

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Dreifach differenziert: Einmaleins

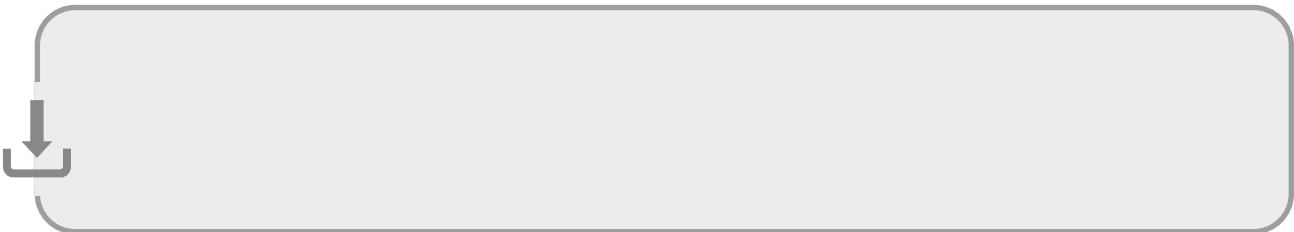
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



| | |
|--|----|
| Vorwort | 5 |
| Hinweise zu den Materialien | 6 |
| Einmaleinsreihen | 7 |
| Von der Plusaufgabe zur Malaufgabe | 7 |
| 2er-Reihe | 10 |
| 3er-Reihe | 13 |
| 4er-Reihe | 16 |
| 5er-Reihe | 19 |
| 6er-Reihe | 22 |
| 7er-Reihe | 25 |
| 8er-Reihe | 28 |
| 9er-Reihe | 31 |
| 10er-Reihe | 34 |
| Verwandte Einmaleinsreihen | 37 |
| 5er- und 10er-Reihe | 37 |
| 3er-, 6er- und 9er-Reihe | 40 |
| 2er-, 4er- und 8er-Reihe | 43 |
| Vermischte Übungen | 46 |
| Einmaleins-Mix | 46 |
| Entdeckungen im Hunderterfeld | 49 |
| Punkt vor Strich | 52 |
| Teilen mit Rest | 55 |
| Vielfache | 58 |
| Teiler | 61 |
| Rechnen mit Ziffernkärtchen | 64 |

| | |
|---|----|
| Sachrechnen und Zahlenrätsel | 67 |
| Sachrechnen zum Malrechnen | 67 |
| Sachrechnen zum Geteiltrechnen | 70 |
| Sachrechnen zum Teilen mit Rest | 73 |
| Zahlenrätsel | 76 |
| Einmaleins mit Zehnerzahlen | 79 |
| Multiplizieren mit Zehnerzahlen | 79 |
| Zehnerzahlen dividieren | 82 |
| Spiele zum Einmaleins | 85 |
| Domino | 85 |
| Tierrennen | 88 |
| Tridomino | 91 |
| Schiffe versenken | 94 |



Liebe Lehrkräfte,

innerhalb einer Klasse oder Lerngruppe sind die Schüler*innen hinsichtlich ihrer Leistungen sehr heterogen. Jedes Kind muss deshalb dort abgeholt werden, wo es sich in seinem Lernprozess gerade befindet. Die Aufgabe der Lehrkraft besteht darin, den aktuellen Lernstand zu festigen und passende Fortschritte zu ermöglichen. Diese Fortschritte können bei jedem Kind in anderen Dimensionen erfolgen.

Genau hier setzt der Band „Dreifach differenziert: Einmaleins“ an. Er bietet Ihnen vielfältiges Arbeitsmaterial zu den verschiedenen Teilbereichen des Lernthemas „Einmaleins“ für die Jahrgangsstufen 2 bis 4. Jedes einzelne Thema ist dreifach differenziert. Hier wurde besonders darauf geachtet, dass nicht nur in der Quantität differenziert wurde. Die verschiedenen Aufgaben beabsichtigen dasselbe Ziel und variieren daher nur in der Bearbeitungstiefe. So können sich alle Kinder auf ihrem Niveau auf die Aufgaben einlassen.

Der Bereich „Einmaleins“ wurde in sechs Themenbereiche eingeteilt:

- ★ **Einmaleinsreihen**
- ★ **Verwandte Einmaleinsreihen**
- ★ **Vermischte Übungen**
- ★ **Sachrechnen und Zahlenrätsel**
- ★ **Einmaleins mit Zehnerzahlen**
- ★ **Spiele zum Einmaleins**

Die Materialien können zu unterschiedlichen Zeitpunkten im Unterricht zum Einsatz kommen. Sind die Schüler*innen das Arbeiten mit Wochenplänen und Lerntheken gewöhnt, können die Arbeitsblätter hier eigenständig bearbeitet und dank der Lösungsblätter auch kontrolliert werden. Auch bei einer differenzierten Hausaufgabe finden sie ihren Einsatz und in Förderstunden können sie gezielt zum Üben bestimmter Fähigkeiten herangezogen werden.

Viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit mit den dreifach differenzierten Materialien wünscht Ihnen

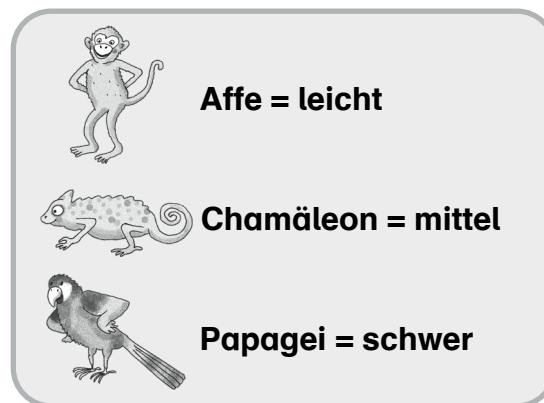
Stefanie Pohlmann



Hinweise zu den Materialien

Jedes Themengebiet kann in drei verschiedenen Schwierigkeitsstufen bearbeitet werden. Machen Sie sich also zunächst Gedanken darüber, welche Kinder von der Bearbeitung welcher Schwierigkeitsstufe profitieren können. Sie sollten in ihrer Arbeit gefordert, aber nicht überfordert werden.

Der Schwierigkeitsgrad der Arbeitsblätter wird durch drei verschiedene Dschungeltiere angezeigt. So können die Kinder zwar sehen, dass nicht jeder das gleiche Arbeitsblatt bearbeitet, aber es unterbleibt eine Stigmatisierung, da die Schwierigkeitsgrade nur Ihnen als Lehrkraft bekannt sind.



Den Schüler*innen sollte vor der Bearbeitung mitgeteilt werden, dass nicht alle Kinder dasselbe Arbeitsblatt bearbeiten, sodass eventuelle Verwirrungen vermieden werden können. Auch bietet es sich an, mit den Schüler*innen nochmals mathematische Fachbegriffe (z. B. addieren, subtrahieren, Vielfache, Teiler, Produkt, Quotient usw.) zu klären.

Die Lösungen zu den Arbeitsblättern können als digitales Zusatzmaterial online abgerufen werden. Bei offenen Fragestellungen sind Beispiele in der Lösung zu finden. Die Lösungen der Kinder können selbstverständlich individuell abweichen.

Empfehlenswert ist es, wenn die Schüler*innen ihre erledigten Aufgaben eigenständig kontrollieren, um so den Lerneffekt noch weiter zu erhöhen. Hier ist es auch möglich, dass die Kinder gegenseitig ihre Arbeitsblätter zur Kontrolle austauschen. Hierbei sollte jedoch beachtet werden, dass die Schüler*innen sich ihr Korrekturkind selbst aussuchen können, um Bloßstellungen zu vermeiden.



Von der Plusaufgabe zur Malaufgabe

1. Schreibe die Plusaufgabe und darunter die Malaufgabe auf.

| | |
|--|---|
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |

2. Male die zusammengehörenden Kästchen in der gleichen Farbe an.

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ | $3 + 3 + 3 + 3$ |
| $6 \cdot 8$ | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ |
| $4 \cdot 3$ | $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ |
| $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ | $7 \cdot 7$ |
| $6 \cdot 5$ | $8 \cdot 9$ |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ | $7 \cdot 4$ |

3. Rechne aus und male ein passendes Bild zur Aufgabe.

| | |
|---|--|
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$ $7 \cdot 7 = \underline{\quad}$ | |
|---|--|

Name: _____



Von der Plusaufgabe zur Malaufgabe

1. Schreibe die Plusaufgabe und darunter die Malaufgabe auf.

| | |
|--|---|
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |

2. Male die zusammengehörenden Kästchen in der gleichen Farbe an.
Finde ein eigenes Beispiel.

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ | $3 + 3 + 3 + 3$ |
| $6 \cdot 8$ | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ |
| $4 \cdot 3$ | $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ |
| $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ | $7 \cdot 7$ |
| $6 \cdot 5$ | $8 \cdot 9$ |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ | $7 \cdot 4$ |
| | |

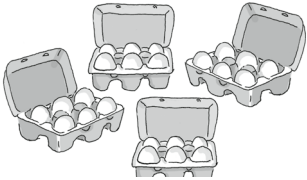

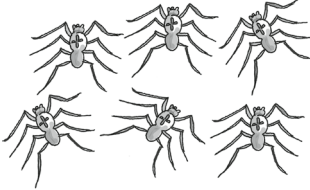
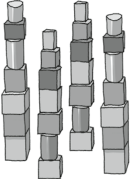
3. Rechne aus und male ein passendes Bild zur Aufgabe.

| | |
|--|--|
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |
|--|--|



Von der Plusaufgabe zur Malaufgabe

1. Schreibe die Plusaufgabe und darunter die Malaufgabe auf.

| | |
|---|--|
|  | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  | |
|  | |

2. Male die zusammengehörenden Kästchen in der gleichen Farbe an.
Finde zwei eigene Beispiele.

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$ | $3 + 3 + 3 + 3$ |
| $6 \cdot 8$ | $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ |
| $4 \cdot 3$ | $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ |
| $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ | $7 \cdot 7$ |
| $6 \cdot 5$ | $8 \cdot 9$ |
| $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ | $7 \cdot 4$ |
| | |
| | |

3. Finde eine Plusaufgabe und schreibe die dazu passende Malaufgabe auf.
Male ein Bild dazu.

| | |
|---|--|
| _____ | |
| $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Dreifach differenziert: Einmaleins

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

