

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Agiles Arbeiten im Team mit digitalen Tools - Eine Raumanalyse

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



IV.33

Länder und Regionen

Agiles Arbeiten im Team mit digitalen Tools – eine Raumanalyse

Melanie Hartmann



Die Fragegebiete Raumanalyse stellt die zentrale fachspezifische Methode im Erkundungsprozess dar. In der Regel werden die Bereiche raumliche Daten (geographisch) gegeben. Die Identifizierung der Faktoren eines Systems oder eines Systems wird durchgeführt. In der Regel wird dabei Daten des Schülers und Schüler von Beispiel Raumanalyse im Vorfeld und raumliche Analyse eines Systems zu analysieren. Die Daten- und Prozessdaten im gegebenen Fall zu spezifizieren und ihre Ergebnisse Interpretierbarkeit zu gewährleisten.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 10/11

Dauer: ca. 20 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Auswerten von Medien, Erheben von Lernenden Fragen zu einem Raum, Analysieren von Zusammenhängen zwischen Medien und

Raum, Präsentieren von Ergebnissen

Thematische Bereiche: Fragegebiete Raumanalyse, Methodeneinstellung, agile Teamarbeit, Projektarbeit, Raumtopologie, Russland

Medien: Grafiken, Diagramme, Statistiken, Karten, Lernobjekte, Textdokumente

Fachwissenschaftliche Orientierung

Die Raumanalyse ist eine geografische Methode zur Analyse verschiedener Faktoren eines Systems sowie deren Interdependenzen innerhalb eines Raumes. Diese Räume können beispielsweise durch politische Grenzen oder bestimmte Ausprägungen definiert werden.

Der Ursprung der Raumanalyse kann ein Problem bzw. eine Fragestellung sein, worauf eine Datenanalyse und die Verknüpfung mit Standorten folgen kann.

Man spricht bei der Raumanalyse von einem normativen Verfahren, dessen Ergebnisse als Konstruktion angesehen werden können.

Didaktisch-methodische Orientierung

Im Rahmen der Unterrichtseinheit werden eine Vielzahl an Kompetenzen gefördert, begonnen mit der geografischen Analysekompetenz. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln anhand von Informationen zu einem Raum eine umfassende Fragestellung und stellen Hypothesen auf. Nachdem sie verschiedenste Phänomene, Faktoren und Prozesse analysiert haben, erklären sie Zusammenhänge und Auswirkungen kriterienorientiert. Methodisch steht hier die Raumanalyse im Fokus, wofür anfangs einige fachspezifische Methoden wiederholt werden, um den Leistungsstand innerhalb der Klasse anzugleichen.

Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich über ein Methodentraining auf die Raumanalyse vor (**M 1**). Sie trainieren ihre Methodenkompetenz durch die Analyse von Texten, Karten, Bildern, Diagrammen u. Ä. Dabei nehmen die Schülerinnen und Schüler auch kritisch Statistiken (**M 1a**) unter die Lupe. Sie erkennen, dass die Inhalte von Statistiken auch verzerrt und manipulativ dargestellt sein können. Sie überlegen, mit welcher Diagrammart (**M 1b**) man am besten einen bestimmten Sachverhalt darstellen kann. Die Lernenden beschriften Bevölkerungsdiagramme (**M 1c**). Sie werten ein Klimadiagramm aus (**M 1d**). In Material (**M 1e**) befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit Karikaturen. Die Schülerinnen und Schüler lösen in **M 2** ein Kreuzworträtsel. In **M 3** erfahren die Lernenden, worauf es bei einer fragengeleiteten Raumanalyse ankommt. Ihre Informationen erhalten sie aus einem Infotext sowie aus einer Grafik. Die Schülerinnen und Schüler führen in **M 4** am Beispiel Russland eine fragengeleitete Raumanalyse durch. Dazu bearbeiten sie einen Sachtext und eine topografische sowie eine Wirtschaftskarte von Russland. In **M 5** erfahren die Schülerinnen und Schüler, wie sie ihre Projektarbeit am besten organisieren und den Überblick über den Stand der Arbeit behalten können. Die Schülerinnen und Schüler lernen in **M 6**, wie sie Projektarbeiten bewerten können.

Schließlich erweitern sie ihre Urteilskompetenz, indem sie zu einem Fazit kommen. Dieses präsentieren die Lernenden fach- und adressatengerecht der Klasse.

Mediathek

Literaturtipp

- ▶ Elsner, Harald und Huy, Dieter u. a.: Kurzstudie: Die Rohstoffindustrie der Russischen Föderation. Bundesanstalt für Geowissenschaften und Rohstoffe: Hannover 2009.
Die PDF enthält die wichtigsten Rohstoffvorkommen auf russischem Staatsgebiet.
- ▶ https://www.bgr.bund.de/DE/Themen/Min_rohstoffe/Downloads/2009_03_27_Kurzstudie_Rohstoffe_Russische_Foederation.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Videoclip

- ▶ Raumanalyse einfach erklärt, Dauer: 04:22 Min., 07.03.2022, Autoren: Alexander Giesecke, Nicolai Schork, zu finden unter https://www.youtube.com/watch?v=Fp1_vQeDovg
Der Videoclip erklärt auf einfache Weise, was bei einer Raumanalyse zu tun ist.

Internetadressen

- ▶ <https://www.friedrich-verlag.de/geographie/methodik-didaktik/raumanalyse-erdkunde-in-5-schritten-einen-raum-analysieren/>
Die Website bietet eine Anleitung für eine Raumanalyse.
- ▶ <https://www.spektrum.de/lexikon/geographie/raumanalyse/6433>
Lexikoneintrag zur Definition von Raumanalyse.

[Letzter Abruf der Internetadressen: 14.12.2022]

Auf einen Blick

Abkürzungen:

Bd: Bildliche Darstellung – **Ab:** Arbeitsblatt – **Fs:** Farbseite – **Gd:** Grafische Darstellung – **Ka:** Karte
– **Ta:** Tabelle – **Tx:** Text

1./2. Stunde

Thema:	Einführung und Organisation
M 1 (Ab)	Methodentraining / Analysieren von verschiedenen Quellen
M 1a (Tx/Gd)	Methodentraining: Sagen Statistiken immer die Wahrheit? / Sich bewusst machen, wie in Statistiken manipuliert werden kann
M 1b (Tx/Ta)	Methodentraining: Diagrammarten / Überlegen, mit welcher Art von Diagramm ein Sachverhalt am besten dargestellt werden kann
M 1c (Tx/Gd)	Methodentraining: Bevölkerungsdiagramme / Beschriften von Bevölkerungsdiagrammen
M 1d (Tx/Gd)	Methodentraining: Klimadiagramme / Diagramm auswerten
M 1e (Tx/Bd)	Methodentraining: Karikaturen / Auswerten einer Karikatur
M 2 (Ab)	Teste dein Wissen – ein Kreuzworträtsel / Quiz zum Training
M 3 (Tx/Gd)	Was ist eine fragengeleitete Raumanalyse? / Auswerten eines Infotexts und einer Grafik
M 4 (Tx/Ka)	Übung: Raumanalyse am Beispiel Russlands / Recherche, Analyse
M 5 (Tx/Bd)	Agile Teamarbeit – eine Einführung / Organisation der Projektarbeit
M 6 (Ab)	Vorlage für ein Bewertungsraster / Bewerten und Ergänzen um eigene Kriterien
M 7 (Ab)	Themen und Zeitplan / Gruppeneinteilung
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Overhead-Projektor/Beamer

3.–8. Stunde

Thema:	Durchführung der Raumanalyse
M 8 (Tx/Bd)	Tipps zur Erstellung einer Präsentation / Tipps zu Vortrag
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Overhead-Projektor/Beamer

9.–12. Stunde

Thema:	Präsentation der Ergebnisse
M 6 (Ab)	Vorlage für ein Bewertungsraster / Ergänzung um eigene Kriterien
M 7 (Ab)	Themen und Zeitplan / Gruppeneinteilung
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Overhead-Projektor/Beamer/iPads/Smartphones

Methodentraining

M 1

Aufgaben

1. Teilt die sechs Themen auf eure Gruppenmitglieder auf (Namen hinter Themen eintragen).
2. Lest jeweils einen Text und bearbeitet die passenden Aufgaben (Einzelarbeit).
3. Präsentiert euren Gruppenmitgliedern eure Ergebnisse. Notiert euch Stichpunkte zu jedem Thema (Gruppenarbeit).
4. Reflektiert die Gruppenarbeit im Feedback-Feld (Gruppenarbeit).
5. Stellt eure Ergebnisse der ganzen Klasse vor.



Das Methodentraining soll euch auf die bevorstehende Raumanalyse vorbereiten. Es kann geübt werden, wie verschiedene geografische und nicht geografische Medien, die euch im Laufe eurer Projektarbeit begegnen können, ausgewertet werden.



Foto: anyaberkut/iStock Getty Images Plus

Gruppennummer: _____

Themen und Namen:

1. Statistiken und ihre Aussagekraft: _____
2. Diagrammarten: _____
3. Bevölkerungsdiagramme: _____
4. Klimadiagramme: _____
5. Karikaturen: _____

Feedback

Das fiel uns leicht:

Das möchten wir nochmal üben:

Das blieb uns unklar:

