

SCHOOL-SCOUT.DE



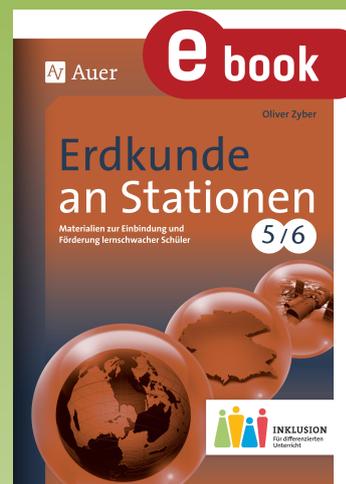
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erdkunde an Stationen 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4	Quer durch Europa	
Materialaufstellung und Hinweise zu einzelnen Stationen	5	Station 1: Der Kontinent Europa	30
Laufzettel	6	Station 2: Die Staaten Europas und ihre Hauptstädte	31
Methodentraining: Karten lesen		Station 3: Seine, Themse, ... – europäische Flüsse	32
Station 1: Mental Maps – Klassenzimmer ...	7	Station 4: Meere und Meeresteile in Europa	33
Station 2: Mental Maps – Schulgelände	8	Station 5: Köstlichkeiten aus Europa.....	34
Station 3: Die Himmelsrichtungen	9	Naturräume der Erde	
Station 4: Planquadrate	10	Station 1: Klimazonen auf der Erde	35
Station 5: Kartenmaßstäbe1: Maß der Verkleinerung	11	Station 2: Naturraum Wüste.....	36
Station 6: Kartenmaßstäbe 2: Streckenberechnungen	12	Station 3: Die Polarländer – Arktis und Antarktis	37
Station 7: Höhenlinien und Höhenschichten	13	Station 4: Tropische Regenwälder.....	38
Orientierung auf der Erde		Station 5: Der Tsunami – eine schwer kontrollierbare Naturkatastrophe ..	39
Station 1: Unser Sonnensystem	14	Lösungen	40
Station 2: Der Planet Erde	15		
Station 3: Aufbau der Erde.....	16		
Station 4: Das Gradnetz der Erde	17		
Station 5: Kontinente.....	18		
Station 6: Länder und ihre Hauptstädte	19		
Station 7: Kleine Flaggenkunde.....	20		
Unterwegs in Deutschland			
Station 1: Deutsche Flagge und deutsches Wappen	21		
Station 2: Die Landschaft.....	22		
Station 3: Hafenstädte an Nord- und Ostsee	23		
Station 4: Beliebte Ausflugsziele	24		
Station 5: Angeln und Wassersport – Deutschlands größte Seen	25		
Station 6: Wichtige Transportstraßen – die deutschen Flüsse.....	26		
Station 7: Wander- und Winterspaß – Mittel- und Hochgebirge	27		
Station 8: Die deutschen Bundesländer	28		
Station 9: Nachbarländer Deutschlands.....	29		

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Themen des Bandes „Erdkunde an Stationen Klasse 5/6“ (Bestell-Nr. 06247) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler¹ mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Erdkunde an Stationen Klasse 5/6“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform. Wo Partner- oder Gruppenarbeit erforderlich ist, wird dies durch ein entsprechendes Symbol gekennzeichnet:



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Erdkunde formulierten Kompetenzen.

Folgende Themen des Erdkundeunterrichts werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Methodentraining: Karten lesen
- Orientierung auf der Erde
- Unterwegs in Deutschland
- Quer durch Europa
- Naturräume der Erde

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise zu einzelnen Stationen

Die Stationsblätter sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

Bereitliegende Atlanten, leere Blätter, Buntstifte sowie Schere und Kleber werden vorausgesetzt.

Orientierung auf der Erde

S. 20 Station 7 **Kleine Flaggenkunde:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen

Unterwegs in Deutschland

S. 21 Station 1 **Deutsche Flagge und deutsches Wappen:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen

S. 24 Station 4 **Beliebte Ausflugsziele:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

S. 25 Station 5 **Angeln und Wassersport – Deutschlands größte Seen:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

Quer durch Europa

S. 32 Station 3 **Seine, Themse, ... – europäische Flüsse:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen

S. 34 Station 5 **Köstlichkeiten aus Europa:** evtl. Lexika, Kochbücher und Computer mit Internetzugang bereitstellen

Naturräume der Erde

S. 37 Station 3 **Die Polarländer – Arktis und Antarktis:** Computer mit Internetzugang bereitstellen

Laufzettel

für _____



Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		



Mental Maps – Klassenzimmer

„Mental Maps“ kann man übersetzen mit „Karten aus dem Kopf“.
Die Karten entstehen aus der eigenen Vorstellung.
Beim Zeichnen kommt es nicht auf absolute Genauigkeit an,
sondern auf das, was euch als Erstes ins Gedächtnis kommt.

Aufgabe 1

Zeichnet jeweils eine „Mental Map“ des Klassenraums auf ein leeres Blatt!
Stellt euch dazu vor, ihr sitzt in einem Hubschrauber!
Blickt von oben in den Klassenraum!
Was seht ihr?
Zeichnet die Gegenstände so auf das Blatt,
wie ihr sie als Pilot von oben wahrnehmt!

Aufgabe 2

Vergleicht eure „Mental Maps“ und beantwortet folgende Fragen!

a) Welche Gegenstände habt ihr als Erstes gezeichnet?

b) Worin unterscheiden sich eure „Mental Maps“?

c) Gestaltet eure „Mental Maps“ farbig!



Bildquellenverzeichnis:

- Seite 14: Mond © Luc Viatour; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Full_Moon_Luc_Viatour.jpg; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>)
- Seite 16: Erdschichten © Mats Halldin; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Earthlayers_simplified.png; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>)
- Seite 18 f.: Weltkarte © Harbin; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Land_fra_OSL.png; Public domain
- Seite 22: Deutschland topografisch © Botaurus-stellaris; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Deutschland_topo.jpg; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de>)
- Seite 23: Auszug aus Deutschlandkarte © David Liuzzo; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Karte_Bundesrepublik_Deutschland.svg; CC BY-SA 2.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/de/deed.en>)
- Seite 24: Brandenburger Tor © Sven Gross-Selbeck; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brandenburger_Tor_DRI_filtered.jpg; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>)
Kölner Dom © Thomas Wolf, www.foto-tw.de; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:K%C3%B6lner_Dom_abends.jpg; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>)
Reichstag © Cezary Piwowski; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Berlin_reichstag_CP.jpg; CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)
Schloss Belvedere © Gunnar67; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Schlo%C3%9F_Belvedere_bei_Weimar.JPG; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>)
Schloss Neuschwanstein © Softeis; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Castle_Neuschwanstein.jpg; CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)
Semperoper © Florean Fortescue; <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Semperoper-Front.JPG>; CC BY 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0>)
- Seite 26: Deutschlandkarte Flüsse © malachy120, Fotolia, Nr. 52365996
- Seite 29 ff.: Europa © San Jose; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe_topography_map_de.png; CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.en>)
- Seite 31: Europäische Hauptstädte © Highpriority; https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe_capitals_map_de.png; CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)
- Seite 35: Klimazonen © www.bleyenberg.de, mit freundlicher Genehmigung von Hrn. Daniel Bleyenberg

© 2023 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der*die Erwerber*in der Einzellizenz ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Präsenz- oder Distanzunterricht zu nutzen.

Produkte, die aufgrund ihres Bestimmungszweckes zur Vervielfältigung und Weitergabe zu Unterrichtszwecken gedacht sind (insbesondere Kopiervorlagen und Arbeitsblätter), dürfen zu Unterrichtszwecken vervielfältigt und weitergegeben werden. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte einschließlich weiterer Lehrkräfte, für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch. Mit dem Kauf einer Schullizenz ist die Schule berechtigt, die Inhalte durch alle Lehrkräfte des Kollegiums der erwerbenden Schule sowie durch die Schüler*innen der Schule und deren Eltern zu nutzen. Nicht erlaubt ist die Weiterleitung der Inhalte an Lehrkräfte, Schüler*innen, Eltern, andere Personen, soziale Netzwerke, Downloaddienste oder Ähnliches außerhalb der eigenen Schule. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Auer Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Autor*innen: Oliver Zyber
Illustrationen: Steffen Jähde
Satz: Druckerei Joh. Walch, Augsburg
ISBN 978-3-403-37507-4

www.auer-verlag.de

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erdkunde an Stationen 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

