

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wortfinder: Wortschatz und Formulierungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis



| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Einleitung | 4 |
| Bezug zum Lehrplan | 5 |
| Übersicht | 6 |
| | |
| Kopiervorlagen | |
| Sprechen, flüstern, brüllen | 8 |
| Sehen, blicken, starren | 10 |
| Gehen, stolpern, rasen | 12 |
| Meckern, gackern, heulen | 14 |
| Gross, mutig, zart | 16 |
| Federleicht und rabenschwarz | 18 |
| Lagerhalle, Hütte, Garage | 20 |
| Sonne, Regen, Wind | 22 |
| Angst, Freude, Schreck | 24 |
| Wunderbar, langweilig, toll | 26 |
| Ein merkwürdiges Erlebnis | 28 |
| Unter, auf, hinter | 30 |
| Affen im Zoo | 32 |
| Mein liebstes Computerspiel | 34 |
| Wie geht das? | 36 |
| Husten, Kopfweh, Fieber | 38 |
| Woher, wo, wohin? | 40 |
| Warum denn? | 42 |
| Ein kleiner Unfall | 44 |
| Noch einmal Glück gehabt | 46 |
| Stadt, Land, Wortschatz (Spiel) | 48 |
| Kreuz und quer (Spiel) | 49 |
| Wortgitter (Spiel) | 50 |
| ABC und Autobahn (Spiel) | 51 |
| Drehen und sehen (Vorlage) | 52 |
| | |
| Lösungen | 53 bis 60 |



-
- Wortfinder** Der Deutschunterricht stellt viele Herausforderungen an die Schüler und Schülerinnen. Sie sollen beispielsweise Texte lesen und verstehen, Gespräche führen und dabei treffende Wörter und passende Formulierungen finden. Wo ein Gespräch oft auch mit undifferenziertem Wortschatz klappt (weil man sich ja auch mit Händen und Füßen erklären kann), werden Mängel und Fehler im sprachlichen Ausdruck beim Schreiben weniger toleriert. Die Übungen in diesem Ordner erweitern das sprachliche Repertoire mit vielfältigen Aufgaben in den Bereichen Wortschatz und Formulierungen. Die Kopiervorlagen greifen thematische Problembe-
reiche heraus, machen Schwierigkeiten bewusst und bieten Lösungen an.
- Wortschatz** Unter Wortschatz versteht man die Gesamtheit aller Wörter, die ein Mensch kennt und verwendet. Man unterscheidet zwischen rezeptivem (passivem) und produktivem (aktivem) Wortschatz. Die Wörter vom passiven Wortschatz werden erkannt und sinngemäss verstanden, aber nicht aktiv angewendet. Die Wörter aus dem aktiven Wortschatz werden zum Sprechen und Schreiben verwendet.
- Lehrplan 21** Nach dem Lehrplan 21 verwenden die Schüler und Schülerinnen Wörter, Wendungen und Satzmuster in verschiedenen Schreibsituationen und aktivieren ihren produktiven Wortschatz. Sie passen ihre Formulierungen dem Schreibziel an, stellen Unstimmigkeiten in Formulierungen fest und finden Alternativen. Lesen Sie mehr dazu auf Seite 5.
- Aufbau Ordner**..... Die Übungen sind systematisch aufgebaut: Zuerst wird der Wortschatz im Bereich der Wörter aktiviert und erweitert. Dann folgen Aufgaben zum Satzbau. Abgerundet wird das Thema mit Aufgaben zur Textformulierung und Textüberarbeitung. Jedes Aufgabenblatt kann in einer einfacheren (*) oder in einer schwierigeren (* *) Version bearbeitet werden. Im Titel ist das jeweilige Niveau ersichtlich. Die Übungen zu einem Thema sind immer auf einer Seite dargestellt. Eine detaillierte Übersicht über alle Aufgaben und den entsprechenden Bereich (Wörter, Sätze, Texte) finden Sie auf den Seiten 6 und 7. Die Spiele (Seite 48 bis 52) rhythmisieren den Unterricht und dienen zur Repetition und Festigung der Inhalte. Lösungen zu den Aufgaben finden Sie ab Seite 53. Aufgaben zur Textproduktion und Textüberarbeitung haben nur teilweise Lösungsvorschläge. Die Materialien eignen sich zum individuellen Training in Einzel- oder Partnerarbeit und zum Wiederholen mit der ganzen Klasse.
- Anmerkung Seite 52** Kopieren Sie die Vorlagen auf dickes Papier oder laminieren Sie die Seite. Die Vorlage kann vergrössert werden. Die Kinder legen die ausgeschnittenen Kreise (Bildseite oben) aufeinander. Fixiert werden die Kreise in der Mitte mit einer Rundkopfklemme.



-
- Lehrplan 21** Dieser Ordner bietet einen stufengerechten Umgang zu folgenden Kompetenzen aus dem Fachbereich „Sprachen, Deutsch“ und den Kompetenzbereichen 4 „Schreiben“ und 5 „Sprachen im Fokus“:
- D.4.A** **Grundfertigkeiten**
Die Schülerinnen und Schüler können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können.
1.g Sie können Wörter, Wendungen und Satzmuster in verschiedenen Schreibsituationen angemessen verwenden und ihren produktiven Wortschatz aktivieren.
1.h Sie können in angemessener Schreibflüssigkeit schreiben, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben (z. B. Formulieren).
- D.4.D** **Schreibprozess: formulieren**
Die Schülerinnen und Schüler können ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.
1.c Sie können Gedanken und Ideen (...) in passende Worte fassen. (...) ihre Formulierungen zunehmend dem Schreibziel anpassen.
1.d Sie können Wörter, Begriffe und Wendungen zum Thema aufbauen und angemessen verwenden. (...) Sie können ihre Gedanken und Ideen im Text in eine verständliche und sinnvolle Abfolge bringen.
- D.4.E** **Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten**
Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Schreibziel und Textsorte inhaltlich überarbeiten.
1.d Sie können (...) Unstimmigkeiten (...) feststellen und Alternativen finden (z. B. Wörter, Wendungen, Aufbau, Reihenfolge).
- D.4.G** **Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte**
Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schreibprozess und ihre Schreibprodukte nachdenken und deren Qualität einschätzen.
1.c Sie können über Textqualitäten sprechen, um damit ein Gefühl für gelungene Textstellen zu entwickeln. Sie können problematische Textstellen finden und alternative Formulierungen vorschlagen.
- D.5.C** **Sprachformales untersuchen**
Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.
1.d Sie können Wirkung und Funktion von Wörtern in Sätzen untersuchen (z. B. Welche Wörter kann man fürs Textverstehen weglassen?).

Übersicht 1



| Titel Arbeitsblatt | Thema | Wörter | Sätze | Texte | Seite | Lösung |
|----------------------------------|----------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|
| Sprechen, flüstern, brüllen * | Wortfeld sprechen | x | | | 8 | 53 |
| Sprechen, flüstern, brüllen * * | Wortfeld sprechen | x | | | 9 | 53 |
| Sehen, blicken, starren * | Wortfeld sehen | x | | | 10 | - |
| Sehen, blicken, starren * * | Wortfeld sehen | x | | | 11 | 53 |
| Gehen, stolpern, rasen * | Wortfeld gehen | x | | | 12 | 53 |
| Gehen, stolpern, rasen * * | Wortfeld gehen | x | | | 13 | 53 |
| Meckern, gackern, heulen * | Tiergeräusche | x | | | 14 | 54 |
| Meckern, gackern, heulen * * | Tiergeräusche | x | | | 15 | 54 |
| Gross, mutig, zart * | Eigenschaften von Menschen | x | | | 16 | 54 |
| Gross, mutig, zart * * | Eigenschaften von Menschen | x | | | 17 | 54 |
| Federleicht und rabenschwarz * | Anschauliche Vergleiche | x | | | 18 | 54 |
| Federleicht und rabenschwarz * * | Anschauliche Vergleiche | x | | | 19 | 54, 55 |
| Lagerhalle, Hütte, Garage * | Wegbeschreibung | x | | | 20 | 55 |
| Lagerhalle, Hütte, Garage * * | Wegbeschreibung | x | | | 21 | 55 |
| Sonne, Regen, Wind * | Wetter beschreiben | x | | | 22 | 55 |
| Sonne, Regen, Wind * * | Wetter beschreiben | x | | | 23 | 55 |
| Angst, Freude, Schreck * | Gefühle ausdrücken | x | | | 24 | 56 |
| Angst, Freude, Schreck * * | Gefühle ausdrücken | x | | | 25 | 56 |
| Wunderbar, langweilig, toll * | Meinungen ausdrücken | x | | | 26 | - |
| Wunderbar, langweilig, toll * * | Meinungen ausdrücken | x | | | 27 | 56 |
| Ein merkwürdiges Erlebnis * | Die Fälle anwenden | | x | | 28 | 56 |
| Ein merkwürdiges Erlebnis * * | Die Fälle anwenden | | x | | 29 | 56, 57 |
| Unter, auf, hinter * | Präpositionen | | x | | 30 | 57 |

Übersicht 2



| Titel Arbeitsblatt | Thema | Wörter | Sätze | Texte | Seite | Lösung |
|---------------------------------|---------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|
| Unter, auf, hinter * * | Präpositionen | | x | | 31 | 57 |
| Affen im Zoo * | Sätze kürzen und ergänzen | | x | | 32 | 57 |
| Affen im Zoo * * | Sätze kürzen und ergänzen | | x | | 33 | 57 |
| Mein liebstes Computerspiel * | Sätze vereinfachen | | x | | 34 | 57, 58 |
| Mein liebstes Computerspiel * * | Sätze vereinfachen | | x | | 35 | 57, 58 |
| Wie geht das? * | Sätze umstellen | | x | | 36 | 58 |
| Wie geht das? * * | Sätze umstellen | | x | | 37 | 58 |
| Husten, Kopfweh, Fieber * | Sätze verbinden (Zeit) | | x | | 38 | 58 |
| Husten, Kopfweh, Fieber * * | Sätze verbinden (Zeit) | | x | | 39 | - |
| Woher, wo, wohin? * | Sätze verbinden (Ort) | | x | | 40 | 58 |
| Woher, wo, wohin? * * | Sätze verbinden (Ort) | | x | | 41 | 58, 59 |
| Warum denn? * | Begründungen formulieren | | x | | 42 | 59 |
| Warum denn? * * | Begründungen formulieren | | x | | 43 | 59 |
| Ein kleiner Unfall * | Notizen ausformulieren | | | x | 44 | 59 |
| Ein kleiner Unfall * * | Notizen ausformulieren | | | x | 45 | 59 |
| Noch einmal Glück gehabt * | Texte überarbeiten | | | x | 46 | - |
| Noch einmal Glück gehabt * * | Texte überarbeiten | | | x | 47 | - |
| Stadt, Land, Wortschatz (Spiel) | Wörter finden | x | | | 48 | - |
| Kreuz und quer (Spiel) | Wörter kreieren | x | | | 49 | - |
| Wortgitter (Spiel) | Wörter suchen | x | | | 50 | 60 |
| ABC und Autobahn (Spiel) | Wörter rufen | x | | | 51 | - |
| Drehen und sehen (Vorlage) | Passende Wörter | x | | | 52 | - |

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wortfinder: Wortschatz und Formulierungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

