 13, M 19** und **M 20** müssen im Vorfeld die kopierten Kärtchen auseinandergeschnitten und möglichst in Umschläge oder Klarsichthüllen gegeben werden; für **M 21** werden Würfel und ggf. Spielfiguren benötigt.)

Die Aufgabenstellungen auf den Materialblättern für die Schülerinnen und Schüler sind selbsterklärend. Einen zusätzlichen Überblick über die jeweils vorgesehene Sozialform, die Art der Lösungen sowie mögliche weitere Hilfsangebote bietet den Lernenden der Laufzettel (M 1).

Hinweis: Die Erwartungshorizonte befinden sich hier jeweils direkt im Anschluss an die Materialblätter einer Station und können im Ganzen oder auch für jedes einzelne Material zur Selbstkontrolle für die Schülerinnen und Schüler ausgelegt werden.

M 2 Estación 1 (Indefinido)

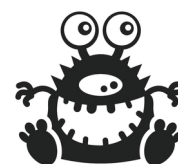
Indefinido: Los monstruos simpáticos

Nivel A

Actividad

Lee el texto y luego rellena todos los huecos.

Ayer, mi hermana y yo, **estuvimos** estudiando juntas. **Trabajamos** muchísimo y **aprendimos** el vocabulario y reglas de gramática. De repente **sonó** un ruido extraño. Primero **oí** yo un grito, después, mi hermana **sintió** algo frío en su espalda. Entonces, claro, las dos **empezamos** a tener mucho miedo. Al principio no **vimos** nada, pero luego **apareció** algo en la puerta. ¡Nos **dio** un susto enorme! Le **dije** a mi hermana en voz baja: “¡No te preocupes...!” y, de repente, **pudimos** verlo: era un monstruo pequeño, con tres ojos azules y cuatro cuernos en la cabeza. **Se acercó** y nos **preguntó**: ¿Dónde está el chocolate? ¡Quiero comer chocolate! ¡Qué hambre tengo! ¡Rápido! ¡Dadme chocolate!” Entonces nos **reímos** muchísimo y le **dimos** una tableta grande de chocolate. Yo me **di** cuenta enseguida de que, en realidad, no era peligroso y le **susurré** a mi hermana: “Es un monstruo simpático...” Después el monstruo **quiso** beber un cacao. Le **trajimos** el cacao y **bebimos** y **comimos** juntos. A medianoche el monstruo **hizo** “plop” y **salió** de nuestra habitación. ¡Qué noche tan divertida, la noche de ayer!



© Rakdaee/DigitalVision Vectors

Por desgracia, esta mañana ya no hay ningún monstruo en la habitación. ¡Qué pena!

1.

Indefinido – verbos en -ar	Indefinido – verbos en -er	Indefinido – verbos en -ir
trabaj ____	aparec – í	sal – ____
trabaj – aste	aparec – iste	sal – _____
trabaj _____	_____	_____
	aparec <u>i</u> mos	sal – _ _ _ _
trabaj – asteis	aparecisteis	sal – _ _ _ _ _ _
trabaj – aron	aparec – _ _ _ _ _	salieron

¡OJO! trabajamos = *en alemán*: _____ y _____

¡OJO! wir erscheinen = _____

wir erschienen = _____

¡OJO! yo trabajajo (*ich arbeite*) (betonte Silbe unterstrichen) – él trabajó (*er arbeitete*)

2. Verbos irregulares:

ser / ir	fui (<u>i</u> ch), fuiste, fue (<u>e</u> r) Fuimos, fuisteis, fueron	hacer (<i>machen</i>)	yo _____ / él _____
estar (<i>sich befinden</i>)	yo est _____	dar (<i>geben</i>)	yo _____
querer (<i>lieben/ wollen</i>)	yo _____	ver (<i>sehen</i>)	yo _____
		oír (<i>hören</i>)	yo _____
traer (<i>herbringen</i>)	yo _____	poder (<i>können</i>)	yo _____

M 4 Estación 1 (Indefinido)**Indefinido – Strukturlegetechnik****Nivel A**

Macht die Übung zu zweit: Bildet zwei gleich große Stapel und legt die Verben in der Mitte ordentlich in einer Reihe pro Verb auf. (Achtet auf die richtige Reihenfolge der Konjugation.) Wer seine Karten zuerst loswird, hat gewonnen.

Achtung: Bei jedem Verb, das in der Mitte abgelegt wird, muss mit diesem Verb ein Satz gebildet werden.

Beispiel: Ich habe die Karte „**hiciste**“ – **hacer** und **hice** liegen schon da. Also darf ich **hiciste** rechts dazulegen mit dem Satz: **¿Qué hiciste el fin de semana pasado?**

Die vollständige Reihe für das Verb „**hacer**“ würde dann so aussehen:

hacer	hice	hiciste	hizo	hicimos	hicisteis	hicieron
--------------	-------------	----------------	-------------	----------------	------------------	-----------------



estar	estuve	estuviste	estuvo
estuvimos	estuvisteis	estuvieron	
decir	dije	dijiste	dijo
dijimos	dijisteis	dijeron	
trabajar	trabajé	trabajaste	trabajó
trabajamos	trabajasteis	trabajaron	
comer	comí	comiste	comió
comimos	comisteis	comieron	
querer	quise	quisiste	quiso
quisimos	quisisteis	quisieron	

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

¿Indefinido, imperfecto o perfecto? (Ab 2. Lernjahr Spanisch)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

