

SCHOOL-SCOUT.DE

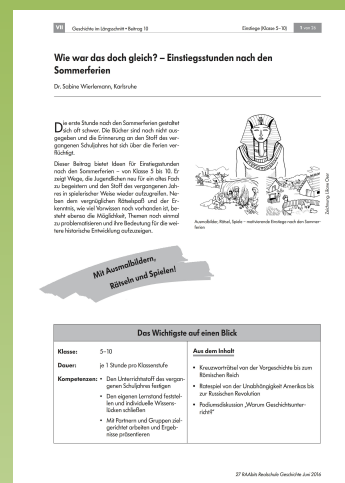
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte: Einstiegsstunden nach den Sommerferien

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Wie war das doch gleich? – Einstiegsstunden nach den Sommerferien

Dr. Sabine Wierlemann, Karlsruhe

Die erste Stunde nach den Sommerferien gestaltet sich oft schwer. Die Bücher sind noch nicht ausgegeben und die Erinnerung an den Stoff des vergangenen Schuljahres hat sich über die Ferien verflüchtigt.

Dieser Beitrag bietet Ideen für Einstiegsstunden nach den Sommerferien – von Klasse 5 bis 10. Er zeigt Wege, die Jugendlichen neu für ein altes Fach zu begeistern und den Stoff des vergangenen Jahres in spielerischer Weise wieder aufzugreifen. Neben dem vergnüglichen Rätselspaß und der Erkenntnis, wie viel Vorwissen noch vorhanden ist, besteht ebenso die Möglichkeit, Themen noch einmal zu problematisieren und ihre Bedeutung für die weitere historische Entwicklung aufzuzeigen.



Ausmalbilder, Rätsel, Spiele – motivierende Einstiege nach den Sommerferien

Zeichnung: Liliane Oser

Mit Ausmalbildern,
Rätseln und Spielen!

Das Wichtigste auf einen Blick

Klasse: 5–10

Dauer: je 1 Stunde pro Klassenstufe

Kompetenzen:

- Den Unterrichtsstoff des vergangenen Schuljahres festigen
- Den eigenen Lernstand feststellen und individuelle Wissenslücken schließen
- Mit Partnern und Gruppen zielgerichtet arbeiten und Ergebnisse präsentieren

Aus dem Inhalt

- Kreuzworträtsel von der Vorgeschichte bis zum Römischen Reich
- Ratespiel von der Unabhängigkeit Amerikas bis zur Russischen Revolution
- Podiumsdiskussion „Warum Geschichtsunterricht?“

Rund um die Reihe

Was Sie zum Thema wissen müssen

Dieser Beitrag greift einzelne Aspekte des Unterrichtsstoffs der Jahrgangsstufen 5 bis 10 exemplarisch heraus. Da es sich um eine spielerische Wiederholung des im Vorjahr thematisierten Stoffs handelt, kann hier keine inhaltliche Vollständigkeit erreicht werden. Individuelle Vertiefungen oder wiederholende Erklärungen liegen in der Hand der jeweiligen Lehrkraft. Lösungen zu allen Aufgaben finden sich in den Erläuterungen.

Vorschläge für Ihre Unterrichtsgestaltung

Ziel dieser einführenden Stunden ist es, Freude am Fach Geschichte zu wecken, Selbstsicherheit über erinnerten Stoff zu vermitteln und gemeinschaftliches Arbeiten zu fördern. Von Lerngruppe zu Lerngruppe wird das Tempo bei der Bearbeitung der Aufgaben unterschiedlich sein. Wichtig ist, genügend Raum für Nachfragen einzuplanen, damit sich die Einzelthemen des vergangenen Unterrichtsstoffs in der Wiederholung erneut vernetzen.

Aufbau der Reihe

Für die Schülerinnen und Schüler des ersten Lernjahres bieten die Materialien einen Einstieg in das neue Fach Geschichte: Die Kinder malen Bilder zu Themen des ersten Lernjahres aus und formulieren eigene Fragen dazu. Zur Wiederholung der Themen des ersten Lernjahres füllen die Kinder ein Kreuzworträtsel aus. Die Themengebiete vom Mittelalter bis zum Absolutismus werden wiederholt, indem aus Wortreihen falsche Begriffe aussortiert werden. Wichtige Begriffe von der Unabhängigkeit Amerikas bis zur Russischen Revolution ordnen die Schülerinnen und Schüler in einem Ratespiel zu. Themen der deutschen Geschichte des 20. Jahrhunderts wiederholen die Lernenden, indem sie historische Fotografien zunächst Bildunterschriften zuordnen und anschließend Aussagen und Gedanken der abgebildeten Personen formulieren. Auf Grundlage eines Interviews und eines Zeitungsartikels führen die Schülerinnen und Schüler der zehnten Klasse eine Podiumsdiskussion mit dem Thema „Geschichte – was soll dieses Fach noch länger an unseren Schulen?“.

Tipps zur Differenzierung

Das Rätsel zur Wiederholung wichtiger Begriffe aus dem ersten Lernjahr Geschichte liegt in drei Anforderungsstufen vor (M 2–M 4). Die Schülerinnen und Schüler entscheiden selbst, ob sie die leichte, mittelschwere oder anspruchsvolle Version des Rätsels bearbeiten.

Bei der Podiumsdiskussion für die Klasse 10 (M 8 und M 9) sollten leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler den Text M 9 bearbeiten, da dieser sprachlich anspruchsvoller ist.

Diese Kompetenzen trainieren Ihre Schüler

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- den Unterrichtsstoff des vergangenen Schuljahres festigen.
- den eigenen Lernstand feststellen und individuelle Wissenslücken schließen.
- wichtige historische Schlagworte thematisch korrekt zuordnen und in einen sinnvollen Zusammenhang bringen.
- mit Partnern und Gruppen zielgerichtet arbeiten und Ergebnisse präsentieren.
- die Sinnhaftigkeit und Notwendigkeit von Geschichtsunterricht begründen.

Die Reihe im Überblick

Ab Klasse 5	Eine Einführung in das neue Fach Geschichte
M 1 (Bd/Ab)	Geschichte in Bildern – Bildergeschichte
Ab Klasse 6	Von der Vorgeschichte bis zum Römischen Reich
M 2 (Ab)	Ein Kreuzworträtsel voller Geschichte – Stufe A
M 3 (Ab)	Ein Kreuzworträtsel voller Geschichte – Stufe B
M 4 (Ab)	Ein Kreuzworträtsel voller Geschichte – Stufe C
Ab Klasse 7	Vom frühen Mittelalter bis zum Absolutismus
M 5 (Ab)	Vorsicht, Falle! – Den falschen Begriffen auf der Spur
Ab Klasse 8	Von der Unabhängigkeit Amerikas bis zur Russischen Revolution
M 6 (Ab)	Gewusst: wer – wie – was?
Ab Klasse 9	Von der Weimarer Republik bis zur Wiedervereinigung
M 7 (Bd/Ab)	Deutschland im 20. Jahrhundert – Geschichte in Bildern
Klasse 10	Geschichtsunterricht kritisch hinterfragt – eine Podiumsdiskussion
M 8 (Tx)	Podiumsdiskussion: Warum Geschichte? – Gruppe 1
M 9 (Tx)	Podiumsdiskussion: Warum Geschichte? – Gruppe 2

Abkürzungen

Ab = Arbeitsblatt, **Bd** = Bild, **Tx** = Text, **Stufe A** = leicht, **Stufe B** = mittel, **Stufe C** = anspruchsvoll

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte: Einstiegsstunden nach den Sommerferien

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

