

SCHOOL-SCOUT.DE

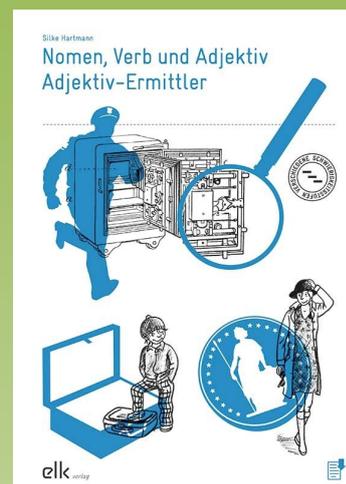
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nomen, Verb und Adjektiv – Adjektiv-Ermittler

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



-
- 4–5 Einleitung
 - 6 Einsatz des Lehrmittels
 - 7 Hinweise zur Tätersuche
 - 8–9 Übersicht

Arbeitsblätter

- 11–12 Die Verdächtigen
- 13–37 Arbeitsblätter Stationen 1–8

Hilfsmittel

- 38 Karten Polizeirevier
- 39–41 Ermittlerlupen

Übungsheft

- 43–52 Polizeischule: Adjektive

Lösungen

- 53–63 Lösungen Arbeitsblätter
- 64–66 Lösungen Polizeischule: Adjektive

EINLEITUNG



WORTARTENLEHRE

Die Lehre der Wortarten gilt als bedeutsamer Unterrichtsinhalt. Sie fusst auf der „Fünf-Wortarten-Lehre“ (Hans Glinz, 50er-Jahre), welche die Wortarten in *veränderbare* (Verb, Nomen, Adjektiv, Pronomen) und *nicht veränderbare* (Partikel) einteilt. Für den Einstieg in die Wortartenlehre eignet sich die vertiefte Beschäftigung mit den drei Hauptwortarten *Nomen*, *Verb* und *Adjektiv*. Die Kinder lernen sie zu unterscheiden und prägen sich ihre Kennzeichen ein. Dabei ist es wichtig, die drei Wortarten nicht nur isoliert zu betrachten, sondern auch in Verbindung mit anderen Wörtern und in Sätzen bzw. Texten. Die Ausgabe *Nomen, Verb und Adjektiv – Adjektiv-Ermittler* behandelt die Wortart Adjektiv eingebettet in eine Kriminalgeschichte. Dieser Kontext ermöglicht den Kindern, dem „trockenen“ Grammatikthema auf eine spannende und herausfordernde Art zu begegnen. Die Reihe enthält die zwei weiteren Ausgaben *Nomen-Ermittler* und *Verb-Ermittler*.

BEZUG ZUM LEHRPLAN

Der Fachbereich *Sprachen, Deutsch* beinhaltet unter anderen den Kompetenzbereich *Sprache(n) im Fokus* (Bereich 5). Mit dem Lehrmittel arbeiten die Kinder an diesen Kompetenzstufen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- können sprachliches Material aus einer vorgegebenen Sammlung auswählen oder dieses aus einer oder mehreren Sprachen selber erstellen (z. B. Laute, Klangbild anderer Sprachen, Wörter, Sätze, Piktogramme, Geheimschriften und andere Schriftarten, Redewendungen, Texte) und ihr Vorgehen nachvollziehbar beschreiben. – D.5.A.1.2b
- können ihre Sammlung nach inhaltlichen und formalen Kriterien ordnen, wenn sie dafür die nötigen Kriterien erhalten. – D.5.A.1.2b
- können mithilfe eines gezielten Hinweises auf die Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- oder Weglassprobe Sprachstrukturen untersuchen. – D.5.A.1.2b
- können Wirkung und Funktion von Wörtern in Sätzen untersuchen (z. B. Welche Wörter kann man fürs Textverstehen weglassen?). – D.5.C.1.2d
- können erste Erfahrungen mit den drei Hauptwortarten Nomen, Verb und Adjektiv sammeln. – D.5.D.1.1a
- können typische Nomen, Verben und Adjektive mithilfe inhaltlicher Proben bestimmen. – D.5.D.1.2b
- können den Begriff Wortstamm (Stamm-Morphem) verwenden und einfache Wortfamilien bilden. – D.5.D.1.2b
- können zusammengesetzte Nomen in ihre Stämme zerlegen. – D.5.D.1.2b
- können Nomen, Verb und Adjektiv mithilfe formaler Proben bestimmen. – D.5.D.1.2b



ZUR KRIMINALGESCHICHTE

Der gewitzte Gustav, die entzückende Elfi oder doch der coole Carl? Wer hat die Bank überfallen und 10'000 Franken erbeutet? Die 8 differenzierten Stationen dieses Lehrmittels beinhalten eine spannende Tätersuche. Bei der Verfolgungsjagd des Bankräubers leisten die Kinder umfangreiche Ermittlungsarbeit. Sie untersuchen Zeitungsberichte und nehmen Zeugen mit aussergewöhnlichen Namen unter die Lupe. Sie beschatten die Begleiter des Täters und durchsuchen den Koffer des Diebes. Eingebettet in die Kriminalgeschichte ist die eigenständige „Ermittlung“ des Adjektivs. Sie ermöglicht jedem Kind durch differenzierte Arbeitsblätter (Ermittlungsbögen) das selbstständige Entdecken der Wortart Adjektiv und ihrer Besonderheiten.

BESONDERHEITEN DER ADJEKTIVE

Die Tätersuche und Adjektiv-Ermittlung behandelt diese 8 Aspekte:

- Adjektive suchen
- Adjektive ordnen
- Adjektive zum Beschreiben nutzen
- Gegenteile von Adjektiven bilden
- Adjektive steigern (Vergleichsform, Höchstform)
- typische Adjektiv-Endungen und -Anfänge kennenlernen
- zusammengesetzte Adjektive untersuchen
- Adjektive im Satz verwenden

PAKET WORTARTEN

Das Paket *Nomen, Verb und Adjektiv* (Best.-Nr. **1460**) enthält die folgenden sechs Bestandteile:

- Nomen, Verb und Adjektiv – Nomen-Ermittler (**1438**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Verb-Ermittler (**1441**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Adjektiv-Ermittler (**1444**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Üben mit Regelspielen (**1451**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Üben mit Himmel-und-Hölle (**1454**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Üben mit Trudes Tier (**1457**)

Die sechs Bestandteile sind auch einzeln erhältlich.

EINSATZ DES LEHRMITTELS



-
- DIE TÄTERSUCHE** In diesem Kriminalfall geht es um die Aufklärung eines Banküberfalls. Der Täter hat 10'000 Franken erbeutet. Die Tätersuche findet in der Klassengemeinschaft statt. Zunächst kommen acht Verdächtige infrage: *die clevere Clara, der gewitzte Gustav, der freundliche Franz, der listige Luke, die entzückende Elfi, der coole Carl, der fidele Fridolin und der brummelige Bruno*. Am besten hängen Sie die acht Bilder der Verdächtigen (Seite 11–12) vergrößert im Klassenzimmer auf, sobald die Kinder die Station 1 bearbeitet haben. Lassen Sie die Kinder die Verdächtigen studieren, beschreiben, vergleichen und die Besonderheiten ihrer Namen besprechen.
- 8 DIFFERENZIERTE AUFGABEN** Die Tätersuche beinhaltet acht Stationen. Jede Station bearbeitet ein grammatikalisches Phänomen (z. B. Gegenteile bilden). Zu jeder Station gibt es Ermittlungsbögen in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden – die Anzahl Sternchen * bis *** zeigt das Level an. Teilweise gibt es Fortführungen innerhalb der Stationen; diese sind auf den Arbeitsblättern mit a, b, c ... gekennzeichnet. Die Kinder suchen sich die passenden Ermittlungsbögen selbst aus und üben sich auf diese Weise in ihrer Selbsteinschätzung.
- SOZIALFORM** Auf jedem Ermittlungsbogen finden Sie eine Empfehlung für die Sozialform. Sie können sie aber auch nach Belieben ändern.
- KARTEN POLIZEIREVIER** Auf Seite 38 finden Sie zwei Karten „Polizeirevier“. Sie können sie nummerieren und/oder mit einem Ort oder den Kindernamen beschriften und für Gruppenarbeiten verwenden. So bestimmen Sie die Gruppeneinteilung im Voraus und weisen den Kindern einen Ort im Klassenzimmer oder im Schulhaus zu, an dem sie arbeiten.
- ERMITTLERLUPEN** Auf Seiten 39–41 finden Sie „Ermittlerlupen“, die sich auf die acht Stationen beziehen. Die Lupen enthalten wichtige Regeln und können den Kindern beim Lösen der Aufgaben helfen.
- HEFT POLIZEISCHULE** Das Polizeischul-Heft (Seiten 43–52) kopieren Sie doppelseitig und falten es in der Mitte. So erhalten Sie für jedes Kind ein Mini-Heftchen im Format A5 mit 20 Seiten. Das Heft enthält Übungsblätter zu den Stationen und dient der Wiederholung und Vertiefung der grammatikalischen Phänomene: Kinder, die bereits ein Phänomen erarbeitet haben, können in der Polizeischule Aufgaben dazu lösen. Das Polizeischul-Heft kann auch als Hausaufgaben dienen.
- HINWEISE ZUR TÄTERSUCHE** Auf Seite 7 finden Sie die „Hinweise zur Tätersuche“. Nach der Station 1 präsentieren Sie den Kindern alle acht Verdächtigen. Darauf geben Sie im Anschluss an jede weitere Station einen Hinweis, der die Tätergruppe mehr und mehr eingrenzt. Der Hinweis bezieht sich jeweils auf das untersuchte grammatikalische Phänomen. Die Kinder beraten, welche Person nun nicht mehr als Täter infrage kommt und sortieren sie aus (Bild abhängen oder streichen).

HINWEISE ZUR TÄTERSUCHE



NACH STATION 1: ALLE TATVERDÄCHTIGEN → Bilder im Klassenzimmer aufhängen							
clevere Clara	gewitzter Gustav	freundlicher Franz	listiger Luke	entzückende Elfi	cooler Carl	fideler Fridolin	brummeli- ger Bruno
NEUER HINWEIS NACH STATION 2 (Adjektive ordnen): → Der Täter hat im lehmigen Boden einen frischen Abdruck seines Schuhs hinterlassen.							
clevere Clara	gewitzter Gustav	freundlicher Franz	listiger Luke	entzückende Elfi	cooler Carl	fideler Fridolin	
NEUER HINWEIS NACH STATION 3 (Adjektive zum Beschreiben nutzen): → Die Polizei hat ein Stück hellen, karierten Stoff auf dem Fluchtweg gefunden.							
	gewitzter Gustav	freundlicher Franz	listiger Luke		cooler Carl	fideler Fridolin	
NEUER HINWEIS NACH STATION 4 (Gegenteile von Adjektiven bilden): → Der Täter ist unbewaffnet – er trägt keinen Schläger bei sich.							
	gewitzter Gustav	freundlicher Franz	listiger Luke		cooler Carl		
NEUER HINWEIS NACH STATION 5 (Adjektive steigern): → Der Täter ist nicht am dicksten .							
	gewitzter Gustav		listiger Luke		cooler Carl		
NEUER HINWEIS NACH STATION 6 (typische Adjektiv-Endungen und -Anfänge kennenlernen): → Der Täter ist nicht durstig und trägt kein gepunktetes Accessoire.							
	gewitzter Gustav		listiger Luke				
NEUER HINWEIS NACH STATION 7 (zusammengesetzte Adjektive untersuchen): → Der Täter trägt einen pechschwarzen Bart.							
	gewitzter Gustav						

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nomen, Verb und Adjektiv – Adjektiv-Ermittler

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

