



### III.3.3

#### Sachunterricht – Raum & Mobilität

## Die Fahrradausbildung – Das sichere Verhalten auf dem Rad im Straßenverkehr

Ralph Späth

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

© LeManna/iStock

Für die Kinder und Jugendlichen ist das Fahrrad das erste „richtige“ Verkehrsmittel, mit dem sie am öffentlichen Straßenverkehr teilnehmen. Doch durch die stetig steigende Zahl der Verkehrsteilnehmenden steigt zugleich auch das Unfallrisiko an. Aus diesem Grund ist die Fahrradausbildung ein wichtiger Teil des Sachunterrichts, in dem die Schülerinnen und Schüler auf die Teilnahme am Straßenverkehr vorbereitet werden.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sich sicher im Verkehr bewegen; Reflektieren und beurteilen; Sozialkompetenz
<b>Thematische Bereiche:</b>	Das verkehrssichere Fahrrad; Richtige Kleidung; Rechts vor links; Vorfahrtsregeln; Gefahren beim Radfahren
<b>Medien:</b>	Internet, Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

In den letzten Jahren ist die Anzahl der Fahrzeuge, die am Straßenverkehr teilnehmen, stark angestiegen. Damit sind zugleich die Gefahren für die Radfahrerinnen und Radfahrer ebenfalls stark gewachsen. Die Aufgabe der Grundschule ist es, die Schülerinnen und Schüler, bevor die praktischen Übungen in der Jugendverkehrsschule beginnen, bestmöglich auf die Teilnahme am Straßenverkehr vorzubereiten. Dazu gehören nicht nur die richtige Kleidung, der Fahrradhelm und das verkehrssichere Fahrrad, sondern auch die Vorfahrtsregeln und Verkehrszeichen. Eine ebenso wichtige Rolle spielen in diesem Beitrag die Gefahren (z. B. der tote Winkel).

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Fahrradausbildung ist ein sehr komplexes Thema, das einerseits durch den Sachunterricht und andererseits durch die Jugendverkehrsschule abgedeckt wird. Der Sachunterricht deckt den theoretischen Bereich ab und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf diese Weise für die Praxis in der Jugendverkehrsschule vor. Einige Themen, wie beispielsweise die richtige Kleidung, sind einfacher, andere deutlich schwieriger. Vor allem die Themen, die im Zusammenhang mit „rechts vor links“ (M 6–M 9) und der Vorfahrtsregelung stehen (M 11–M 14), sind anspruchsvoller. Die Arbeitsblätter, bei denen die Gefahren thematisiert werden (M 15–M 19), sind ebenfalls deutlich schwieriger, da sich die Schülerinnen und Schüler in die jeweilige Verkehrssituation hineindenken müssen. Besonders eindrucksvoll ist es, wenn man den toten Winkel (M 15) selbst ausprobieren kann, beispielsweise am Steuer eines auf dem Schulhof abgestellten Lastwagens.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (M 20), einen Selbsteinschätzungsbogen (M 21) und einen Beobachtungsbogen (M 22). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

Eine Differenzierung findet hauptsächlich in qualitativer Art und Weise statt. Die Materialien M 7–M 9, M 12–M 14 und M 16–M 18 sind dreifach differenziert. Das schwierigere Niveau stellt höhere Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler. Stellen Sie für Recherchezwecke einen Internetzugang zur Verfügung. Über die Sozialform ist eine weitere Differenzierung möglich.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- **Klusemann, Gebhard:** Aufgepasst! – Verkehrszeichen und Verkehrssituationen für Radfahrer. In: RAAbits Grundschule 3/4, Ausgabe 4. RAABE, Stuttgart 2020.
- **Dr. Wulff, Hagen; Glienke, Melanie; Dr. Wagner, Petra:** Das Biking-Bus-Konzept – sicher mit dem Fahrrad zur Schule. In: Einfach sportlich, Ausgabe 34. RAABE, Stuttgart 2021.
- **Ebd.:** Sicher auf zwei Rädern – Fahrradtraining in der Schule. In: Einfach sportlich, Ausgabe 34. RAABE, Stuttgart 2021.
- <https://raabe.click/toter-Winkel> [letzter Abruf: 30.08.2023]  
In diesem Video wird der tote Winkel erklärt und gezeigt.

## Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VD: Video; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Das verkehrssichere Fahrrad

**M 1 (BD)** **Das verkehrssichere Fahrrad** / Die SuS lernen die verkehrssicheren Teile kennen (UG) und markieren die entsprechenden Teile (EA)

**M 2 (AB)** **Das verkehrssichere Fahrrad** / Die SuS füllen einen Lückentext aus (EA)

**M 3 (AB)** **Zwei Fahrräder im Vergleich** / Die SuS untersuchen Fahrräder im Hinblick auf ihre Verkehrssicherheit (PA)

**Vorbereitung:** evtl. ein großes Wandplakat mit einem verkehrssicheren Fahrrad (alternativ: Großbildschirm); Internetzugang

### 2. Stunde

**Thema:** Die richtige Fahrradkleidung

**M 4 (AB)** **Die richtige Kleidung beim Fahrradfahren** / Die SuS lesen einen Text, betrachten ein Schaubild und führen einen Malauftrag aus (EA)

**M 5 (VD, VL)** **Der Fahrradhelm** / Die SuS sehen sich im Internet zwei Experimente an und führen anschließend selbst ein Experiment durch (PA)

**Vorbereitung:** Internetzugang sicherstellen

**Benötigt:**  Hefte, Stifte und evtl. Materialien für ein eigenes Experiment

### 3./4. Stunde

**Thema:** Rechts vor links

**M 6 (TX)** **Die Regel „rechts vor links“** / Die SuS lesen einen Text und lernen dabei die Verkehrsregel „rechts vor links“ kennen (UG)

**M 7–M 9 (AB)** **Rechts vor links** / Die SuS sollen anhand verschiedener Verkehrssituationen erkennen, wer wann fahren darf (EA, PA)

**Vorbereitung:** ggf. die Verkehrssituationen durch ein Rollenspiel im Klassenzimmer oder auf dem Schulhof nachspielen



## 5. Stunde

**Thema:** Wege für Radfahrerinnen und Radfahrer

**M 10 (TX)** **Wo dürfen Radfahrerinnen und Radfahrer fahren? /** Die SuS lesen mit verteilten Rollen einen Text und erfahren, wo Radfahrer fahren dürfen (UG)

---

## 6./7. Stunde

**Thema:** Vorfahrtszeichen und ihre Bedeutung

**M 11 (TX)** **Vorfahrtszeichen regeln die Vorfahrt /** Die SuS lesen gemeinsam einen Text und erfahren dabei, welche Verkehrszeichen die Vorfahrt regeln (UG)

**M 12–M 14 (AB)** **Vorfahrtsregeln /** Die SuS entscheiden, wer Vorfahrt hat, und beantworten Fragen zum Thema „Vorfahrt“ (EA, PA)

**Vorbereitung:** Verkehrssituationen ggf. in Form eines Rollenspiels nachspielen

---

## 8.–10. Stunde

**Thema:** Gefährliche Situationen beim Radfahren

**M 15 (TX)** **Gefahren beim Radfahren /** Die SuS lesen einen Text über die Gefahren beim Radfahren und lernen den toten Winkel kennen (UG)

**M 16–M 18 (AB)** **Gefahren beim Radfahren /** Die SuS beschäftigen sich auf vielfältige Art und Weise mit den Gefahren; sie müssen Fragen beantworten und sich überlegen, wie man sich in bestimmten Situationen richtig verhält; zusätzlich beschäftigen sie sich mit den Verkehrszeichen, die auf Gefahren hinweisen (EA, PA)

**M 19 (AB)** **Das richtige Verhalten als Radfahrerinnen und Radfahrer /** Die SuS entscheiden im Rahmen einer Gruppenarbeit, wie sie sich in gefährlichen Situationen verhalten würden (GA)





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Das sichere Verhalten auf dem Rad im Straßenverkehr*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

