

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesestrategien: Texte lesen und verstehen 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis



Einleitung	4
Bezug zum Lehrplan	6
Übersicht: Arbeitsblätter	8
Übersicht: Lesetexte und Reflexion	9
Lese pilot und Lese probleme	10
Vor dem Lesen	
Titel und Bilder deuten	12
Vorwissen abrufen	13
Vermuten und Fragen stellen	14
Leseziel und Leseweg kennen	15
Während des Lesens	
Beim Lesen mitdenken	16
Abschnitte machen	17
Inhalte markieren	18
Randnotizen machen	19
W-Fragen stellen	20
Schwierige Wörter klären	21
Nach dem Lesen	
Offene und weiterführende Fragen	22
Über den Text sprechen	23
Zusammenfassen: Text	24
Zusammenfassen: Bild	25
Zusammenfassen: Ton	26
Neues schaffen: Text	27
Neues schaffen: Bild	28
Neues schaffen: Ton	29
Wissen verknüpfen	30
Bewerten und empfehlen	31
Lesetexte	32
Reflexion	50



-
- Lesestrategien** Ihre Schülerinnen und Schüler lesen täglich in verschiedenen Fächern, unterschiedlichen Medien und in fast allen Lektionen. Das erfordert einen zielführenden Umgang mit konkreten Lesestrategien. Solche Strategien sind Schlüssel und Werkzeug zum selbstständigen Lesen und Verstehen von Texten.
- Aufbau Ordner** Nach einem Bezug zum Lehrplan (Seite 6–7) finden Sie auf Seite 8 und 9 eine Übersicht über die Arbeitsblätter, die Lesetexte und den Reflexionsteil. Danach folgt eine Bastelvorlage für einen Lesepiloten (Seite 10) und eine Übersicht mit Leseproblemen und Lösungsvorschlägen (Seite 11). Danach werden die Lesestrategien erklärt und in Übungen ausprobiert (Seite 12–31). Die Lesestrategien sind jeweils in Worten und Bildern erklärt und in die Rubriken „Vor dem Lesen“, „Während des Lesens“ und „Nach dem Lesen“ unterteilt. Die Schülerinnen und Schüler wenden die Strategien zuerst in kurzen Aufgaben, dann in zweifach differenzierten Lesetexten an: Sie deuten Titel und Bilder, rufen Vorwissen ab, vermuten, formulieren Fragen und Erwartungen, suchen Leseziel und Leseweg (Vor dem Lesen). Danach denken sie beim Lesen mit, machen Abschnitte und Randnotizen, markieren, stellen Fragen und klären schwierige Wörter (Während des Lesens). Zum Schluss stellen die Lernenden offene und weiterführende Fragen, sprechen über den Text, fassen zusammen, verarbeiten den Text, verknüpfen Wissen, bewerten, empfehlen und schaffen einen Transfer (Nach dem Lesen). Die Lesetexte dienen zum Üben und Anwenden der Strategien (Seite 32–49). Eine Reflexion rundet jede Leseinheit ab (Seite 50–51).
- Lesetexte** Die zweifach differenzierten Lesetexte beschreiben Persönlichkeiten aus der Geschichte und Anekdoten über deren Erfindungen und Entdeckungen (z. B. Gustave Eiffel, Josephine Cochrane, Johannes Gutenberg, Galileo Galilei, usw.). Die Texte differenzieren sich hinsichtlich der Textlänge, Komplexität und Hilfestellungen. Die Texte dienen zum Üben, Vertiefen und Anwenden der einzelnen Lesestrategien. In der Übersicht auf Seite 9 sind die Texte aufgelistet. Sie finden dort Angaben zum Titel, Niveau, Inhalt und zur Textlänge. Die Lesetexte sind eine exemplarische Auswahl und keinesfalls abschliessend. Suchen Sie Texte zu weiteren berühmten Persönlichkeiten (aus der Schweiz), wie z. B. Johanna Spyri, Albert Einstein, Marie Heim-Vögtlin, Anne Frank, Marie Curie, usw. Wenden Sie die Strategien auch beim Lesen der Texte aus Ihrem Unterricht an. Damit die Schülerinnen und Schüler neben den Texten genügend Platz für Notizen haben, können Sie die Lesetexte auf ein grösseres Blattformat kopieren. Die Lernenden bearbeiten die Lesetexte in Einzel- oder Partnerarbeit.
- Lesepilote** Laminieren Sie die Streifen (Seite 10) oder kopieren Sie die Vorlage auf dickeres Papier. Die Schülerinnen und Schüler schneiden die Streifen aus und lochen sie beim schwarzen Punkt. Sie legen die Streifen in korrekter Reihenfolge aufeinander, führen eine Musterklammer durch die Löcher und fixieren somit den Lesepiloten.



Die Lernenden verwenden den Lesepiloten zum Lesen und Bearbeiten von Texten. Die darauf notierten Strategien helfen beim Textverständnis.

Möglicher Einsatz im Unterricht Je nach Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler ist das Vorgehen im Unterricht unterschiedlich. Die Lernenden wählen selber eine Lesestrategie oder einen Lesetext aus oder die Lehrperson stellt den Lernenden passende Strategien zusammen.

Reflexion Im Reflexionsteil (Seite 50–51) werden die „Überfachlichen Kompetenzen“ angesprochen. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Lesestrategien und ihre Arbeits- und Lernprozesse. Die Karten auf Seite 51 können vergrößert, laminiert und ausgeschnitten werden. Sie werden mündlich oder schriftlich, alleine oder in Gruppen bearbeitet. Als Weiterführung werden Ziele für den nächsten Arbeits- und Lernprozess festgehalten und immer wieder neu überprüft.



-
- Lehrplan 21** Dieser Ordner bietet einen stufengerechten Umgang mit Kompetenzen aus dem Fachbereich „Sprachen, Deutsch“ und dem Kompetenzbereich 2 „Lesen“. Die Reflexionsaufgaben befassen sich auch mit den „Überfachlichen Kompetenzen“.
- D.2.A.1** **A: Grundfertigkeiten**
Sie (meint folgend die Schülerinnen und Schüler) verfügen über Grundfertigkeiten des Lesens. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gelesene schnell zu verstehen.
e Sie können eine inhaltliche und grammatische Leseerwartung aufbauen.
f Sie können Wörter bzw. Wortbilder, die ihnen vertraut sind, schnell erkennen (rezeptiver Wortschatz aktivieren).
g Sie verfügen über ein Lesetempo, das dem Textverstehen dient.
- D.2.B.1** **B: Verstehen von Sachtexten**
Sie können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.
d Sie können aus kurzen, mit Titeln und Absätzen übersichtlich strukturierten, illustrierten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen.
e Sie können übersichtliche Sachtexte mit Fotos und Abbildungen überblicken.
Sie können das eigene Vorwissen aktivieren und mithilfe von eigenen oder vorgegebenen Fragen eine Leseerwartung aufbauen.
Sie können Abbildungen zum Verstehen des Textes nutzen.
Sie können in kurzen Sachtexten mit Unterstützung Wesentliches markieren und Unklarheiten kennzeichnen.
f Sie können die Struktur eines Textes erkennen und explizite Informationen entnehmen.
Sie können einen übersichtlich strukturierten, kürzeren Text als Ganzes verstehen, auch wenn sie einzelne Wörter nicht verstehen.
Sie können mithilfe von zielgerichteten Fragen naheliegende implizite Informationen erschliessen und Abbildungen und Text zueinander in Bezug setzen.
Sie können die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext erschliessen, erfragen oder mit geeigneten Hilfsmitteln (z. B. Wörterbuch, Sachbuch, Internet) nachschlagen und damit ihren rezeptiven Wortschatz erweitern.
g Sie können Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen (z. B. im Internet, in der Bibliothek) und die darin enthaltenen Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen.
Sie können Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten (z. B. Stichwortliste, Mindmap, Zeitstrahl).
- D.2.C.1** **C: Verstehen literarischer Texte**
Sie können literarische Texte lesen und verstehen.
d Sie können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen (z. B. einzelne Figuren stimmlich unterscheiden).



f Sie können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln sowie mit Unterstützung deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.

D.2.D.1 D: Reflexion über das Leseverhalten

Sie können ihr Leseverhalten und ihre Leseinteressen reflektieren.

b Sie können unter Anleitung und mit passenden Beurteilungshilfen einander Rückmeldungen geben, wie gut sie lesen.

c Sie können unter Anleitung beschreiben, welche Lesestrategien sie angewendet haben (z. B. überblicken, markieren, Randnotizen).

f Sie können unter Anleitung darüber nachdenken, wie sie einen Text verstanden haben, und sich über ihr Textverständnis austauschen.

Überfachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können ...

Personale Kompetenzen

- ... eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken.
- ... Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen.
- ... auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen.
- ... Fehler analysieren und über alternative Lösungen nachdenken.
- ... auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.
- ... sich Unterstützung und Hilfe holen, wenn sie diese benötigen.
- ... sich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd daran arbeiten.
- ... übertragene Arbeiten sorgfältig und zuverlässig erledigen.
- ... Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen.

Soziale Kompetenzen

- ... sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen.
- ... Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden.

Methodische Kompetenzen

- ... Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen und anwenden.
- ... Informationen suchen, sammeln und zusammenstellen.
- ... die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden.
- ... Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen.
- ... allgemeine und fachspezifische Lernstrategien nutzen.
- ... die Aufgaben- und Problemstellung sichten, verstehen und bei Bedarf nachfragen.
- ... einschätzen, wie schwer/leicht ihnen die Aufgaben/Problemlösungen fallen werden.
- ... bekannte Muster hinter der Aufgabe/dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten.
- ... Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen.
- ... Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren, reflektieren.

Übersicht: Arbeitsblätter



	Titel Arbeitsblatt	Inhalt, Strategie	Seite
Übersicht	Lese pilot	Übersicht Lesestrategien	10
	Lese probleme	Übersicht Lese probleme, Lösungsvorschläge	11
Vor dem Lesen Dem Text begegnen	Titel und Bilder deuten	Überblick verschaffen, Vorwissen abrufen	12
	Vorwissen abrufen	Inhalte an Bekanntes anknüpfen, Vorwissen abrufen	13
	Vermuten und Fragen stellen	Implizieren, Vorwissen abrufen, Fragen stellen	14
	Leseziel und Leseweg kennen	Leseziel erkennen, passende Lesestrategie wählen	15
Während des Lesens Den Text bearbeiten	Beim Lesen mitdenken	Erlebniswelt einbeziehen, Emotionen wecken	16
	Abschnitte machen	Text gliedern und portionieren, Inhalte überblicken	17
	Inhalte markieren	Inhalte hervorheben, strukturieren, Schlüsselwörter	18
	Randnotizen machen	Inhalte notieren, visualisieren, strukturieren	19
	W-Fragen stellen	Fragen stellen, Inhalte notieren, verstehen	20
	Schwierige Wörter klären	Inhalte erschliessen, recherchieren, nachfragen	21
Nach dem Lesen Den Text verarbeiten, weiterdenken	Offene und weiterführende Fragen	Fragen festhalten, klären, weiterdenken	22
	Über den Text sprechen	Inhalte mündlich verarbeiten, diskutieren, klären	23
	Zusammenfassen: Text	Inhalte schriftlich zusammenfassen	24
	Zusammenfassen: Bild	Inhalte visuell zusammenfassen	25
	Zusammenfassen: Ton	Inhalte auditiv zusammenfassen	26
	Neues schaffen: Text	Transfer, schriftlich verarbeiten, weiterdenken	27
	Neues schaffen: Bild	Transfer, visuell verarbeiten, weiterdenken	28
	Neues schaffen: Ton	Transfer, auditiv verarbeiten, weiterdenken	29
	Wissen verknüpfen	Wissen erweitern, verknüpfen, ausbauen, vergleichen	30
	Bewerten und empfehlen	Meinung bilden, Empfehlung abgeben, bewerten	31

Übersicht: Lesetexte und Reflexion



Lesetext, Niveau	Interessen, Erfindungen, Entdeckungen der Persönlichkeiten	Anzahl Wörter	Seite
Gustave Eiffel *	Ingenieur, Bauwerke, Eiffelturm, Brücken	243	32
Gustave Eiffel * *		300	33
Leonardo da Vinci *	Maler, Architekt, Ingenieur, Universalgelehrter	248	34
Leonardo da Vinci * *		300	35
Josephine Cochrane *	Erfinderin Geschirrspülmaschine	241	36
Josephine Cochrane * *		301	37
Archimedes *	Mathematiker, Physiker, Ingenieur	273	38
Archimedes * *		323	39
Galileo Galilei *	Universalgelehrter, Philosoph, Physiker, Kosmologe, Mathematiker, Ingenieur, Astronom, ...	225	40
Galileo Galilei * *		315	41
Alexander von Humboldt *	Forschungsreisender	183	42
Alexander von Humboldt * *		262	43
Johannes Gutenberg *	Erfinder Buchdruck, Druckpresse	220	44
Johannes Gutenberg * *		273	45
Carl Benz *	Automobilpionier, Ingenieur	228	46
Carl Benz * *		307	47
Charles Darwin *	Naturforscher, Evolutionstheorie, Naturwissenschaftler	221	48
Charles Darwin * *		237	49

Titel Reflexionsteil	Seite
Reflexion: Lesestrategien	50
Reflexion: Arbeits- und Lernprozesse	51

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesestrategien: Texte lesen und verstehen 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

