

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesestrategien 7.-9. Klasse: Texte lesen und verstehen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis



Einleitung.....	4
Bezug zum Lehrplan	6
Übersicht Kopiervorlagen	8
Strategiekarten	10
Leseprobleme	12
Lesearten	13
Textsorten	14

Kopiervorlagen

Vor dem Lesen

Strategien, Aufgaben, Reflexion	15
---------------------------------------	----

Während des Lesens

Strategien, Aufgaben, Texte, Reflexion.....	20
---	----

Nach dem Lesen

Strategien, Aufgaben, Texte, Reflexion	38
--	----

Lesetexte	48
------------------------	----

Reflexion: Lesestrategien	54
--	----

Reflexion: Arbeits- und Lernprozesse	55
---	----

Einleitung



-
- Lesestrategien** Ihre Schülerinnen und Schüler lesen täglich in verschiedenen Fächern, unterschiedlichen Medien und in fast allen Lektionen. Das erfordert einen zielführenden Umgang mit konkreten Lesestrategien. Solche Strategien sind Schlüssel und Werkzeug zum selbstständigen Lesen und Verstehen von Texten.
- Aufbau Ordner** Nach einem Bezug zum Lehrplan (Seite 6–7) finden Sie auf Seite 8–9 eine Übersicht über alle Kopiervorlagen. Danach folgen Strategiekarten (Seite 10–11) und eine Übersicht über Leseprobleme, Lesearten und Textsorten (Seite 12–14). Anschliessend werden die Lesestrategien erklärt und in Übungen und Texten ausprobiert (Seite 15–47). Jede Strategie wird mit einer kurzen Reflexion abgeschlossen. Die Lesestrategien sind jeweils in Worten und Bildern erklärt und in die Rubriken „Vor dem Lesen“, „Während des Lesens“ und „Nach dem Lesen“ unterteilt. Die Schülerinnen und Schüler wenden die Strategien in kurzen Aufgaben und in zweifach differenzierten Lesetexten an: Sie deuten Titel und Bilder, kennen Textsorten und ordnen diese zu, rufen Vorwissen ab, vermuten, formulieren Fragen und Erwartungen, suchen Leseziel und Leseweg (Vor dem Lesen). Danach denken sie beim Lesen mit, machen Abschnitte und Randnotizen, markieren, stellen Fragen und klären schwierige Wörter (Während des Lesens). Zum Schluss stellen die Lernenden offene und weiterführende Fragen, sprechen über den Text, fassen zusammen, verarbeiten den Text, verknüpfen Wissen, bewerten, empfehlen und schaffen einen Transfer (Nach dem Lesen). Abschliessend finden sie zusätzliche Lesetexte (Seite 48–53) zum Üben und Vertiefen der Strategien. Ein Reflexionsteil (Seite 54–55) reflektiert die Lesestrategien und den gesamten Arbeits- und Lernprozess.
- Lesetexte** Die Strategien im Bereich „Während des Lesens“ werden mit zweifach differenzierten Lesetexten geübt. Die Texte beschreiben Persönlichkeiten aus der Geschichte und Anekdoten über deren Erfindungen und Entdeckungen (z. B. Gustave Eiffel, Josephine Cochrane, Johannes Gutenberg, Galileo Galilei, usw.). Die Texte differenzieren sich hinsichtlich der Textlänge, Komplexität und Hilfestellungen. Die Texte dienen zum Üben, Vertiefen und Anwenden der einzelnen Lesestrategien. Die Lesetexte sind eine exemplarische Auswahl und keinesfalls abschliessend. Suchen Sie Texte zu weiteren berühmten Persönlichkeiten (aus der Schweiz), wie z. B. Johanna Spyri, Albert Einstein, Marie Heim-Vögtlin, Anne Frank, Marie Curie, usw. Wenden Sie die Strategien auch beim Lesen der Texte aus Ihrem Unterricht an. Auf den Seiten 48–53 finden sie zusätzliche Lesetexte zum Üben der Strategien. Damit die Schülerinnen und Schüler neben den Texten genügend Platz für Notizen haben, können Sie die Lesetexte auf ein grösseres Blattformat kopieren. Die Lernenden bearbeiten die Lesetexte in Einzel- oder Partnerarbeit.
- Strategiekarten** Laminieren Sie die Strategiekarten (Seite 10–11) oder kopieren Sie die Karten auf dickeres Papier. Die Schülerinnen und Schüler schneiden die



Karten aus. Die Lernenden verwenden die Karten zum Lesen und Bearbeiten von Texten. Die darauf notierten Strategien helfen beim Textverständnis.

Möglicher Einsatz im Unterricht Je nach Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler ist das Vorgehen im Unterricht unterschiedlich. Die Lernenden wählen selber eine Lese-strategie oder einen Lesetext aus oder die Lehrperson stellt den Lernenden passende Strategien zusammen.

Reflexion Im Reflexionsteil (Seite 54–55) werden die „Überfachlichen Kompetenzen“ angesprochen. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Lese-strategien und ihre Arbeits- und Lernprozesse. Die Karten auf Seite 55 können vergrößert, laminiert und ausgeschnitten werden. Die Lernenden bearbeiten sie mündlich oder schriftlich, alleine oder in Gruppen. Als Weiterführung halten sie Ziele für den nächsten Arbeits- und Lernprozess fest und überprüfen sie immer wieder neu.



-
- Lehrplan 21** Dieser Ordner bietet einen stufengerechten Umgang mit Kompetenzen aus dem Fachbereich „Sprachen, Deutsch“ und dem Kompetenzbereich 2 „Lesen“. Die Reflexionsaufgaben befassen sich auch mit den „Überfachlichen Kompetenzen“.
- D.2.A.1** **A: Grundfertigkeiten**
Sie (meint folgend die Schülerinnen und Schüler) verfügen über Grundfertigkeiten des Lesens. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gelesene schnell zu verstehen.
g Sie verfügen über ein Lesetempo, das dem Textverstehen dient.
h Sie können Wörter und Wendungen in unterschiedlichen Texten verstehen, sie Sprachregistern zuordnen (z. B. Fachsprache) und so ihren rezeptiven Wortschatz differenzieren.
- D.2.B.1** **B: Verstehen von Sachtexten**
Sie können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.
g Sie können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z. B. im Internet, in der Bibliothek) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen.
Sie können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z. B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).
h Sie können wesentliche Informationen aus diskontinuierlichen Sachtexten für den eigenen Wissensaufbau entnehmen, indem sie auch Zusammenhänge zwischen Text und Abbildungen herstellen.
Sie können einen übersichtlich strukturierten Text als Ganzes verstehen sowie zentrale Elemente erkennen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.
Sie können mit Unterstützung längere diskontinuierliche Sachtexte überblicken und sich im Text orientieren.
Sie können mit Unterstützung die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z. B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) erschliessen und differenzieren damit ihren rezeptiven Wortschatz aus.
Sie können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten verarbeiten.
Sie können sich eine eigene Meinung zu Aussagen und Wertvorstellungen aus Texten bilden und diese präsentieren.
Sie können Sachtexte aus dem Internet auf ihre Vertrauenswürdigkeit kritisch hinterfragen.
- D.2.C.1** **C: Verstehen literarischer Texte**
Sie können literarische Texte lesen und verstehen.
i Sie können sich eine Meinung zum Text bilden und diese begründen.
- D.2.D.1** **D: Reflexion über das Leseverhalten**
Sie können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.
b Sie können unter Anleitung beschreiben, auf welche Weise sie eine vorgegebene Lesestrategie angewendet haben und wie sie diese verbessern könnten.



Sie können mithilfe von Rückfragen beschreiben, wieso beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und welche Schlüsse sie daraus ziehen.
e Sie können erläutern, warum sie welche Lesestrategie gewählt haben. Sie können beschreiben, wo beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und wie sie ihre Lesestrategien anpassen könnten.
Sie können darüber nachdenken, wie sie einen Text verstanden haben und welche Informationen für ihr Leseziel (z. B. Informationen für eine Präsentation) besonders relevant sind.
Sie können ihr Textverstehen mit Bezug auf den Text begründen und sich mit anderen über Gelesenes selbstständig austauschen.

Überfachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können ...

Personale Kompetenzen

- ... eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken.
- ... Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen.
- ... auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen.
- ... Fehler analysieren und über alternative Lösungen nachdenken.
- ... auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.
- ... sich Unterstützung und Hilfe holen, wenn sie diese benötigen.
- ... sich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd daran arbeiten.
- ... übertragene Arbeiten sorgfältig und zuverlässig erledigen.
- ... Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen.

Soziale Kompetenzen

- ... sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen.
- ... Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden.

Methodische Kompetenzen

- ... Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen und anwenden.
- ... Informationen suchen, sammeln und zusammenstellen.
- ... die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden.
- ... Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen.
- ... die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen aufbereiten und anderen näherbringen.
- ... allgemeine und fachspezifische Lernstrategien nutzen.
- ... die Aufgaben- und Problemstellung sichten, verstehen und bei Bedarf nachfragen.
- ... einschätzen, wie schwer/leicht ihnen die Aufgaben fallen werden.
- ... bekannte Muster hinter der Aufgabe/dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten.
- ... Ziele für die Aufgaben setzen und Umsetzungsschritte planen.
- ... Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren, reflektieren.

Übersicht Kopiervorlagen



	Titel Kopiervorlage	Inhalt, Strategie	Seite
Übersicht	Strategiekarten (Teil 1 und 2)	Übersicht Lesestrategien	10
	Leseprobleme	Übersicht Leseprobleme, Lösungsvorschläge	12
	Lesarten	Übersicht Lesarten	13
	Textsorten	Übersicht Textsorten	14
Vor dem Lesen Dem Text begegnen	Titel und Bilder deuten	Überblick verschaffen, Vorwissen abrufen	15
	Textsorten kennen und zuordnen	Textsorten erkennen, überblicken, zuordnen	16
	Vorwissen abrufen	Inhalte an Bekanntes anknüpfen, Vorwissen abrufen	17
	Vermuten und Fragen stellen	Implizieren, Vorwissen abrufen, Fragen stellen	18
	Leseziel und Leseweg kennen	Leseziel erkennen, passende Lesestrategie wählen	19
Während des Lesens Den Text bearbeiten	Beim Lesen mitdenken	Erlebnisswelt einbeziehen, Emotionen wecken	20
	Lesetext: Carl Benz * / * *	Beim Lesen mitdenken	21
	Abschnitte machen	Text gliedern und portionieren, Inhalte überblicken	23
	Lesetext: Gustave Eiffel * / * *	Abschnitte machen	24
	Inhalte markieren	Inhalte hervorheben, strukturieren, Schlüsselwörter	26
	Lesetext: Josephine Cochrane * / * *	Inhalte markieren	27
	Randnotizen machen	Inhalte notieren, visualisieren, strukturieren	29
	Lesetext: Galileo Galilei * / * *	Randnotizen machen	30
	W-Fragen stellen	Fragen stellen, Inhalte notieren, verstehen	32
	Lesetext: Leonardo da Vinci * / * *	W-Fragen stellen	33
	Schwierige Wörter klären	Inhalte erschliessen, recherchieren, nachfragen	35
Lesetext: Johannes Gutenberg * / * *	Schwierige Wörter klären	36	



	Titel Kopiervorlage	Inhalt, Strategie	Seite
Nach dem Lesen Den Text verarbeiten, weiterdenken	Offene und weiterführende Fragen	Fragen festhalten, klären, weiterdenken	38
	Über den Text sprechen	Inhalte mündlich verarbeiten, diskutieren, klären	39
	Zusammenfassen: Text	Inhalte schriftlich zusammenfassen	40
	Zusammenfassen: Bild	Inhalte visuell zusammenfassen	41
	Zusammenfassen: Ton	Inhalte auditiv zusammenfassen	42
	Neues schaffen: Text	Transfer, schriftlich verarbeiten, weiterdenken	43
	Neues schaffen: Bild	Transfer, visuell verarbeiten, weiterdenken	44
	Neues schaffen: Ton	Transfer, auditiv verarbeiten, weiterdenken	45
	Wissen verknüpfen	Wissen erweitern, verknüpfen, vergleichen	46
	Bewerten und empfehlen	Meinung bilden, Empfehlung abgeben, bewerten	47

Titel zusätzliche Lesetexte	Seite
Lesetext: Archimedes * / * *	48
Lesetext: Alexander von Humboldt * / * *	50
Lesetext: Charles Darwin * / * *	52

Titel Reflexionsteil	Seite
Reflexion: Lesestrategien	54
Reflexion: Arbeits- und Lernprozesse	55

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesestrategien 7.-9. Klasse: Texte lesen und verstehen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

