

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

La pandemia y la pobreza infantil en Latinoamérica

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



II.C.2.19
Landeskunde Lateinamerika – Panorama de un país latinoamericano
La pandemia y la pobreza infantil en Latinoamérica. Texte analysieren und bewerten
Dietmar Hebel/Land



Die Auswirkungen der Pandemie haben weltweit Spuren hinterlassen, vor allem bei Kindern und Jugendlichen. Die Ungleichheiten zwischen den Ländern sind zu sehen und werden verstärkt. In dieser Übersichtlichkeit in Tabellen die Lernenden ihre eigenen Erfahrungen und vergleichen diese mit denen von Kindern und Jugendlichen aus verschiedenen Ländern Lateinamerikas. Gleichzeitig werden die Schülerinnen und Schüler gelehrt auf das Audio zu hören, es zu lesen, es zu hören, es zu lesen und es zu hören.

KOMPETENZPROFIL
Klassifizierung: II.C.2.19
Dauer: 4-8 Unterrichtsstunden / 1 UEK
Kompetenzen:
1. Umgang mit Texten und Medien: analysieren und bewerten
2. Hör- und Hörsehmedien: Texte analysieren und bewerten
3. Sprachliche Mittel: die Textstruktur zu analysieren
Thematische Bereiche:
Wissenschaften der Gegenwart: Umwelt und soziale Ungleichheit, Auswirkungen der Pandemie
Medien:
Zusammenfassung, Zusammenfassung, Zusammenfassung für Präsentationszwecke
Phonologie, Phonologie, Phonologie, Phonologie

II.C.2.19

Landeskunde Lateinamerikas – Panorama de un país latinoamericano

La pandemia y la pobreza infantil en Latinoamérica. Texte analysieren und bewerten

Stefanie Haberland



© RAABE 2023

© AungMyo/AdobeStock

Die Auswirkungen der Pandemie haben weltweit Spuren hinterlassen, vor allem bei Kindern und Jugendlichen. Die Ungleichheit zwischen Arm und Reich hat sich hierbei deutlich verschärft. In dieser Unterrichtseinheit reflektieren die Lernenden ihre eigenen Erfahrungen und vergleichen diese mit denen von Kindern und Jugendlichen aus spanischsprachigen Ländern Lateinamerikas. Gleichzeitig werden die Schülerinnen und Schüler gezielt auf das Abitur vorbereitet, indem sie lernen, explizite und implizite Aussagen von Texten zu analysieren und zu bewerten.

KOMPETENZPROFIL



Klassenstufe/Lernjahr:	11/12 (G8), 12/13 (G9); ab 4. Lernjahr
Dauer:	6–8 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Umgang mit Texten und Medien: explizite und implizite Aussagen nicht literarischer Texte analysieren und bewerten; 2. Hör-Seh-Verstehen: kurzen Videos zentrale Informationen entnehmen; 3. Interkulturelle Kompetenz: sich mit Kinderarmut in Lateinamerika auseinandersetzen
Thematische Bereiche:	Herausforderungen der Gegenwart: Armut und soziale Ungleichheit, Auswirkungen der Pandemie
Materialien:	Zeitungsartikel, Vokabellisten, Redemittel für Intentionsanalyse
Medien:	PowerPoint-Präsentationen, <i>LearningApp</i> , <i>Kahoot</i>

Fachliche Hinweise

Die Pandemie und ihre Folgen

Die **wirtschaftliche Krise**, hervorgerufen durch **Covid-19**, hat Familien und vor allem Kinder und Jugendliche besonders hart getroffen. Die Zahl der Kinder, die weltweit in multidimensionaler **Armut** leben – ohne Zugang zu Bildung, Gesundheitswesen, Behausung etc. – ist im Jahr 2020 auf ungefähr 1,2 Milliarden gestiegen. Die Auswirkungen der **Pandemie** sind vielschichtig, so leiden mehr Kinder und Jugendliche an ihren Folgen verursacht durch Hunger, häuslichen Missbrauch oder Kinderarbeit. UNICEF bezeichnet die Pandemie als die größte Bedrohung der Kindheit in den letzten 75 Jahren. In diesem Zusammenhang ist die Zahl der Kinder weltweit, die sich gezwungen sehen zu arbeiten, in 2021 auf **160 Millionen** gestiegen. Dies bedeutet, dass zunehmend mehr Kinder und Jugendliche in den Teufelskreis der Armut geraten, was wiederum zu einer langfristigen Vergrößerung der Kluft zwischen Arm und Reich beiträgt. Viele Kinder arbeiten unter extrem harten Bedingungen, die ihre Gesundheit gefährden. Andere sind der Sklaverei und dem Sklavenhandel ausgesetzt oder werden als Soldaten rekrutiert.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zum Inhalt der Unterrichtsreihe

Das Ziel der Reihe ist die Förderung der **Text- und Medienkompetenz** im Rahmen einer **Intentionsanalyse** von nicht literarischen Texten. Die Lernenden können Texte verstehen, analysieren, in ihrem kulturellen Kontext deuten und sie zu verschiedenen weiteren Kontexten in Beziehung setzen. Außerdem nutzen sie die gewonnenen Kenntnisse für die **Produktion eigener Texte**. Die Schülerinnen und Schüler lernen Strategien der Textanalyse und Textproduktion kennen und wenden sie weitgehend selbstständig an. Außerdem lernen sie, die erarbeiteten Aussagen am Text zu belegen. Die Lernenden erwerben diese Fertigkeiten im inhaltlichen Zusammenhang mit einer der größten **Herausforderungen der Gegenwart**. Dies ermöglicht ihnen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei eigenen und zielkulturellen Wahrnehmungen, Einstellungen und (Vor-)Urteilen zu erkennen und zu analysieren.

Zur Lerngruppe und zum benötigten Vorwissen

Die Unterrichtsreihe kann in der **Sekundarstufe II** ab dem **4. Lernjahr** durchgeführt werden. Benötigt werden solide Kenntnisse in den Vergangenheitszeiten (*pretérito perfecto*, *pretérito indefinido*, *pretérito imperfecto*) sowie dem *presente de subjuntivo*. Im Verlauf der Reihe erweitern die Schülerinnen und Schüler ihren Grundwortschatz in verschiedenen thematischen Bereichen, zum Beispiel der Armut, der Arbeitslosigkeit und der Kinderarbeit. Des Weiteren werden sechsstellige Zahlen vorausgesetzt beziehungsweise stellt diese Reihe eine sehr gute Gelegenheit zur Wiederholung der Zahlen dar.

Zum Aufbau der Unterrichtsreihe

Die Unterrichtsreihe knüpft zunächst an die eigenen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler mit der Covid-Pandemie an. Die meisten sind sich der Kluft zwischen Arm und Reich bereits bewusst, die die Pandemie selbst im eigenen Land vergrößert hat. In Anlehnung an dieses Vorwissen setzen sich die Lernenden mit den Inhalten verschiedener Quellen zu den Auswirkungen der Pandemie in den ärmsten Regionen der spanischsprachigen Länder **Lateinamerikas** auseinander. Sie entnehmen wesentliche Informationen aus **Zeitungsartikeln** sowie **Nachrichtensendungen** und analysieren deren Intention mithilfe eines Schreibrahmens. Abschließend wenden die Schülerinnen und Schüler

ihre erworbenen sprachlichen, thematischen und methodischen Kenntnisse der Reihe im Rahmen einer Klausur (**LEK**) an, in deren Zentrum die Intentionsanalyse eines Artikels steht.

Mediathek

Verwendete Zeitungsartikel

- ▶ <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/unicef-covid-sumo-100-millones-de-ninos-y-adolescentes-a-la-pobreza-637805>

Dieser Artikel berichtet anhand verschiedener Statistiken über die negativen Auswirkungen der Covid-19-Pandemie für Kinder und Jugendliche, wie zum Beispiel zunehmende Armut, mangelnde Bildung und fehlender Zugang zu Gesundheitsdiensten.

- ▶ https://elpais.com/elpais/2020/07/30/planeta_futuro/1596129163_367135.html

Hier werden die Auswirkungen der Pandemie für Kinder in Mexiko – einem der am stärksten von Covid-19 betroffenen Länder – und die Herausforderungen, mit denen die Kinder konfrontiert sind, behandelt.

- ▶ <https://mundosur.org/infancias-interrumpidas-trabajo-infantil-y-pandemia-en-lac/>

Der Artikel enthält Informationen und Statistiken über die Auswirkungen der Pandemie und ihre Folgen, die ein wichtiger Faktor für die Zunahme der Kinderarbeit in Lateinamerika und der Karibik sind.

[letzte Abrufe: 20.01.2023]

Verwendete Videos

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=xt2Vb00lyHc>

In dem Video „*La pobreza del COVID-19 traerá más trabajo infantil al mundo*“ sprechen Expertinnen und Experten über die erhebliche Zunahme der Kinderarbeit als eine der zahlreichen Folgen der Pandemie.

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=-1gmsX4B7QU>

Das Video „*COVID19: Impacto en la pobreza y desigualdad en niñez y adolescencia – Entrevista a Ana de Mendoza*“ zeigt den Anstieg der Armut von Kindern und Jugendlichen in Peru als Folge der Pandemie.

[letzte Abrufe: 20.01.2023]

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Introducción – el impacto de la pandemia

M 1 **Introducción al tema** / Einstieg in das Thema; die eigenen Erfahrungen mit der Pandemie reflektieren; einen Zeitungsartikel lesen und zusammenfassen; die Intention des Autors analysieren (EA, PA)

M 2 **Lista de vocabulario temático I** / Tabellarische Übersicht relevanter thematischer Vokabeln (EA)

M 3 **Practicar el vocabulario temático I** / Die neuen Vokabeln üben (EA)

Deberes: Repasa y aprende el vocabulario temático y realiza las actividades de la hoja de trabajo de M 3.

Benötigt:

- digitale Endgeräte und Internetzugang
- Beamer/Whiteboard
- ggf. ZM 1



3./4. Stunde

Thema: La crisis del coronavirus en México

M 4 **Efectos de la pandemia en México** / Einen Zeitungsartikel lesen; die Intention der Autorin analysieren (PA, EA)

M 5 **Cómo analizar la intención del autor** / Leitfaden mit Redemitteln für das Schreiben einer Intentionsanalyse (EA)

Deberes: Completa el texto de M 4 con el pretérito perfecto.

Benötigt:

- ggf. Beamer/Whiteboard und ZM 2



5./6. Stunde

Thema: El impacto de la pandemia en el trabajo infantil

M 6 **Consecuencias del covid-19: pobreza y trabajo infantil** / Ein Video sehen; den Inhalt beschreiben und erklären; ein Zitat erklären (EA, UG)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard und Internetzugang
- ggf. ZM 3



7./8. Stunde

Thema:	El impacto de la pandemia en la pobreza infantil en Latinoamérica
M 7	El impacto de la pandemia en los niños de Perú / Ein Video sehen; anhand des Videos einen Lückentext mit Zahlen vervollständigen; einen Podcast planen und aufnehmen (EA, GA)
M 8	Lista de vocabulario temático II / Tabellarische Übersicht relevanter thematischer Vokabeln (EA)
Deberes:	Producid y grabad un episodio de podcast de aproximadamente 5 minutos sobre el impacto de la pandemia en la pobreza infantil en Latinoamérica.
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard und Internetzugang <input type="checkbox"/> digitale Endgeräte <input type="checkbox"/> ggf. ZM 4



LEK

Thema: Trabajo infantil y pandemia en América Latina y el Caribe

Minimalplan

Bei Zeitknappheit kann **M 7** insgesamt (nicht nur die Podcast-Aufgabe) und **M 8** als Hausaufgabe bearbeitet werden.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

- ZM 1** PPP 1./2. Stunde
- ZM 2** PPP 3./4. Stunde
- ZM 3** PPP 5./6. Stunde
- ZM 4** PPP 7./8. Stunde



Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
	einfaches Niveau		mittleres Niveau
			schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben		Alternative
			Selbsteinschätzung

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

La pandemia y la pobreza infantil en Latinoamérica

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



II.C.2.19
Landeskunde Lateinamerika – Panorama de un país latinoamericano
La pandemia y la pobreza infantil en Latinoamérica. Texte analysieren und bewerten
Dietmar Hebel/Land



Die Auswirkungen der Pandemie haben weltweit Spuren hinterlassen, vor allem bei Kindern und Jugendlichen. Die Ungleichheiten zwischen den Ländern sind zu sehen und werden verstärkt. In dieser Übersichtlichkeit in Tabellen die Lernenden ihre eigenen Erfahrungen und vergleichen diese mit denen von Kindern und Jugendlichen aus verschiedenen Ländern Lateinamerikas. Gleichzeitig werden die Schülerinnen und Schüler gelehrt auf das Audio zu hören, es lesen, verstehen, analysieren und geeignete Aussagen zum Text zu analysieren und zu bewerten.

KOMPETENZPROFIL
Klassifizierung: II.C.2.19
Dauer: 4-8 Unterrichtsstunden / 1 UEK
Kompetenzen:
1. Umgang mit Texten und Medien: analysieren und bewerten
2. Hör- und Hörsehmedien: Texte analysieren und bewerten
3. Sprachliche Mittel: die Textstruktur zu analysieren
4. Sprachliche Mittel: die Textstruktur zu analysieren
5. Sprachliche Mittel: die Textstruktur zu analysieren

Thematische Bereiche:
Wissenschaften der Gegenwart: Umwelt und soziale Ungleichheit, Auswirkungen der Pandemie.
Methoden:
Zusammenfassung, Mindmaps, Diagramm für Textverständnis
Medien:
PowerPoint-Präsentation, Lernblätter, Audio