

SCHOOL-SCOUT.DE

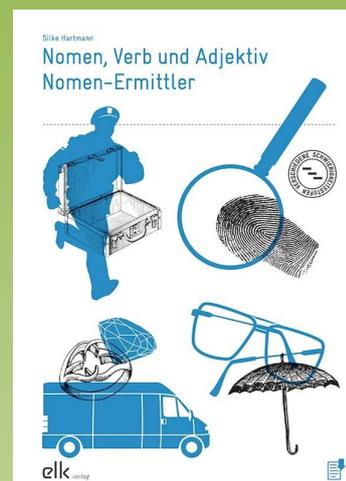
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nomen, Verb und Adjektiv – Nomen-Ermittler

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



- 4–5 Einleitung
- 6 Einsatz des Lehrmittels
- 7 Hinweise zur Tätersuche
- 8–9 Übersicht

Arbeitsblätter

- 11–12 Die Verdächtigen
- 13–41 Arbeitsblätter Stationen 1–8

Hilfsmittel

- 42 Karten Polizeirevier
- 43–45 Ermittlerlupen
- 46 Spielfiguren

Übungsheft

- 47–56 Polizeischule: Nomen

Lösungen

- 57–68 Lösungen Arbeitsblätter
- 69–73 Lösungen Polizeischule: Nomen

EINLEITUNG



WORTARTENLEHRE

Die Lehre der Wortarten gilt als bedeutsamer Unterrichtsinhalt. Sie fusst auf der „Fünf-Wortarten-Lehre“ (Hans Glinz, 50er-Jahre), welche die Wortarten in *veränderbare* (Verb, Nomen, Adjektiv, Pronomen) und *nicht veränderbare* (Partikel) einteilt. Für den Einstieg in die Wortartenlehre eignet sich die vertiefte Beschäftigung mit den drei Hauptwortarten *Nomen*, *Verb* und *Adjektiv*. Die Kinder lernen sie zu unterscheiden und prägen sich ihre Kennzeichen ein. Dabei ist es wichtig, die drei Wortarten nicht nur isoliert zu betrachten, sondern auch in Verbindung mit anderen Wörtern und in Sätzen bzw. Texten. Die Ausgabe *Nomen, Verb und Adjektiv – Nomen-Ermittler* behandelt die Wortart Nomen eingebettet in eine Kriminalgeschichte. Dieser Kontext ermöglicht den Kindern, dem „trockenen“ Grammatikthema auf eine spannende und herausfordernde Art zu begegnen. Die Reihe enthält die zwei weiteren Ausgaben *Verb-Ermittler* und *Adjektiv-Ermittler*.

BEZUG ZUM LEHRPLAN

Der Fachbereich *Sprachen, Deutsch* beinhaltet unter anderen den Kompetenzbereich *Sprache(n) im Fokus* (Bereich 5). Mit dem Lehrmittel arbeiten die Kinder an diesen Kompetenzstufen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- können sprachliches Material aus einer vorgegebenen Sammlung auswählen oder dieses aus einer oder mehreren Sprachen selber erstellen (z. B. Laute, Klangbild anderer Sprachen, Wörter, Sätze, Piktogramme, Geheimschriften und andere Schriftarten, Redewendungen, Texte) und ihr Vorgehen nachvollziehbar beschreiben. – D.5.A.1.2b
- können ihre Sammlung nach inhaltlichen und formalen Kriterien ordnen, wenn sie dafür die nötigen Kriterien erhalten. – D.5.A.1.2b
- können mithilfe eines gezielten Hinweises auf die Ersatz-, Verschiebe-, Erweiterungs- oder Weglassprobe Sprachstrukturen untersuchen. – D.5.A.1.2b
- können Wirkung und Funktion von Wörtern in Sätzen untersuchen (z. B. Welche Wörter kann man fürs Textverstehen weglassen?). – D.5.C.1.2d
- können erste Erfahrungen mit den drei Hauptwortarten Nomen, Verb und Adjektiv sammeln. – D.5.D.1.1a
- können typische Nomen, Verben und Adjektive mithilfe inhaltlicher Proben bestimmen. – D.5.D.1.2b
- können den Begriff Wortstamm (Stamm-Morphem) verwenden und einfache Wortfamilien bilden. – D.5.D.1.2b
- können zusammengesetzte Nomen in ihre Stämme zerlegen. – D.5.D.1.2b
- können Nomen, Verb und Adjektiv mithilfe formaler Proben bestimmen. – D.5.D.1.2b



ZUR KRIMINALGESCHICHTE

Hagen Klunkerkragen, Jan Zasterzahn oder doch Jette Knopfketten? Wer ist der Dieb des Schmucks und des wertvollen Diamantrings? Die 8 differenzierten Stationen dieses Lehrmittels beinhalten eine spannende Tätersuche. Bei der Verfolgungsjagd des Schmuckdiebs leisten die Kinder umfangreiche Ermittlungsarbeit. Sie untersuchen Zeitungsberichte und nehmen Zeugen mit aussergewöhnlichen Namen unter die Lupe. Sie beschatten die Begleiter des Täters und durchsuchen den Koffer des Diebes. Eingebettet in die Kriminalgeschichte ist die eigenständige „Ermittlung“ des Nomens. Sie ermöglicht jedem Kind durch differenzierte Arbeitsblätter (Ermittlungsbögen) das selbstständige Entdecken der Wortart Nomen und ihrer Besonderheiten.

BESONDERHEITEN DER NOMEN

Die Tätersuche und Nomen-Ermittlung behandelt diese 8 Aspekte:

- Nomen sammeln und nach Oberbegriffen ordnen
- Nomen grosschreiben
- bestimmten und unbestimmten Begleiter verwenden
- abstrakte Nomen entdecken
- Einzahl und Mehrzahl von Nomen bilden
- typische Nomen-Endungen kennenlernen (-ung, -heit, usw.)
- zusammengesetzte Nomen entdecken
- Nomen im Satz untersuchen

PAKET WORTARTEN

Das Paket *Nomen, Verb und Adjektiv* (Best.-Nr. **1460**) enthält die folgenden sechs Bestandteile:

- Nomen, Verb und Adjektiv – Nomen-Ermittler (**1438**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Verb-Ermittler (**1441**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Adjektiv-Ermittler (**1444**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Üben mit Regelspielen (**1451**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Üben mit Himmel-und-Hölle (**1454**)
- Nomen, Verb und Adjektiv – Üben mit Trudes Tier (**1457**)

Die sechs Bestandteile sind auch einzeln erhältlich.

EINSATZ DES LEHRMITTELS



-
- DIE TÄTERSUCHE** In diesem Kriminalfall geht es um die Verfolgung eines unbekannt-ten Diebes, der einen Schmuck und einen wertvollen Diamantring gestohlen hat. Die Tätersuche findet in der Klassengemeinschaft statt. Zunächst kommen sieben Verdächtige infrage: *Ying Riesenring, Merle Piratenperle, Jette Knopfkette, Hagen Klunkerkragen, Jan Zasterzahn, Adel Nobelnadel und Hein Strassstein*. Am besten hängen Sie die sieben Bilder der Verdächtigen (Seite 11–12) vergrößert im Klassenzimmer auf, sobald die Kinder die Station 1 bearbeitet haben. Lassen Sie die Kinder die Verdächtigen studieren, beschreiben, vergleichen und die Besonderheiten ihrer Namen besprechen.
- 8 DIFFERENZIERTE AUFGABEN** Die Tätersuche beinhaltet acht Stationen. Jede Station bearbeitet ein grammatikalisches Phänomen (z. B. Einzahl – Mehrzahl). Zu jeder Station gibt es Ermittlungsbögen in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden – die Anzahl Sternchen * bis *** zeigt das Level an. Teilweise gibt es Fortführungen innerhalb der Stationen; diese sind auf den Arbeitsblättern mit a, b, c ... gekennzeichnet. Die Kinder suchen sich die passenden Ermittlungsbögen selbst aus und üben sich auf diese Weise in ihrer Selbsteinschätzung.
- SOZIALFORM** Auf jedem Ermittlungsbogen finden Sie eine Empfehlung für die Sozialform. Sie können sie aber auch nach Belieben ändern.
- KARTEN POLIZEIREVIER** Auf Seite 42 finden Sie zwei Karten „Polizeirevier“. Sie können sie nummerieren und/oder mit einem Ort oder den Kindernamen beschriften und für Gruppenarbeiten verwenden. So bestimmen Sie die Gruppeneinteilung im Voraus und weisen den Kindern einen Ort im Klassenzimmer oder im Schulhaus zu, an dem sie arbeiten.
- ERMITTLERLUPEN** Auf Seite 43–45 finden Sie „Ermittlerlupen“, die sich auf die acht Stationen beziehen. Die Lupen enthalten wichtige Regeln und können den Kindern beim Lösen der Aufgaben helfen.
- HEFT POLIZEISCHULE** Das Polizeischul-Heft (Seiten 47–56) kopieren Sie doppelseitig und falten es in der Mitte. So erhalten Sie für jedes Kind ein Mini-Heftchen im Format A5 mit 20 Seiten. Das Heft enthält Übungsblätter zu den Stationen und dient der Wiederholung und Vertiefung der grammatikalischen Phänomene: Kinder, die bereits ein Phänomen erarbeitet haben, können in der Polizeischule Aufgaben dazu lösen. Das Polizeischul-Heft kann auch als Hausaufgaben dienen.
- HINWEISE ZUR TÄTERSUCHE** Auf Seite 7 finden Sie die „Hinweise zur Tätersuche“. Nach der Station 1 präsentieren Sie den Kindern alle sieben Verdächtigen. Darauf geben Sie im Anschluss an jede weitere Station einen Hinweis, der die Tätergruppe mehr und mehr eingrenzt. Der Hinweis bezieht sich jeweils auf das untersuchte grammatikalische Phänomen. Die Kinder beraten, welche Person nun nicht mehr als Täter infrage kommt und sortieren sie aus (Bild abhängen oder streichen).

HINWEISE ZUR TÄTERSUCHE



NACH STATION 1: ALLE TATVERDÄCHTIGEN → Bilder im Klassenzimmer aufhängen						
 Ying Riesenring	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen	 Jan Zasterzahn	 Adel Nobelnadel	 Hein Strasstein
NEUER HINWEIS NACH STATION 2 (Nomen grossschreiben): → Elegante fliegen oder elegante Fliegen ? Jedenfalls trug der Täter keine davon.						
 Ying Riesenring	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen	 Jan Zasterzahn		 Hein Strasstein
NEUER HINWEIS NACH STATION 3 (bestimmten und unbestimmten Begleiter verwenden): → Das neue Ermittlungsergebnis: Die Polizei ist sich sicher, dass der Dieb keine Frau mit einem Haarreifen ist.						
	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen	 Jan Zasterzahn		 Hein Strasstein
NEUER HINWEIS NACH STATION 4 (abstrakte Nomen entdecken): → Hätte der Täter nur ein gesundes Bein, wäre die schnelle Flucht bei Dunkelheit nicht möglich gewesen.						
	 Merle Piratenperle	 Jette Knopfketten	 Hagen Klunkerkragen			 Hein Strasstein
NEUER HINWEIS NACH STATION 5 (Einzahl und Mehrzahl von Nomen bilden): → Folgende Merkmale kamen <i>nicht</i> in den Täterbeschreibungen vor: Zöpfe, Hüte, Gürtel, Armbänder.						
	 Merle Piratenperle		 Hagen Klunkerkragen			 Hein Strasstein
NEUER HINWEIS NACH STATION 6 (typische Nomen-Endungen kennenlernen): → Zur Bekleidung des Täters gehört eine Brille . Diese verlor er oder sie bei der Verfolgung durch eine Ortschaft .						
	 Merle Piratenperle					 Hein Strasstein
NEUER HINWEIS NACH STATION 7 (zusammengesetzte Nomen entdecken): → Wer war Komplize und wer war Täter? Der Nachname des Täters/der Täterin reimt sich auf Donnerskerle . Der Nachname des Komplizen/der Komplizin reimt sich auf Fasswein .						
	 Merle Piratenperle					 Hein Strasstein

ÜBERSICHT

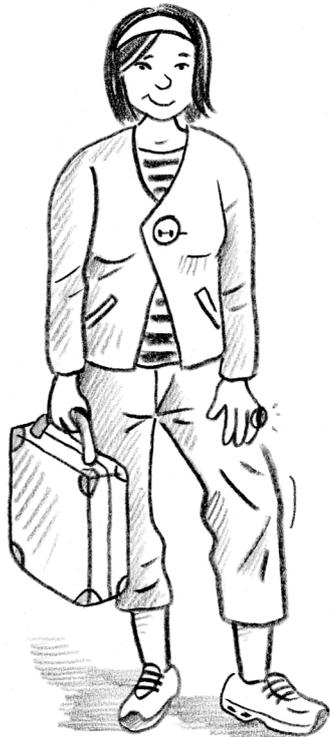


Seite Kopiervorlage	Thematik	Lösung
11: Die Verdächtigen	-	-
12: Die Verdächtigen	-	-
Station 1		
13: Ermittler gesucht! 1 *	Nomen sammeln und nach Oberbegriffen ordnen	-
14: Ermittler gesucht! 1 **		Seite 57
Station 2		
15: Der Gefangene floh 2 *	Nomen grosschreiben	Seite 57
16: Der Gefangene floh 2 **		Seite 57
17: Der Gefangene floh 2 ***		Seite 57
Station 3		
18: Ein wertvoller Diamantring 3a *	bestimmten und unbestimmten Begleiter verwenden	Seite 58
19: Ein wertvoller Diamantring 3a **		Seite 58
20: Ein wertvoller Diamantring 3a ***		Seite 58
21: Wer begleitet den Täter? 3b *		Seite 59
22: Wer begleitet den Täter? 3b **		Seite 59
Station 4		
23: Bei Dunkelheit 4a *	abstrakte Nomen entdecken	Seite 60
24: Bei Dunkelheit 4a **		Seite 60
25: Die Angst, der Mut, die Verfolgung 4b *		Seite 61
26: Die Angst, der Mut, die Verfolgung 4b **		Seite 61
Station 5		
27: Der Dieb, die Diebe 5a *	Einzahl und Mehrzahl von Nomen bilden	Seite 62
28: Der Dieb, die Diebe 5a **		Seite 62
29: Der Polizist, die Polizisten 5b *		Seite 62
30: Der Polizist, die Polizisten 5b **		Seite 63
Station 6		
31: Achtung: Flucht in der Dunkelheit! 6a *	typische Nomen-Endungen kennenlernen	Seite 63
32: Achtung: Flucht in der Dunkelheit! 6a **		Seite 64
33: Achtung: Flucht in der Dunkelheit! 6a ***		Seite 64
34: Finster ist die Finsternis 6b		Seite 65
Station 7		
35: Auf dem Fluchtweg 7a *	zusammengesetzte Nomen entdecken	Seite 66
36: Auf dem Fluchtweg 7a **		Seite 66
37: Die Schmuckdiebverfolgungsjagd 7b		Seite 66
38: Die Zeugenaussage 7c		Seite 67
Station 8		
39: Der Koffer des Täters 8a *	Nomen im Satz untersuchen	Seite 67
40: Der Koffer des Täters 8a **		Seite 67
41: Das Versteck des Täters 8b		Seite 68
Hilfsmaterialien		
42: Karten Polizeirevier		
43–45: Ermittlerlupen		
46: Spielfiguren		
Test		
-	alle behandelten Nomen-Themen	-



Seite Ermittlerlupe	Seite Polizeischule: Nomen	Lösung Polizeischule
-	-	-
-	-	-
Seite 43 oben	-	
Seite 43 oben	-	
Seite 43 oben	2: Der Gefangene floh (2) Übung	Seite 69
Seite 43 oben		
Seite 43 oben		
Seite 43 unten	3–4: Ein wertvoller Diamantring (3a) Übung 1 und 2	Seite 69 Seite 70
Seite 43 unten		
Seite 43 unten		
Seite 43 unten	5–7: Wer begleitet den Täter? (3b) Übung 1, 2 und 3	Seite 70
Seite 43 unten		
Seite 44 oben	8–9: Die Verfolgung (4) Spiel	-
Seite 44 oben		
Seite 44 oben		
Seite 44 oben		
Seite 44 unten	10: Der Dieb, die Diebe (5a) Übung	Seite 71
Seite 44 unten		
Seite 44 unten		
Seite 44 unten		
Seite 45 oben	11–12: Finster ist die Finsternis (6) Übung 1 und 2	Seite 71
Seite 45 oben		
Seite 45 oben		
Seite 45 oben		
Seite 45 unten	13–14: Auf dem Fluchtweg (7a) Übung 1 und 2	Seite 71 Seite 72
Seite 45 unten		
Seite 45 unten	15–16: Die Verfolgungsjagd (7b) Übung und Spiel	Seite 72
Seite 45 unten		
-	17: Der Koffer des Täters (8a) Übung	Seite 72
-	18: Das Versteck des Täters (8b) Übung	Seite 73
	19: Nomen: Ja oder nein? (1–8) Test	Seite 73

Die Verdächtigen



Ying Riesenring



Merle Piratenperle



Jette Knopfketten



Hagen Klunkerkragen

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Nomen, Verb und Adjektiv – Nomen-Ermittler

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

