

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Plastic waste and the environment*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## B.VII.25

Advanced skills – Case studies

# Plastic waste and the environment – Das Thema anhand von Diagrammen, eines Zeitungsartikels und eines Videos erschließen

Martina Angele



© RAABE 2023

© eleonora galli/Moment

Plastikflaschen, Einwegbecher, Verpackungsmüll – Umweltverschmutzung stellt eines der größten Probleme der Gesellschaft dar – insbesondere Plastikmüll und seine Entsorgung. Dieser wird, anstatt nachhaltig entsorgt zu werden, oft exportiert und in den Zielländern nicht recycelt, sondern verbrannt oder im Meer entsorgt. Anhand von Diagrammen, eines Zeitungsartikels sowie einer Dokumentation erschließen die Lernenden das Thema und diskutieren Lösungsansätze, beispielsweise die Reduktion von Plastik und das Nutzen von nachhaltigeren Alternativen.

---

### KOMPETENZPROFIL



<b>Niveau:</b>	A2
<b>Dauer:</b>	6 Unterrichtsstunden + LEK
<b>Kompetenzen:</b>	1. Sprechkompetenz: sich über Bildimpulse austauschen; 2. Hör-Seh-Verstehen: einem Video zentrale Informationen entnehmen; 3. Lese- und Schreibkompetenz: einen Zeitungsartikel verstehen, Textanalyse, <i>comment</i> , kreatives Schreiben
<b>Thematische Bereiche:</b>	<i>Ecology and economy: resources, sustainability, environment, globalisation</i>

---

## Fachliche Hinweise

### Warum das Thema „*plastic waste and its impact on the environment*“ im Englischunterricht an der Berufsschule?

Das Thema Plastik, Plastikverschmutzung sowie die Reduktion des Plastikverbrauchs durch Alternativen ist von **globaler Bedeutung**. Es geht jeden und jede etwas an. So auch die Schülerinnen und Schüler der beruflichen Schulen. Wer hat auf dem Gehweg, am Strand, im Wald oder im Dschungel noch keinen Plastikmüll auf dem Boden gesehen?

Besonders das Thema **Plastikalternativen** wird unsere Zukunft sowie die der **Industrie prägen**. Umso wichtiger, dass Ihre Lernenden in der Lage sind, handfeste **Argumente** auch auf Englisch bereitzuhaben. Diese Unterrichtseinheit gibt Ihren Lernenden Hintergründe und Zukunftsperspektiven an die Hand, die sie in ihrem Alltag nutzen und in ihre Arbeitsstelle einfließen lassen können.

### Zum Thema Umweltverschmutzung/Plastikmüll

In der heutigen Zeit stellt **Umweltverschmutzung** eines der größten Probleme der Gesellschaft dar. Ein großer Faktor ist dabei Plastikmüll und seine Entsorgung. Dieser wird, anstatt nachhaltig entsorgt zu werden, oft exportiert und in den Zielländern nicht recycelt, sondern **verbrannt** oder im **Meer entsorgt**. Dies ist vor allem deshalb problematisch für die Umwelt, da **Meerestiere** Plastik mit ihrer Nahrung verwechseln und schließlich daran sterben. Dies beeinflusst nicht nur die **Artenvielfalt** der Tiere, sondern auch die Ernährung des Menschen, da das Plastik letzten Endes über die Nahrungskette weitergegeben wird. Besonders **Einwegplastik** ist hierbei problematisch, da es nicht wiederverwendet und in Übermengen produziert wird. Ein **Lösungsansatz** wäre die Reduktion von Plastik und das Nutzen von nachhaltigeren Alternativen.

Ein weiteres Problem an Plastik ist, dass es sehr lange braucht, um sich natürlich abzubauen, und sich in immer kleinere Teile, das sogenannte **Mikroplastik**, zersetzt.





Der Zeitungsartikel „*UK under growing pressure to ban all exports of plastic waste*“, die Dokumentation „*A Plastic Wave*“ sowie die Diagramme, die die Basis für die Unterrichtseinheit bilden, bringen die genannten Themen zur Sprache und machen auf das Problem der Umweltverschmutzung aufmerksam.

## Didaktisch-methodische Hinweise

### An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Das Thema *plastic waste and its impact on the environment* ist thematisch im Bereich *ecology, economy, resources, energy, sustainability, environment* und *globalisation* einzuordnen. Es kann vom Lehrbuch losgelöst unterrichtet werden. Es sind keine Voraussetzungen notwendig. Die Unterrichtseinheit befindet sich auf dem **Niveau A1**. Zahlreiche **Differenzierungsangebote**, die sich im **Downloadbereich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei** befinden, können von den Lernenden wahrgenommen werden; so beispielsweise eine Anleitung zur Bildbeschreibung (ZM 2), Hilfe bei der Beschreibung von Statistiken (ZM 3), Unterstützung bei Lesestrategien (ZM 5) oder beim Schreiben eines *comment* (ZM 6). M 6 liegt außerdem dreifach differenziert vor.



	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

### Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Die Einheit richtet sich an Auszubildende **aller Berufsgruppen**, da die Thematik globale Relevanz aufweist und in allen Lebensbereichen und Sektoren zum Tragen kommt.

### Welche Methoden und Materialien kommen zum Einsatz?

Ziel dieser Unterrichtseinheit ist die Erarbeitung des Themas *plastic waste* anhand des Zeitungsartikels "UK under growing pressure to ban all exports of plastic waste" (M 2), einer Dokumentation (M 5) sowie verschiedener Diagramme (M 6). Die **unterschiedlichen Medienformen** gehen dabei mit verschiedenen **Themenschwerpunkten** sowie kommunikativen **Kompetenzen** einher:

Themenschwerpunkt	Medienform	Kompetenz
Einstieg in das Thema	Video, Diagramm	Sprechkompetenz, Hör-Seh-Verstehenskompetenz, Schreibkompetenz
Plastikexporte	Zeitungsartikel	Lesekompetenz, Wortschatzkompetenz
Mikroplastik	Video	Hör-Seh-Verstehenskompetenz
Lösungsansätze	Diagramme	Sprechkompetenz
Plastikverbot	Kommentar	Schreibkompetenz

Einige Aufgaben stehen komplett **digital** in Form von **LearningApps** zur Verfügung (M 3, M 4, M 5). Die Materialien M 1–M 4 bauen aufeinander auf und sollten gemeinsam eingesetzt werden. Die Materialien M 5/M 6 können jeweils auch einzeln eingesetzt werden. Die LEK setzt ein Grundwissen über Plastikverschmutzung und Plastikalternativen voraus.

Im Zusatzmaterial zum **Download** steht eine **Vokabelliste (ZM 1)** zur Verfügung, die über die ganze Einheit hinweg genutzt werden kann. Die Vokabelliste ist durch digitale *LearningApps*-Übungen zur Festigung ergänzt: <https://learningapps.org/display?v=pp0yv4ky222>.

### Welche Erweiterungsmöglichkeiten gibt es?

Die Lernenden können weiterführend in Gruppen arbeiten und **Projekte und Initiativen** gegen den Plastikverbrauch an ihrer Schule und in ihrem Leben entwickeln. Hierzu können sie die weiterführenden Internetseiten „Schulen gegen Plastik“ sowie die Informationen der Bundeszentrale für politische Bildung nutzen.



### Wie wird der Lernerfolg überprüft?

Als Abschluss der Einheit dient eine **LEK**, die unterschiedliche Lernprodukte hervorbringen kann: ein *comment*, ein Plakat oder ein Video. Alle Lernprodukte haben gemein, dass sie die erarbeiteten Inhalte aufgreifen und umwälzen.

## Mediathek

### Zugrunde liegendes Material

- ▶ <https://www.theguardian.com/environment/2021/may/24/uk-under-growing-pressure-to-ban-all-exports-of-plastic-waste> [letzter Abruf: 21.11.2022]  
Zeitungsartikel *“UK under growing pressure to ban all exports of plastic waste”*
- ▶ <https://raabe.click/PlasticWave1> [letzter Abruf: 21.11.2022]  
Dokumentation *„A Plastic Wave“* auf YouTube

### Alternative Zeitungsartikel zur Erarbeitung durch die Lernenden

- ▶ <https://www.theguardian.com/environment/2021/nov/08/about-26000-tonnes-of-plastic-covid-waste-pollutes-worlds-oceans-study> [letzter Abruf: 21.11.2022]  
Bei diesem Artikel liegt der Fokus eher auf der Plastikverschmutzung von Ozeanen.
- ▶ <https://www.eea.europa.eu/publications/impacts-of-covid-19-on> [letzter Abruf: 21.11.2022]  
Dieser Artikel behandelt den Einfluss der Coronapandemie auf den Verbrauch von Einmalplastik.

### Weiterführende Internetseiten

- ▶ <https://schulen-gegen-plastik.de/> [letzter Abruf: 21.11.2022]  
Internetseite des Projekts *„Schulen gegen Plastik“* der Organisation *Plasticontrol*, die sich seit 2007 gegen Plastik in der Umwelt einsetzt, als weiterführendes Informationsmaterial für die Erweiterungsmöglichkeit der Einheit.
- ▶ <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/fluter/191852/plastik/> [letzter Abruf: 21.11.2022]  
Internetseite der Landeszentrale für politische Bildung/des Magazins *fluter* als weiterführendes Informationsmaterial für die Erweiterungsmöglichkeit der Einheit.

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Plastic waste and its impact on the environment – Getting started

**M 1** **Plastic everywhere! – Pre-reading activity** / Austauschen über Plastikkonsum im Alltag und Beschreiben und Bewerten eines Bildes und eines Diagramms; Recherche zu Plastik (EA, PA)

**Benötigt:**

- Dokumentenkamera, Beamer/Whiteboard
- Abspielmöglichkeit für das YouTube-Video (00:41–01:25)
- Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 2 (How to describe pictures), ZM 3 (How to describe statistics) und ZM 4 (Discussion/Giving opinions) als Differenzierungsangebot zu M 1



### 3./4. Stunde

**Thema:** Plastic waste and its impact on the environment – Working with a newspaper article

**M 2** **Reading – Newspaper article *UK under growing pressure to ban all exports of plastic waste*** / Lesen eines Zeitungsartikels (EA)

**M 3** **Check your understanding – Reading comprehension** / Bearbeiten von Leseverstehensaufgaben (EA, PA)

**M 4** **Focus on words – Vocabulary tasks** / Erarbeiten und Festigen von relevantem Vokabular als Differenzierungsangebot für leistungsschwächere Klassen (EA)

**Benötigt:**

- Dokumentenkamera, Beamer/Whiteboard
- ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung von M 3 und M 4 in *LearningApps*
- Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 4 (Reading strategies) als Differenzierungsangebot zu M 2



### 5. Stunde

**Thema:** Post reading activity – Working with a video

**M 5** **Microplastics: *A Plastic Wave*** – **Listening and viewing comprehension** / Verstehen einer Dokumentation; Entnehmen von wichtigen Informationen zu Plastik im Ozean (EA, PA)

**Benötigt:**

- Abspielmöglichkeit für das Video (03:00–07:08)
- ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung in *LearningApps*



## 6. Stunde

**Thema:** What are the alternatives – Talking about plastic waste



**M 6** **Tell me about it! – Plastic alternatives** / Beschreiben und analysieren von Diagrammen (EA) und Erarbeiten von Lösungsansätzen (PA)

**Benötigt:**

- Dokumentenkamera, Beamer/Whiteboard zur Projektion der Diagramme
- ggf. Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 3 (How to describe statistics) als Differenzierungsangebot



## LEK

**Thema:** **Pros and cons of plastic – Commenting on the topic** / Angeleitetes Kommentieren einer Fragestellung (EA, PA); Erstellen eines Lernproduktes (*comment*, *poster* oder Video) als Zusammenfassung des Themas (EA)

**Benötigt:**

- ggf. Kopie bzw. digitale Fassung von ZM 6 (Useful phrases for your comment) und ZM 4 (Discussion/Giving opinions) als Differenzierungsangebot



## Minimalplan

Sollten Sie keine acht Stunden zur Verfügung haben, können Sie die Materialien wie folgt kürzen: M 1 sollte als Einstieg immer verwendet werden (1. Stunde). Daraufhin können Sie mit der Auswahl des Materials entscheiden, welche Kompetenz oder welches Thema Sie mit den Lernenden vertiefen möchten: Plastikexporte (M 2–M 4), Mikroplastik (M 5) oder Lösungsansätze (M 6) (2./3. Stunde). Die LEK kann bei einem entsprechenden Vorwissen ebenfalls unabhängig eingesetzt werden.

## Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

ZM 1_Vocabulary	Vokabelliste, über die gesamte Einheit einsetzbar
ZM 2_How to describe a picture	<i>Tip sheet</i> zur Bildbeschreibung und -analyse
ZM 3_ How to describe statistics	<i>Tip sheet</i> zur Beschreibung und Analyse von Diagrammen
ZM 4_Discussion/Giving opinions	<i>Tip sheet</i> für Diskussionen und Meinungsmitteilung
ZM 5_Reading strategies	<i>Tip sheet</i> zu unterschiedlichen Lesestrategien
ZM 6_Useful phrases for your comment	Hilfestellung für das Schreiben eines Kommentars



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Plastic waste and the environment*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

