

SCHOOL-SCOUT.DE

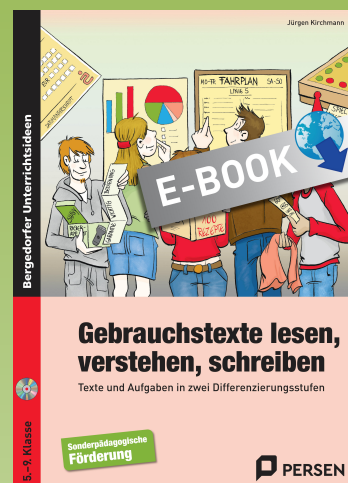
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Gebrauchstexte lesen, verstehen, schreiben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Einführung	4
-------------------------	----------

Arbeitsblätter

Einladungen planen und schreiben

● Partyeinladung	5
------------------------	---

Formulare lesen, verstehen, ausfüllen

● Überweisungsformular	9
● Kassenbon	13
● Anmeldung	17

Grafiken lesen und verstehen

● U-Bahnplan	21
● Stadtplan / Wegbeschreibung	26
● Waschanleitung	32

Tabellen lesen und verstehen

● Busfahrplan	38
● Zugfahrplan	42
● Tabellarische Übersicht Freizeitangebote	46

Diagramme lesen und verstehen

● Balkendiagramm	50
------------------------	----

Anleitungen lesen, verstehen, schreiben

● Spielanleitung: Schiffe versenken	52
● Bastelanleitung: Papier-Helikopter	55
● Experiment: Brennende Kerze unter Wasser	59
● Rezept: Karotten-Apfel-Salat	63
● Zaubertrick	67
● Zusatz: Infotext Vorgangsbeschreibungen	72

Übersicht Zusatzmaterial

alle Arbeitsblätter im veränderbaren Word-Format

Intention

Bei einem Gebrauchstext geht es vordergründig darum, Informationen und Sachverhalte präzise und prägnant zu vermitteln. Die Informationen stehen in einem unmittelbaren Zusammenhang zu tatsächlichen und alltäglichen Vorgängen. Gebrauchstexte informieren nicht nur, sondern sie weisen stets eine handlungsorientierte Intention auf. Der Leser soll dazu befähigt werden, Vorgänge und Handlungen planmäßig vorzubereiten und auszuführen.

In den Lehrplänen rückt die Bedeutung von Gebrauchstexten zunehmend in den Vordergrund. Die Notwendigkeit der gezielten Schulung von Kompetenzen im Umgang mit Gebrauchstexten resultiert aus deren zunehmender Alltagsrelevanz. Die Schüler werden fortlaufend mit allen möglichen Formularen, technischen Anleitungen (z. B. für Handys und MP3-Player), Anweisungen usw. konfrontiert. Der sachgerechte Umgang mit diesen Texten ist oftmals Voraussetzung für die erfolgreiche Bewältigung des Alltags. Dabei lässt sich der Begriff Gebrauchstext nicht ausschließlich auf Texte, sondern auch auf komplexere Grafiken (z. B. U-Bahnplan) oder Ansammlungen von Symbolen (z. B. Waschanleitung) anwenden.

Die im vorliegenden Buch gesammelten Gebrauchstexte haben exemplarischen Charakter. Die Schüler sollen durch die Textauswahl grundlegende Einsichten in die verschiedenen Formen und Funktionen von Gebrauchstexten erhalten. Dadurch sollen sie dazu befähigt werden, ihr erworbenes Wissen auf andere Gebrauchstexte, mit denen sie im Alltag konfrontiert werden, zu übertragen.

Es wurden insgesamt möglichst authentische Texte gewählt, die sich an den Lebensrealitäten der Schüler orientieren und daher für sie bedeutsam sind.

Zielgruppe

Das Angebot der vorliegenden Gebrauchstexte konzentriert sich überwiegend auf Schüler mit dem Förderschwerpunkt LERNEN sowie Schü-

ler im oberen Leistungsbereich des Förderschwerpunkts GEISTIGE ENTWICKLUNG.

Die Materialien können sowohl im Unterricht an Förderschulen als auch in der Inklusion eingesetzt werden. Gerade im inklusiven Unterricht bietet sich dabei die Arbeit in Lerntandems an (Schüler mit Lerndefiziten im Tandem mit leistungsstärkerem Mitschüler).

Die vorliegenden Texte und Arbeitsblätter sind in der Unterrichtspraxis erprobt und überprüft worden.

Aufbau

Als Einleitung werden zu den meisten Gebrauchstexten kurze narrative Situationen präsentiert, die an den Erfahrungen und Lebensrealitäten der Jugendlichen anknüpfen und somit Interesse und Lebensbezug erzeugen.

Die Gebrauchstexte und dazugehörigen Aufgaben werden in der Regel in zwei Differenzierungsstufen angeboten:

- **Stufe A** ist gedacht für Schüler mit fortgeschrittenem Lesenniveau, die auch komplexere Texte und Arbeitsaufträge lesen und verstehen können. Diese Texte sind auch für leseschwächere Schüler an Regelschulen geeignet.
- **Stufe B** ist gedacht für Schüler mit geringerem Lesenniveau, die reduzierte Texte und einfach strukturierte Arbeitsaufträge lesen und verstehen können. Die Texte und Aufgaben wurden vom Umfang und Anspruch reduziert. Wo nötig werden zusätzliche Strukturierungshilfen angeboten. Dies können z. B. fett markierte Wörter im Text sein, die den Schülern helfen, sich zu orientieren und wesentliche Aussagen zielgerichtet herauszulesen.

Im **beiliegenden Zusatzmaterial** befinden sich alle Arbeitsblätter im veränderbaren Word-Format, sodass Sie diese zusätzlich individuell anpassen können.

Ich wünsche allen Schülern und Lehrkräften viel Spaß bei der Arbeit und freue mich über jede Rückmeldung!

Jürgen Kirchmann

Situation:

„Gern komme ich zu deiner Party“, sagt Vanessa begeistert.

„Kommen viele?“

„Klar“, antwortet Hanan, „bisher haben alle zugesagt. Wird sicher eine tolle Geburtstagsparty!“

„Wann geht es denn los und wo läuft die Party?“, will Vanessa wissen.

„Los geht es am Samstag, dem 20. Juni, ab 18:00 Uhr. Gefeiert wird im Vereinsheim vom Ruderclub. Wir wollen zuerst eine Kanufahrt machen und dann tanzen. Wäre toll, wenn du etwas zum Essen und Tanzmusik mitbringen könntest. Du bekommst von mir aber auch noch eine schriftliche Einladung.“



Zu Hause macht sich Hanan zunächst einen Schreibplan für ihre Einladung:

Schreibplan

Einladung zur _____

Datum: _____

Uhrzeit: _____

Ort: _____

Was läuft?: _____

Bitte mitbringen: _____

Aufgaben:

- 1 Lies den Text. Unterstreiche alle wichtigen Informationen zur Party.
- 2 Trage die Informationen in den Schreibplan ein.

Aufgabe:

Schreibe für Hanan die Einladung zu ihrer Geburtstagsparty.
Nutze dafür deine Notizen von Arbeitsblatt A1.
Denke an das **Datum** (Datum von heute), die **Anrede** am Anfang
und den **Gruß** am Ende.

Situation:

„Gern komme ich zu deiner Party“, sagt Vanessa begeistert.

„Kommen viele?“

„Klar“, antwortet Hanan, „bisher haben alle zugesagt. Wird sicher eine tolle **Geburtstagsparty!**“

„Wann geht es denn los und wo läuft die Party?“, will Vanessa wissen.

„Los geht es am **Samstag, dem 20. Juni, ab 18:00 Uhr**. Gefeiert wird im **Vereinsheim vom Ruderclub**. Wir wollen zuerst eine **Kanufahrt** machen und dann **tanzen**. Wäre toll, wenn du etwas zum **Essen** und **Tanzmusik** mitbringen könntest. Du bekommst von mir aber auch noch eine schriftliche Einladung.“



Zu Hause macht sich Hanan zunächst einen Schreibplan für ihre Einladung:

Schreibplan

Einladung zur _____

Datum: _____

Uhrzeit: _____

Ort: _____

Was läuft?: _____

Bitte mitbringen: _____

Aufgaben:

- 1 Lies den Text. Unterstreiche alle wichtigen Informationen zur Party.
- 2 Trage die Informationen in den Schreibplan ein.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Gebrauchstexte lesen, verstehen, schreiben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

