



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Schöne neue Medienwelt?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Schöne neue Medienwelt? – Digitale Medien kompetent einsetzen

Autorin: Petra Schappert

Illustration: Julia Lenzmann

Einführung	3
Material	6
M 1: Medien im Alltag	6
M 2: Chatten, twittern, posten – moderne Kommunikation	7
M 3: Chatten, twittern, posten – die wichtigen Verben finden	8
M 4: Gewalt in den Medien	9
M 5: Mit Medienwörtern spielen	10
M 6: Wenn Medien süchtig machen	11
M 7: Medienkonsum untersuchen – eine Umfrage	12
M 8: Wie fandest du die Präsentation? – Feedbackbogen	14
M 9: Influencer – die Popstars von heute	15
M 10: Der, die, das – Relativpronomen	17
M 11: Was Apps alles können	19
M 12: Cybermobbing	20
M 13: Was kann man gegen Hass im Internet tun?	22
M 14: Ein Rollenspiel gegen die Sucht	23
M 15: Fasten mal ganz anders	24
M 16: Handyverbot in der Schule? – Die SMV diskutiert	25
Lösungsvorschläge	27
Leistungskontrolle	30

Kompetenzprofil

- Niveau: Klasse 7/8
- Zentrale Kompetenzen:
 - Lesen:** Texte vergleichen, kommentieren, strukturieren und Textabschnitte zusammenfassen, Zwischenüberschriften zuordnen
 - Schreiben:** Erörtern von relevanten Fragen rund um das Thema der medialen Kompetenz, grammatisches Wissen anwenden (Relativsätze, Orts- und Zeitbestimmungen), Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben, Informationsquellen gezielt nutzen, produktives Schreiben
 - Sprechen:** Eine Debatte durchführen, sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen, verschiedene Medien zur Darstellung von Sachverhalten nutzen, Texte und Situationen szenisch gestalten
- **Methoden:** Unterrichtsgespräch anhand der Materialien; Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit; Recherche, szenisches Spiel, Selbsteinschätzung, Beobachtungsbögen, Text- und Wortschatzarbeit, Lückentexte, Multiple Choice
- **Medien:** Sachtexte, Bilder, Internet
- **Fachübergreifende Aspekte:** Informatik, Englisch, Werte und Normen, Mathematik

Abbildungsverzeichnis

M 1 © Julia Lenzmann

M 2 © pop_jop/DigitalVision Vectors

M 4 © Tharakorn/iStock/Getty Images Plus

M 5 © Julia Lenzmann

M 6 © Angelica Corneliusen/iStock/Getty Images Plus

M 7 © 1., 3. Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH, 2. Colourbox – www.Colourbox.de; 4. Ivory/Thinkstock

M 9 © 1. AzmanL/E+; 2. Deagreez/iStock/Getty Images Plus; 3. martin-dm/E+

M 12 © Colourbox – www.colourbox.de

M 13 © peepo/E+

M 15 © sefa ozel/iStock/Getty Images Plus

Schöne neue Medienwelt? – Digitale Medien kompetent einsetzen

Einführung

Die Unterrichtseinheit „Schöne neue Medienwelt?“ führt in die Welt der sozialen Medien, Computerspiele, Influencer und setzt damit bei einigen der angesagtesten Themen für Jugendliche in der Sekundarstufe I an. Zugleich sollen sich die Schülerinnen und Schüler¹ aber auch mit den Schattenseiten der schönen neuen Medienwelt wie etwa Abhängigkeit, Medienmissbrauch und Cybermobbing auseinandersetzen und so den kritischen Blick für ihre eigene virtuelle Lebenswelt schärfen. Die vorliegende Unterrichtseinheit nutzt zudem das große motivatorische Potenzial, um neben der systematischen Ausbildung von Medienkompetenz zeitgleich aus Schülersicht eher ungeliebte Themen wie Relativsätze sowie Orts- und Zeitbestimmungen (wieder) auf die Tagesordnung zu setzen.

Mit einem **Wimmelbild (M 1)** schaffen Sie einen **Sprechanlass**. Die Schüler aktivieren und verknüpfen medienbezogenes Vokabular und werden zum freien Sprechen angeregt. Sie können erfahrungsgemäß sehr viel über die verschiedenen Medien sagen (– mehr als die allermeisten Erwachsenen). Sie können eher veraltete Medien und moderne Medien benennen und sich auch über digitale und soziale Medien äußern. Sie können über den Einsatz von Medien und den Umgang mit ihnen sprechen. Sie können das Wimmelbild auch an die Wand des Klassenraums hängen und haben so während der Einheit immer wieder einen Referenzpunkt, auf den Sie verweisen können. Das Wimmelbild ist dann eine Art *Advance Organizer* und gibt einen Überblick über die Themen, die in der weiteren Unterrichtseinheit noch behandelt werden. Geben Sie den Schülern durch folgende Fragen Impulse:

- *Was siehst du auf dem Bild?*
- *Welche Medien benutzen die Jugendlichen auf dem Bild?*
- *Was machen sie mit den Medien?*
- *Kannst du nur positive Dinge sehen oder gibt es auf dem Bild auch Negatives?*

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur die Formulierung „Schüler“ verwendet.

Medienkompetenz erwerben

Nachdem die verschiedenen Medien ja hinreichend bekannt sind, ist es im Folgenden wichtig, diese kompetent und verantwortungsvoll zu verwenden. Viele junge Menschen sind zwar sehr kompetent in der Anwendung von Apps, Social Media & Co., gehen aber gleichzeitig erstaunlich naiv mit den Möglichkeiten um, die ihnen die schöne neue Medienwelt bietet. Aus diesem Grund steht in diesem Beitrag der kritische Umgang mit den modernen Medien im Zentrum. Zunächst werden – quasi als Ausgangspunkt – nicht nur die Wörter gesammelt und systematisiert, die für das Verwenden der Medien nötig sind, sondern es werden auch **Begriffe** erarbeitet, die für eine **kritische Auseinandersetzung mit dem Thema „Medien“** erforderlich sind (**M 2–M 6, M 11**). Thematisch gesehen sind dies die Suchtgefahr von Medien, Hass und Mobbing im Internet oder der bewusste (zeitweilige) Verzicht auf Medienkonsum. Natürlich werden auch positive Dinge thematisiert, wie etwa der Einsatz digitaler Medien in der Schule.

Medienkonsum untersuchen

In **M 7** machen die Schüler in ihrer eigenen Klasse eine **Umfrage zu ihrem Medienkonsum**. Die Ergebnisse sollten einiges Diskussionspotenzial bieten. Eine besondere Herausforderung ist die Auswertung der Daten und die Darstellung der Ergebnisse in Diagrammen. Hier kann ggf. mit dem Mathematiklehrer kooperiert werden. Ein Feedback-Bogen (**M 8**) ermöglicht eine Diskussion über die Qualität der Präsentationen.

M 9 bietet einen Text über **Influencer**, der einige **Relativpronomen** enthält und so auf die Grammatikübung **M 10** vorbereitet. Die Relativpronomen werden in diesem Beitrag als Wiederholung behandelt. Hat die Lerngruppe hier einen größeren Auffrischungsbedarf, lassen Sie zunächst die Relativpronomen in **M 9** suchen bzw. besprechen Sie das Thema an den Beispielen im Text.

M 12 behandelt das Thema **Cybermobbing**. Das Material schildert an einem fiktiven Beispiel, wie Mobbing im Internet entstehen und wohin es führen kann. Je nach Bedarf und Aktualität (waren Schüler der Schule/aus der Klasse schon einmal betroffen?) lässt sich das Thema ausweiten und es sollten ggf. externe

Drittstellen (Beratung etc.) miteinbezogen werden. Es halt sich allerdings gezeigt, dass die Schwelle, im Klassenplenum über eigene Erlebnisse als Mobbing-Opfer zu sprechen, relativ hoch liegt.

Die Frage „Was kann man gegen Hass im Internet tun?“ wird in **M 13** behandelt. Diese Schreibaufgabe arbeitet einerseits mit der Empathiefähigkeit der Schüler und trainiert andererseits auch das argumentierende Schreiben.

Das wichtige Thema „**Medien & Sucht**“ wird in **M 14** aufgegriffen. In einem Rollenspiel kommen die Lernenden miteinander ins Gespräch und überlegen gemeinsam, wie sie ihrer Sucht etwas entgegensetzen können. Sollte ein Schüler selbst ein Problem mit Sucht haben, kann er sich hier hinter einer fiktiven Figur verstecken.

Analog zum Fasten – also dem Verzicht auf Essen bzw. bestimmte Nahrungsmittel – gibt es gute Gründe für den zeitweisen Verzicht auf Medienkonsum – also etwa ein **Handy-Fasten**. Mit diesem Thema setzt sich **M 15** auseinander. Neben der Auseinandersetzung mit dem Sinn einer solchen Maßnahmen sollen die Lernenden konkret überlegen, wie sie selbst einmal eine solche Fastenzeit planen und gestalten können. In **M 16** diskutieren die Lernenden ein von der Schulleitung beschlossenes **Handyverbot** an der Schule. **M 18** bietet zur abschließenden Sicherung unter dem Titel „Bist du fit?“ eine Überprüfung der grammatischen und medienbezogenen Themen (auch als LEK einsetzbar).

Parallel zum Thema Medienkompetenz wird in dieser Unterrichtseinheit auch das Relativpronomen (**M 10**) wiederholt.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Schöne neue Medienwelt?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

