

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Rechenschwäche überwinden, Klasse 3-5*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Einleitung – Für wen ist dieser Band gedacht? . . .	5	<b>Rechnen bis 20 (bis 100)</b> . . . . .	37
<b>I. Fehleranalyse/Lernstandsdiagnostik</b>	7	Addieren mit Perlenstangen . . . . .	37
Räumliche Vorstellung . . . . .	8	Ergänzen mit Perlenstangen . . . . .	38
Zahlen bis 20 . . . . .	9	Subtrahieren mit Perlenstangen . . . . .	39
Zahlen bis 100 . . . . .	10	Subtraktion von 10 (bzw. von Zehnerzahlen) . . .	40
Rechnen im Zahlenraum bis 20 . . . . .	12	Verdoppeln (ohne und mit Zehnerübergang) . . . .	40
Rechnen im Zahlenraum bis 100 . . . . .	13	Marienkäferspiel (Verdoppeln und Halbieren) . . .	41
Multiplikation und Division . . . . .	14	Rechnen im zweiten Zehner bzw. in weiteren Zehnern . . . . .	42
<b>II. Materialien zu einzelnen Förder- schwerpunkten</b> . . . . .	17	Halbieren (ohne und mit Zehnerübergang) . . . . .	42
<b>Räumliche Vorstellung</b> . . . . .	18	Zehnerübergang „plus“ mit Perlenstangen . . . . .	43
Gliederpuppe . . . . .	18	Zehnerübergang „minus“ mit Perlenstangen . . . .	44
Käfig und Tiere . . . . .	19	Eins plus Eins automatisieren . . . . .	45
Rechts-Links-Parcours . . . . .	19	Intelligente Päckchen . . . . .	45
Richtungslauf: „Böcklein, schiele nicht“ . . . . .	20	Zahlentripel bis 20 . . . . .	46
Punkte setzen . . . . .	20	<b>Multiplikation und Division</b> . . . . .	47
Tastkarten-Memory . . . . .	21	Einkaufen . . . . .	47
Formen tasten und beschreiben . . . . .	21	Einmaleins – Tauschaufgaben . . . . .	47
Richtungspuzzle . . . . .	22	Einmaleins – Perlenspiel . . . . .	48
Formenplättchen schnappen . . . . .	22	Punktefelder verbinden . . . . .	49
Neunerteppich . . . . .	23	Einmaleins – Nachbaraufgaben . . . . .	49
Geobrett . . . . .	23	Gegenstände „verteilen“ . . . . .	50
<b>Zahlen bis 20</b> . . . . .	24	Gegenstände „einteilen“ . . . . .	51
Wie viele sind es? . . . . .	24	Einteilen und Verteilen mit dem Teilungsbrett . . .	52
Fühlspatel . . . . .	24	Division als Umkehraufgabe zur Multiplikation . .	53
„Blitzlesen“ mit Perlenstangen . . . . .	25	Division mit Rest . . . . .	53
Blitzlicht . . . . .	26	Aufgabenquartette „Mal“ . . . . .	54
Domino . . . . .	26	Einmaleinsfeld . . . . .	54
Perlentrepptchen ordnen und vergleichen . . . . .	27	<b>III. Kopiervorlagen</b> . . . . .	55
Zahlentürme von 0–10 . . . . .	27	KV 1 Gliederpuppe . . . . .	56
Zahlzerlegung: Wechselstube . . . . .	28	KV 2 Tiere . . . . .	57
Knöpfe legen . . . . .	29	KV 3 Rechts-Links-Unterscheidung . . . . .	58
Knöpfe bündeln . . . . .	29	KV 4 Punkte setzen . . . . .	59
Zahlenband . . . . .	30	KV 5 Tastkarten-Memory® . . . . .	60
Zahlenschnur . . . . .	30	KV 6 Richtungspuzzle Grundplatte 1 . . . . .	61
<b>Zahlen bis 100</b> . . . . .	31	KV 7 Richtungspuzzle Grundplatte 2 . . . . .	61
Bündeln mit Pfeifenputzern . . . . .	31	KV 8 Formenplättchen schnappen . . . . .	62
Stellwertkistchen . . . . .	32	KV 9 Neunerteppich . . . . .	63
Mengen mit Zahlen und Zahlennamen verknüpfen . . . . .	33	KV 10 Neuner-Geobrett 1 . . . . .	64
Welche Zahlen frisst der Vogel? . . . . .	33	KV 11 Neuner-Geobrett 2 . . . . .	65
Nachbarn suchen an der Zahlenschnur . . . . .	34	KV 12 Muster fortsetzen . . . . .	66
Plättchen wandern auf dem Hunderterfeld . . . . .	35	KV 13 Schau genau! . . . . .	67
Wege auf dem Hunderterfeld . . . . .	35	KV 14 Zuordnung: mehr, weniger oder gleich viel? . . . . .	68
Hunderterbrett mit Filmdosen . . . . .	36	KV 15 Blitzlicht-Punktebilder . . . . .	69
		KV 16 Domino-Spielkarten . . . . .	70
		KV 17 Zahlentürme von 0–10 . . . . .	71
		KV 18 Zahlzerlegung 1 . . . . .	72
		KV 19 Zahlzerlegung 2 . . . . .	73
		KV 20 Zahlzerlegung 3 . . . . .	74
		KV 21 Knöpfe bündeln . . . . .	75
		KV 22 Zahlenband . . . . .	76
		KV 23 Zahlenschnur . . . . .	77

KV 24	Zahlen- und Zahlwortkärtchen 1 . . . . .	78	KV 55	Rechnen im zweiten Zehner 1 . . . . .	106
KV 25	Zahlen- und Zahlwortkärtchen 2 . . . . .	79	KV 56	Rechnen im zweiten Zehner 2 . . . . .	107
KV 26	Zahlen- und Zahlwortkärtchen 3 . . . . .	80	KV 57	Zehnerübergang-Domino (Plus) . . . . .	108
KV 27	Zahlen- und Zahlwortkärtchen 4 . . . . .	81	KV 58	Zehnerübergang-Domino (Minus) . . . . .	109
KV 28	Zahlen- und Zahlwortkärtchen 5 . . . . .	82	KV 59	Intelligente Päckchen 1 . . . . .	110
KV 29	Mengenkärtchen 0–20 . . . . .	82	KV 60	Intelligente Päckchen 2 . . . . .	111
KV 30	Mengenkärtchen 21–60 . . . . .	83	KV 61	Zahlentripel „Plus und Minus“ 1 (+/-) . . . . .	112
KV 31	Mengenkärtchen 61–100 . . . . .	84	KV 62	Zahlentripel „Plus und Minus“ 2 (+/-) . . . . .	113
KV 32	Zahlenfenster 1 . . . . .	85	KV 63	Rechnen in weiteren Zehnern . . . . .	114
KV 33	Zahlenfenster 2 . . . . .	86	KV 64	Zehner plus Einer/Einer plus Zehner . . . . .	115
KV 34	Zahlenrätsel . . . . .	87	KV 65	ZE plus Z/Z plus ZE . . . . .	116
KV 35	Zahlenschlange . . . . .	88	KV 66	ZE minus E/ZE minus Z . . . . .	117
KV 36	Plättchen wandern auf dem Hunderterfeld . . . . .	89	KV 67	Ergänzen auf den nächsten Zehner . . . . .	118
KV 37	Wege auf dem Hunderterfeld . . . . .	90	KV 68	Subtraktion von weiteren Zehnern . . . . .	119
KV 38	Ausschnitte aus dem Hunderterfeld . . . . .	91	KV 69	Rechnen im Zahlenraum bis 100: Plus mit Übergang (1) . . . . .	120
KV 39	Wege im Hunderterfeld . . . . .	92	KV 70	Rechnen im Zahlenraum bis 100: Minus mit Übergang (2) . . . . .	121
KV 40	Nachbarzahlen . . . . .	93	KV 71	ZE plus ZE mit Übergang (1) . . . . .	122
KV 41	Nachbarzehner . . . . .	94	KV 72	ZE plus ZE mit Übergang (2) . . . . .	123
KV 42	Welche Zahlen frisst der „Größer-Kleiner-Vogel“? . . . . .	95	KV 73	ZE minus ZE mit Übergang (1) . . . . .	124
KV 43	Rechnen bis 10 „Angelspiel plus“ (1) . . . . .	96	KV 74	ZE minus ZE mit Übergang (2) . . . . .	125
KV 44	Rechnen bis 10 „Angelspiel plus“ (2) . . . . .	97	KV 75	Malbegriff . . . . .	126
KV 45	Subtrahieren bis 10 „Angelspiel minus“ (1) . . . . .	98	KV 76	Punktefelder . . . . .	127
KV 46	Subtrahieren bis 10 „Angelspiel minus“ (2) . . . . .	99	KV 77	Division (einteilen) . . . . .	128
KV 47	Subtraktion von 10 „Angelspiel minus“ . . . . .	100	KV 78	Teilungsbrett . . . . .	129
KV 48	Zahlen ergänzen . . . . .	101	KV 79	Multiplikation und Division . . . . .	130
KV 49	Marienkäferspiel . . . . .	102	KV 80	Aufgabenquartette 1 . . . . .	131
KV 50	Aufgabenkärtchen zum Verdoppeln und Halbieren . . . . .	102	KV 81	Aufgabenquartette 2 . . . . .	132
KV 51	Marienkäfer-Puzzle 1 (Mengen) . . . . .	103	KV 82	Einteilen oder Verteilen . . . . .	133
KV 52	Marienkäfer-Puzzle 2 (Zahlen) . . . . .	103	KV 83	Teilen mit (ohne) Rest . . . . .	134
KV 53	Verdoppeln und Halbieren . . . . .	104	KV 84	Einmaleins-Listen . . . . .	135
KV 54	Halbieren und Nachbaraufgaben . . . . .	105			

# Einleitung

## Für wen ist dieser Band gedacht?

Das vorliegende Buch mit Schwerpunkt „Zahlenraum bis 100“ bietet Ihnen bei der Vermittlung mathematischer Lerninhalte im Regelunterricht, bei der Vorbereitung von Förderkursen und bei der damit verbundenen Erstellung von Förderplänen eine unentbehrliche Hilfe.

- Sie halten eine effektive, zeitsparende und passgenaue **Förderhilfe** für Ihre Grundschulkinder in Händen, die im Mathematikunterricht Ihre besondere Hilfe brauchen. Durch den ausführlichen förderdiagnostischen Aufgabenteil zur **Fehleranalyse** werden zunächst einmal individuelle „Schwachstellen“ sichtbar und Förderansätze gefunden.
- Diese „Stolpersteine“ können Sie dann mit den im **Materialteil** abgedruckten Förderhilfen gezielt angehen. Dabei wurde die angebotene Materialvielfalt zum Rechnenlernen bewusst reduziert. Vorgestellte Entwicklungsmaterialien werden stetig wiederkehrend eingesetzt. Durch bereits geläufige Anschauungsmittel werden Lernprozesse vieler Förderkinder nachhaltig unterstützt und **so** schnellere Erfolgserlebnisse möglich.
- Zusätzlich haben Sie die Möglichkeit, den Eltern für häusliche Stützmaßnahmen vorbereitete Übungen in Form von **Kopiervorlagen** an die Hand zu geben. Darüber hinaus können diese Arbeitsblätter im Rahmen des Regelunterrichts bei **binnendifferenzierenden Maßnahmen** sinnvoll eingesetzt werden.
- Diese wertvolle Praxishilfe ermöglicht Ihnen insbesondere auch, **präventiv** zu arbeiten. Bei Einführung neuer mathematischer Lerninhalte haben Sie für schwächere Schüler speziell aufbereitete **Lernhilfen zur Individualisierung** parat, um Ihnen so das notwendige Verständnis des neuen Stoffs zu erleichtern und Lücken erst gar nicht entstehen zu lassen.

So können Sie die Arbeit im Regel- und Förderunterricht **noch** individueller, effizienter und zeitsparender gestalten.

Sie sind außerdem noch auf der Suche nach Fördermöglichkeiten mit den Schwerpunkten „Räumliche Vorstellung, Zahlenraum bis zur Million und Schriftliche Normalverfahren“? Dann besorgen Sie sich doch auch den Band für Klasse 3–5 aus dieser Reihe (Bestell-Nr. 04277) und als vielseitig einsetzbare Ergänzung den Titel „Mit Fehlern rechnen“ (Bestell-Nr. 06213).

Viel Freude und Erfolg beim Arbeiten mit diesem Buch!

# **I. Fehleranalyse/ Lernstandsdiagnostik**

Räumliche Vorstellung		Fehleranalyse
Aufgaben	Stolpersteine	Förderung
<p><b>Erkennen und Bestimmen von Körperteilen</b></p> <p>a) am eigenen Körper b) an der Gliederpuppe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehrer nennt einzelne Körperteile, Kind zeigt diese an sich/an Gliederpuppe.</li> <li>– Lehrer berührt einzelne Körperteile, welche das Kind benennt.</li> </ul> <p><b>Beziehungen von Gegenständen zum eigenen Körper beschreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kind beschreibt Lage von Dingen, Gegenständen im Raum:</li> <li>– Was ist vor, hinter, neben, rechts, links von mir?</li> </ul> <p><b>Raum-Lage-Beziehungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erkennen und Bestimmen räumlicher Beziehungen von Gegenständen.</li> <li>– Kind formuliert: „Der Papierkorb steht vor der Tafel.“</li> <li>– Begriffe der räumlichen Lage sicher gebrauchen: rechts, links, über, unter, neben, zwischen, auf, ...</li> </ul> <p><b>Verschiedene Flächen benennen, unterscheiden, beschreiben</b></p> <p>L gibt dem Kind verschiedene Arbeitsaufträge: „Suche alle Dreiecke (Vierecke, Kreise, ...)“.</p> <p><b>Figuren und Muster aus geometrischen Flächen nach Vorlage legen und zeichnen</b></p> <p>L legt Muster:   </p> <p>„Setze das Muster fort und zeichne es auf dein Blatt!“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– unklares Körperschema</li> <li>– Rechts-links-Konfusion</li> <li>– falscher Körperteil wird gezeigt oder ungenau benannt</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raum-Lage-Labilität</li> <li>– unklare Begriffe</li> <li>– mangelndes Aufgabenverständnis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mangelndes strukturiertes Sehen</li> <li>– Strukturierungshilfen nötig (Begriffe „Spalte“, „Reihe“)</li> <li>– kann Lage von Gegenständen nicht beschreiben</li> <li>– treffende Verwendung der Präpositionen nicht möglich</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unklare Begriffe</li> <li>– Unterscheidung ähnlicher Formen nicht sicher</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anweisungsverständnis</li> <li>– Muster visuell in Einzelfiguren zerlegen</li> <li>– Umgang mit Proportionen problematisch</li> </ul>	<p><b>Gliederpuppe mit Anweisungskarten</b> s. Material S. 18 KV 1 S. 56</p> <p><b>Richtungslauf: „Böckchen schiele nicht“</b> s. Material S. 20 <b>Spezieller Förderschwerpunkt rechts/links: Rechts-Links-Parcours</b> s. Material S. 19 KV 3 S. 58</p> <p><b>Punkte setzen</b> s. Material S. 20 KV 4 S. 59</p> <p><b>Tastkarten-Memory</b> s. Material S. 21 KV 5 S. 60</p> <p><b>Richtungspuzzle</b> s. Material S. 22 KV 6/7 S. 61</p> <p><b>Käfig und Tiere</b> s. Material S. 19 KV 2 S. 57</p> <p><b>Formen tasten und beschreiben</b> s. Material S. 21</p> <p><b>Formenplättchen schnappen</b> s. Material S. 22 KV 8 S. 62</p> <p><b>Neunerteppich</b> s. Material S. 23 KV 9 S. 63</p> <p><b>Geobrett</b> s. Material S. 23 KV 10/11 S. 64/65</p> <p><b>Muster fortsetzen</b> KV 12 S. 66</p> <p><b>Schau genau!</b> KV 13 S. 67</p>

Zahlen bis 20		Fehleranalyse
Aufgaben	Stolpersteine	Förderung
<p><b>Mengen bilden und auszählen mit Muggelsteinen</b> L: „Gib mir 5 Muggelsteine“ <b>Anzahlen durch 1:1 – Zuordnung vergleichen und bestimmen</b> L legt eine Reihe mit 5 Kreisen. „Lege zu jedem Kreis (Kopf) ein Dreieck (Hut). Reichen die Hüte?“</p> <p><b>Strukturierung von Mengen zur Simultanerfassung</b> a) geordnet: L würfelt, Kind nennt die gewürfelte Anzahl b) ungeordnet: L zeigt Punktbilder (1–5 Punkte), Kind nennt Anzahl</p> <p><b>Zahlen vergleichen und ordnen</b> Kind ordnet die Perlenstangen nach der Anzahl von Perlen (untereinander). Kind vergleicht z. B. Viererstangen mit Sechserstangen. Zuordnung der Begriffe und Zeichen <math>&gt; &lt; =</math> (<math>4 &lt; 6</math>; <math>6 &gt; 4</math>)</p> <p><b>Zahlzerlegung bis 10 mit Perlenstangen</b> L: „Gib mir 4 Perlen auf 2 Stangen ...“</p> <p><b>Einsicht in den dekadischen Aufbau unseres Zahlensystems</b> a) Zahlenfolgen bis 20: – weiterzählen:   vorwärts (7, 8, 9)   rückwärts (15,14,13) b) Ordnen der Zahlen, Bestimmen der Nachbarzahlen – Ordne der Größe nach:   14, 16, 15, 18 – Bestimme die Nachbarzahlen zu 15 c) Intermodale Verknüpfung von Menge – Ziffer – Zahlwort – Kind zieht Zifferkärtchen, legt die passende Menge von Muggelsteinen dazu und nennt das Zahlwort.   <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">3</div> ... „drei“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– keine Einsicht in die Mengeninvarianz</li> <li>– Zählfehler; synchrones Deuten und Sprechen gelingen nicht</li> <li>– Zuordnung gelingt nicht</li>   <li>– mangelndes Gliedern und fehlerhaftes Erfassen von vorgegebenen Mengen</li> <li>– zählt mit Fingern, Augen, ...</li>   <li>– Begriffe: „größer, kleiner, mehr, weniger, gleich“ sind unsicher</li> <li>– exakte Zuordnung von Zählzahl und Anzahl gelingt nicht</li>   <li>– Problem der Invarianz</li> <li>– Aufgabenverständnis</li> <li>– Zerlegung in gleichwertige Anzahlen gelingt nicht</li>   <li>– Bedeutung der Null</li> <li>– Ziffer – Zahlunterscheidung nicht klar</li> <li>– kein ausreichender Überblick im gegebenen Zahlenraum</li> <li>– Unterscheidung des ordinalen und kardinalen Zahlaspekts gelingt nicht</li> <li>– Kind legt bei zweistelligen Zahlen falsche Mengen, z. B. zu 13 vier Steine (1 + 3)</li> </ul>	<p><b>Wie viele sind es?</b> s. Material S. 24 <b>Fühlspatel</b> s. Material S. 24 <b>„Blitzlesen“ mit Perlenstangen</b> s. Material S. 25 <b>Zuordnung: mehr, weniger, ...</b> KV 14 S. 68</p> <p><b>Blitzlicht</b> s. Material S. 26 KV 15 S. 69</p> <p><b>Domino</b> s. Material S. 26 KV 16 S. 70</p> <p><b>Perlentreppchen</b> s. Material S. 27</p> <p><b>Zahlentürme 0–10</b> s. Material S. 27 KV 17 S. 71</p> <p><b>Wechselstube</b> s. Material S. 28 KV 18-20 S. 72-74</p> <p><b>Knöpfe legen</b> s. Material S. 29</p> <p><b>Knöpfe bündeln</b> s. Material S. 29 KV 21 S. 75</p> <p><b>Zahlenband</b> s. Material S. 30</p> <p><b>Zahlenschnur</b> s. Material S. 30 KV 22 S. 76 KV 23 S. 77</p>

Zahlen bis 100	Fehleranalyse																													
Aufgaben	Stolpersteine	Förderung																												
<p><b>Zahlen bis 100 erfassen und verschieden darstellen</b></p> <p>a) Anzahlen bestimmen durch dekadisches Bündeln mit Muggelsteinen, Perlen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Wie viele Muggelsteine sind es? (Menge &gt; 20). Portioniere sie in Schälchen.“</li> </ul>  <p>b) Vorgegebene Zahlen mit Materialien legen und zu gelegten Mengen die Zahl finden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Lege zum Zahlenkärtchen die passende Menge.“</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Lege zur Menge das passende Zahlenkärtchen.“</li> </ul>  <p>c) Zahlen lesen und schreiben L diktiert: „15, 36, ...“, Kind notiert die Zahl.</p> <p>d) Eintrag in das Stellenwerthaus:</p> <table border="1" data-bbox="135 1422 454 1668"> <thead> <tr> <th>Zahl</th> <th>Z</th> <th>E</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>1</td> <td>2</td> <td><math>12 = 10 + 2</math></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>4</td> <td>0</td> <td><math>40 = 40 + 0</math></td> </tr> <tr> <td>98</td> <td>9</td> <td>8</td> <td><math>98 = 90 + 8</math></td> </tr> <tr> <td>56</td> <td>5</td> <td>6</td> <td><math>56 = 50 + 6</math></td> </tr> <tr> <td>89</td> <td>8</td> <td>9</td> <td><math>89 = 80 + 9</math></td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>0</td> <td>2</td> <td><math>2 = 0 + 2</math></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diktierte Zahlen werden in das Stellenwerthaus eingetragen, die Zahlzerlegung notiert.</li> <li>– Geschriebene Zahlen werden vorgelesen.</li> <li>– Die Zahlzerlegung in Zehner und Einer wird als Rechnung notiert (z. B.: <math>45 = 40 + 5</math>).</li> </ul>	Zahl	Z	E		12	1	2	$12 = 10 + 2$	40	4	0	$40 = 40 + 0$	98	9	8	$98 = 90 + 8$	56	5	6	$56 = 50 + 6$	89	8	9	$89 = 80 + 9$	02	0	2	$2 = 0 + 2$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kein Verständnis für das Stellenwertsystem</li> <li>– Unterscheidung Ziffer/Zahl unklar</li> <li>– Zehnerbündelung wird nicht berücksichtigt</li> <li>– Zehner und Einer werden vertauscht, nicht unterschieden</li> <li>– Null wird weggelassen</li> <li>– Eintrag der Zahl in <b>eine</b> Spalte oder in eine falsche</li> <li>– Wertigkeiten innerhalb des Stellenwertsystems unklar</li> <li>– Nichtberücksichtigung des quantitativen Zuwachses im Zahlenaufbau</li> </ul>	<p><b>Bündeln mit Pfeifenputzern</b> s. Material S. 31</p> <p><b>Mengen mit Zahlen und Zahlennamen verknüpfen</b> s. Material S. 33 KV 24–28 S. 78–82</p> <p><b>Mengenkärtchen von 0–100</b> KV 29–31 S. 82–84</p> <p><b>Zahlenfenster</b> KV 32/33 S. 85/86</p> <p><b>Zahlenrätsel</b> KV 34 S. 87</p> <p><b>Zahlaufbau mit Perlenstangen, Stellenwertkistchen und Stellenblock</b> s. Material S. 32</p>
Zahl	Z	E																												
12	1	2	$12 = 10 + 2$																											
40	4	0	$40 = 40 + 0$																											
98	9	8	$98 = 90 + 8$																											
56	5	6	$56 = 50 + 6$																											
89	8	9	$89 = 80 + 9$																											
02	0	2	$2 = 0 + 2$																											

Zahlen bis 100	Fehleranalyse	
Aufgaben	Stolpersteine	Förderung
<p><b>Zählen im Hunderterraum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vorwärts/rückwärts „Zähle von 48 bis 65“ „Zähle von 82 bis 68“</li> <li>– in Intervallen „Zähle in Zehnerschritten 13, 23, 33, ...; 45, 35, 25, ...“</li> <li>– „Setze die Zahlenreihe fort: 11, 13, 15, ... bis 31, 48, 45, 42, ... bis 21“</li> </ul> <p><b>Orientierung im Hunderterfeld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– durch Auffinden von Zahlen: „Zeige mir die Zahl 34 ...“</li> <li>– Bestimmen von Positionen: „Wo wohnt die Zahl 34?“</li> <li>– Zahlen durch Mengen darstellen.</li> </ul> <p>a) mit Perlenstangen, z. B. 34: „Ich lege 3 Zehnerstangen und eine Viererstange.“</p> <p>b) zeichnerisch</p> <p style="text-align: center;">34           ::</p> <p><b>Nachbarzahlen benennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Einernachbarn suchen: „Wie heißt der Vorgänger/ Nachfolger?“</li> </ul> <p>28   <input type="checkbox"/>   30                    <input type="checkbox"/>   61   <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>   40   <input type="checkbox"/>                    <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>   56  98   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>                    59   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p><b>Nachbarzehner benennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Wie heißen die Zehnernachbarn von ...?“</li> </ul> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>40            <input type="checkbox"/>43            <input type="checkbox"/>50  <input type="checkbox"/>30            <input type="checkbox"/>35            <input type="checkbox"/>40</p> <p><b>Zahlenvergleiche &gt; &lt; =</b></p> <p>19 ○ 91      38 ○ 43  65 ○ 49      60 ○ 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Probleme in der Serialität und Orientierung (Kind kann nicht weiterzählen)</li> <li>– einzelne Zahlen werden beim Zählen ausgelassen</li> <li>– Zehnerübergänge und Zehnerunterschreitungen</li> <li>– einzelne Schrittfolgen innerhalb der Zahlwortreihe werden nicht erkannt und können nicht genannt werden</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verwechslung von Zehnern und Einern</li> <li>– Orientierung im falschen Zehner</li> <li>– Probleme in der Raumorientierung</li> <li>– Ordinaler/kardinaler Zahlaspekt unklar</li> <li>– Visualisierungsfähigkeit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufgabenverständnis</li> <li>– Verwechslung von Vorgänger und Nachfolger</li> <li>– Zehnerübergänge und Zehnerunterschreitungen schwierig</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufgabenverständnis</li> <li>– falscher Nachbarzehner</li> <li>– Begriff „zwischen“</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verwechslung der Relationszeichen</li> <li>– Stellenwertproblem</li> <li>– mangelnde Zahlvorstellung</li> <li>– phonematische Differenzierung</li> </ul>	<p><b>Bewusstes Zählen unter Zuhilfenahme von Anschauungsmitteln: Zahlenschlange</b> KV 35 S. 88</p> <p><b>Zahlenkärtchen zum Auflegen</b> KV 24–28 S. 78–82</p> <p><b>Plättchen wandern auf dem Hunderterfeld</b> s. Material S. 35 KV 36 S. 89</p> <p><b>Wege (suchen und finden) auf dem Hunderterfeld</b> s. Material S. 35 KV 37 S. 90</p> <p><b>Ausschnitte aus dem Hunderterfeld</b> KV 38 S. 91</p> <p><b>Zahlen- und Mengenkärtchen</b> KV 24–31 S. 78–84</p> <p><b>Hunderterbrett m. Filmdosen</b> s. Material S. 36</p> <p><b>Nachbarn suchen an der Zahlenschnur</b> s. Material S. 34</p> <p><b>Nachbarzahlen</b> KV 40 S. 93</p> <p><b>Wege im Hunderterfeld</b> KV 39 S. 92</p> <p><b>Nachbarn suchen an der Zahlenschnur</b> s. Material S. 34 KV 41 S. 94</p> <p><b>Bündeln mit Pfeifenputzern</b> s. Material S. 31</p> <p><b>Förderung bei Rechts-Links-Unsicherheit</b> KV 3 S. 58</p> <p><b>Welche Zahlen frisst der Vogel?</b> s. Material S. 33 KV 42 S. 95</p>

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Rechenschwäche überwinden, Klasse 3-5*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

