

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Living for the future: Focus on sustainability

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



V.281

Unterrichtsmagazin

Living for the future: Focus on sustainability – Merkmale nachhaltigen Lebens erörtern (Klassen 7–10)

Dirk Beyer



© RAABE 2023

© www.colourbox.de

Nachhaltigkeitserziehung und *Global Citizenship Education* stellen wichtige Themen im gegenwärtigen Englischunterricht dar und sind in vielen Bildungs- und Kernlehrplänen fest verankert. Die als „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ bezeichneten Kompetenzen verbinden die *4C-skills* mit den *21st century learning skills*. Mithilfe von Sachtexten und authentischen diskontinuierlichen Texten (Videodokumentationen und Cartoon) erwerben Ihre Schülerinnen und Schüler in der vorliegenden Unterrichtsreihe die Sachkompetenz, in Zukunft nachhaltig zu agieren. Dabei trainieren sie ihr Lesesowie ihr Hör-Seh-Verstehen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7–10 (G9), 8–11 (G8)
Dauer:	ca. 1–5 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Lesen: Texte verstehen und analysieren; 2. Hör-Seh-Verstehen: kurzen Videos wesentliche Informationen entnehmen; 3. Selbstkompetenz: Wissen erwerben, wie man nachhaltiger leben kann
Thematische Bereiche:	<i>Global Citizenship Education</i> , Nachhaltigkeits- und Umwelterziehung, <i>climate change</i> , <i>sustainability</i> , <i>Sustainable Development Goals</i> , <i>plastic waste</i>
Material:	Video(link)s, digitale Wortschatzübung (<i>LearningApp</i>)

Fachliche Hinweise

Nachhaltigkeitserziehung im Englischunterricht

Nachhaltigkeitserziehung spielt inzwischen eine wichtige Rolle in (schul-)politischen Diskussionen. Dies betrifft Themen wie den **Umgang mit Ressourcen**, ein verstärktes Umweltbewusstsein aufgrund des **Klimawandels** sowie die extreme Zunahme von Müll durch die „**Wegwerf-Gesellschaft**“. Besonders dem Englischunterricht mit dem Ziel der **interkulturellen Kompetenzförderung** sowie **interkulturellen Handlungsfähigkeit** kommt eine bedeutungsvolle Aufgabe im Rahmen der Nachhaltigkeitserziehung zu. Diese ist ein wichtiger Bestandteil aktueller Bildungspolitik und hat unter der Begrifflichkeit „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ den Einzug in viele Lehrpläne und Bildungspläne erhalten (vgl. KLP Englisch Sek. I und II, NRW).

Im Rahmen unterschiedlicher Unterrichtsthemen der Sekundarstufen I und II werden Kinder und Jugendliche für **globale Themen** der (internationalen bzw. englischsprachigen) Welt sensibilisiert. Sie werden fächerübergreifend für die verschiedenen Themen der UN (Schwerpunkt: *Sustainable Development Goals*) sensibilisiert und erhalten wichtige Hintergrundinformationen auf Basis authentischer oder didaktisierter, fremdsprachiger Materialien. Hinzu kommt, dass sie **fachliches Wissen** erwerben, um sich intensiv mit der Thematik zu beschäftigen und in die Lage versetzt werden, **Lösungsvorschläge** zu erarbeiten. Hier spielen besonders die *21st century learning skills* sowie die *4C-skills* (*cooperation, communication, creativity* und *critical thinking*) eine entscheidende Rolle. Ziel des Prozesses ist es, Kinder und Jugendliche auf ein Leben im 21. Jahrhundert vorzubereiten und mit fundiertem Fachwissen und **kreativen Lösungsansätzen** für eine bessere, gemeinsame Zukunft zu sorgen.

Sachtexte im Fremdsprachenunterricht

Die **Arbeit mit unterschiedlichen Textsorten** ist ein wichtiger Aspekt des Fremdsprachenunterrichts. In der vorliegenden Unterrichtsreihe steht besonders der Umgang mit **kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sach- und Gebrauchstexten** im Fokus. Die Schüler und Schülerinnen nutzen verschiedene rezeptive Strategien, um unterschiedliche Textsorten (Zeitungsartikel, Sachtexte, Videodokumentationen) zu verstehen und mit diesen zu arbeiten. Auf diese Weise generieren sie **Fachwissen über Nachhaltigkeit** und weiterer, wichtiger globaler Themenfelder.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zum Aufbau und den thematischen Schwerpunkten

In Anlehnung an die Kern- und Bildungspläne der Bundesländer wird dem Fremdsprachenunterricht die Förderung zur „**Bildung für nachhaltige Entwicklung**“ zuteil. Schülerinnen und Schüler lernen in diesem Zusammenhang die von der UN vorgegebenen *Sustainable Development Goals* kennen, welche bis 2030 in allen UN-Mitgliedsländern umgesetzt werden sollen. Sie erfahren, welche wichtigen **Themen und Aufgabenfelder in einer nachhaltig-orientierten Welt** entscheidend sind und wie sie selbst in diesem Zusammenhang aktiv werden können. Parallel dazu üben sie den Umgang mit **Sach- und Gebrauchstexten (M 1, M 3 und M 4–M 6)** sowie Videos (**M 2, M 5 und M 6**) und entwickeln dabei ihre **Lese- und Schreibstrategien** sowie ihr **Hör-Seh-Verstehen** weiter. Außerdem bauen sie ihren **thematischen Wortschatz (M 4)** aus.

Die vorliegende Unterrichtsreihe fokussiert in erster Linie auf den Aufbau von **Fach- und Hintergrundwissen** sowie **sprachlicher Kompetenz**. **M 1** führt durch einen Zeitungsartikel und ein kurzes Dokumentationsvideo über Greta Thunberg und ihr Handeln sowie weitere jugendliche Klimaaktivisten und -aktivistinnen in die Thematik ein. In **M 2** werden diese Inhalte vertieft und auf den **Lebensall-**

tag der Lernenden übertragen. Durch **M 3** wird der Umgang mit Cartoons im Mittelstufenunterricht geübt. **M 4** dient der Einführung und Übung von **Wortschatz**. Nachdem die wichtigsten Grundlagen zur Nachhaltigkeitsbildung aufgebaut wurden, fungieren **M 5 und M 6** als Vertiefung der **Sustainable Development Goals** und den Gefahren von Kunststoffen als wenig nachhaltiges Gebrauchsmaterial.

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

„Bildung für nachhaltige Entwicklung“ umfasst den gesamten Kernlehrplan von den Jahrgangsstufen 5 bis zum Abitur. Die vorliegende Unterrichtsreihe ist ab Jahrgangsstufe 7 einsetzbar und orientiert sich am Wortschatz und den Textvorgaben der Mittelstufe (i. d. R. Klassenstufe 7–9).

Es ist **kein spezielles inhaltliches oder thematisches Vorwissen** notwendig. Die Schüler und Schülerinnen sollten im Umgang mit unterschiedlichen Textsorten (vor)geschult sein und über das Standardvokabular der Jahrgangsstufen 5–7 (1. Halbjahr) verfügen.

Mediathek

- **Beyer, Dirk:** *Teaching Compendium – Digitale Tools im Literaturunterricht*. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart. 2022.

Das Material beschreibt digitale Tools und deren Verwendung im fremdsprachlichen Literaturunterricht. Auf wenigen Seiten werden die jeweiligen Tools ins Unterrichtsgeschehen eingebettet, die Methode erklärt und fachdidaktisch legitimiert.

- **Surkamp, Carola (Hrsg.):** *Bildung für nachhaltige Entwicklung im Englischunterricht – Grundlagen und Unterrichtsbeispiele*. Klett-Kallmeyer Verlag. Stuttgart. 2022.

Eine Einführung in die Thematik „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, welche die wichtigsten Hintergrundinformationen umfasst und sinnvolle Bezüge zum Fremdsprachenunterricht herstellt.

Auf einen Blick

1. Stunde

- Thema:** Sustainability – An introduction
- M 1** **Getting involved: Keeping an eye on our future – Reading an article /** thematische Einführung anhand eines Zeitungsartikels, Textverständnis sichern (EA)
- M 2** **How does climate change effect everybody? – Watching a video /** ein Video inhaltlich verstehen und erarbeiten (EA)
- Homework:** *Learn the vocabulary from the list. (ZM 1)*
- Benötigt:**
- digitales Endgerät (z. B. Tablet, Smartphone) zum Einlesen des QR-Codes bzw. Links zum Anschauen des Videos
 - Kopien von ZM 1



2. Stunde

- Thema:** A way of life – How to implement sustainability in everyday life
- M 3** **Sustainability in everyday life – Collecting tips /** Aspekte eines nachhaltigen Lebensstils anhand eines Infotexts und einer Karikatur erarbeiten und hinterfragen (PA, PL); eine Umfrage durchführen (EA, PL)
- Benötigt:**
- digitales Endgerät (z. B. Tablet, Smartphone) für die Internetrecherche (*extra task*)

3. Stunde

- Thema:** Focus on vocabulary – How to talk about sustainability
- M 4** **Sustainability – Important words and phrases /** themenspezifischen Wortschatz erarbeiten, sichern und in einer Kurzpräsentation einsetzen (EA, PA, PL)



4. Stunde

- Thema:** Focus on facts I – Introducing the *Sustainable Development Goals*
- M 5** **Sustainable Development Goals – Background knowledge /** Hintergründe und Inhalte zu den *SDG* erarbeiten; ein Nachhaltigkeitsprojekt für die eigene Schule entwerfen und in einem Brief an die Schulleitung vorstellen (EA)

- Benötigt:**
- digitales Endgerät (z. B. Tablet, Smartphone) zum Einlesen der QR-Codes bzw. Links
 - Kopien von ZM 2



5. Stunde

Thema: Focus on facts II – Hazards of plastics as an unsustainable consumer material

M 6 **Let's talk about plastic – Background knowledge** / einem Sachtext und einer kurzen Dokumentation Informationen entnehmen und eigene Ideen zur Plastikmüllproblematik erarbeiten (EA, GA)

- Benötigt:**
- digitales Endgerät (Tablet, Smartphone etc.) zum Einlesen der QR-Codes/Links und zur Bearbeitung der Aufgaben

Zusatzmaterial im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

- ZM 1** Vocabulary
ZM 2 Language support: How to write a letter

Minimalplan

Mit Ausnahme von M 4 können alle Materialien der Unterrichtsreihe unabhängig voneinander eingesetzt werden.

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	einfaches Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben		Alternative		Selbsteinschätzung

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Living for the future: Focus on sustainability

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

