

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesespurgeschichten Französisch 2.-3. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
----------------------	---

Faire du shopping en ville

Lesespurlandkarte	6
Lesespurgeschichte leicht	7
Lesespurgeschichte schwer	9
Lösung	12

Au marché aux puces

Lesespurlandkarte	13
Lesespurgeschichte leicht	14
Lesespurgeschichte schwer	17
Lösung	20

Un rallye avec les corres

Lesespurlandkarte	21
Lesespurgeschichte leicht	22
Lesespurgeschichte schwer	25
Lösung	28

Au dôme sportif

Lesespurlandkarte	29
Lesespurgeschichte leicht	30
Lesespurgeschichte schwer	33
Lösung	36

Une excursion au zoo

Lesespurlandkarte	37
Lesespurgeschichte leicht	38
Lesespurgeschichte schwer	41
Lösung	44

Une journée en croisière

Lesespurlandkarte	45
Lesespurgeschichte leicht	46
Lesespurgeschichte schwer	49
Lösung	52

À la MJC

Lesespurlandkarte	53
Lesespurgeschichte leicht	54
Lesespurgeschichte schwer	57
Lösung	60

Un tour de France en Provence

Lesespurlandkarte	61
Lesespurgeschichte leicht	62
Lesespurgeschichte schwer	65
Lösung	68

Au parc d'attractions

Lesespurlandkarte	69
Lesespurgeschichte leicht	70
Lesespurgeschichte schwer	73
Lösung	76

Vorwort

Chers/chères collègues,

« Le verbe lire ne supporte pas l'impératif ». So lautet der erste Satz in Daniel Pennacs didaktischer Abhandlung zum Lesen „Comme un roman“.¹ Der daraus folgende Grundsatz zur Leseförderung *lire pour le plaisir* soll in den hier vorliegenden Lesespurgeschichten verfolgt werden, damit die Französisch-Lernenden **mit Freude** unterhaltsame Geschichten **sinnentnehmend lesen**.

Alle Lesespurgeschichten fördern außerdem die **interkulturelle Kompetenz**, weil sie französische Gegebenheiten aus dem alltäglichen Leben, aus Musik und Kultur und dem Sport widerspiegeln. Die Inhalte der Geschichten sind altersgerecht an der Lebens- und Gefühlswelt Jugendlicher orientiert.

Lesespurgeschichten sind so **konzipiert**, dass die Leser*innen im Text Hinweise auf die korrekte Abfolge der Handlung erhalten, die sie auf einer Lesespurlandkarte finden müssen und dann notieren. Dabei treffen sie auch auf Irrwege, die sie vom richtigen Handlungsstrang ablenken, aber auch wieder auf die Spur bringen.

Comment lire une histoire à trace:

1. Zuerst lesen die Schüler*innen die Einleitung und suchen auf der Lesekarte die Abbildung mit der Ziffer 1. Über den QR-Code auf der Karten-Seite können Sie die Karte auch in Farbe abrufen.
2. Dann versuchen sie den Hinweis im ersten Textabschnitt auf den nächsten Ort zu verstehen und diesen wiederum auf der Lesespurlandkarte zu finden.
3. Haben sie den richtigen Ort gefunden, notieren sie die entsprechende Ziffer auf ihrer Lösungsspur. So gelangen die Leser*innen von Spur zu Spur bis zum Ende der Geschichte.

In der Regel sind die Lesespurgeschichten im *présent* verfasst. Das *passé composé* wird zuweilen gebraucht, um Vorzeitigkeit, das *futur composé*, um zukünftige Handlungen auszudrücken. Die Geschichte *Une excursion au zoo* ist im komplementären Gebrauch des *passé composé* und *imparfait* geschrieben.

Alle Lesespurgeschichten sind **auf zwei Niveaustufen differenziert:**

- *facile à lire* (gekennzeichnet mit ☆):
Die Geschichte ist
 - sprachlich in einem einfacheren Wortschatz und Satzbau gestaltet.
 - kürzer.
 - in größerer Schrift gedruckt.
- *pour les lecteurs avancés*: (gekennzeichnet mit ★):
Die Geschichte ist
 - sprachlich in einer elaborierteren Lexik und Syntax gestaltet.
 - enthält Zusatzinformationen, zu denen Fragen gestellt werden.
 - (die Geschichte *Au dôme sportif* ist auf dieser Niveaustufe im *passé composé* geschrieben.)

Vorwort

Für beide Versionen gibt es ein gemeinsames Lösungsblatt, wodurch ein selbstständiges Lesen mit Selbstkontrolle die **Lernerautonomie** fördert und dem individuellen Lesetempo Rechnung getragen wird.

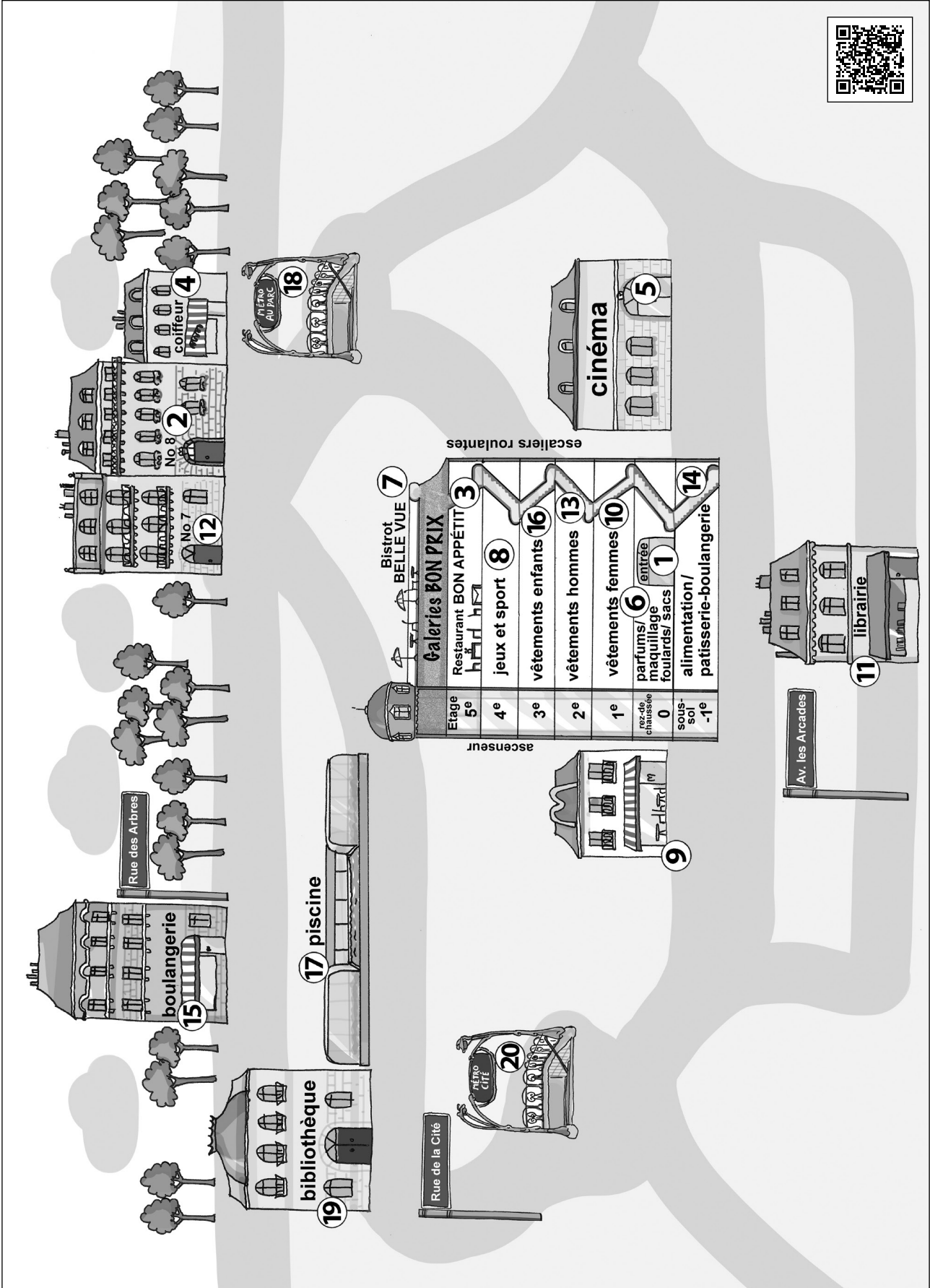
Methodisch ist es sinnvoll, die erste Lesespurgeschichte im Klassenverband zu erarbeiten, damit die Lernenden den **Aufbau der Geschichten** und die **Vorgehensweise beim Lesen** verstehen. Außerdem ist es ratsam dabei **Worterschließungsstrategien** zu wiederholen bzw. einzuführen, um das sinnentnehmende Lesen zu erleichtern.

Im Sinne des **fertigkeitintegrativen Erlernens** einer Fremdsprache *lire pour écrire* bietet sich nach dem Lesen der Lesespurgeschichten an, das *champ lexical* der entsprechenden Geschichte zu erarbeiten und damit die *rédaction d'une histoire au même sujet* zu initiieren. Somit könnte wiederum die **Schreibkompetenz** gefördert werden.

Il me reste de vous souhaiter, à vous les professeur(e)s, pas seulement de *lire pour le plaisir*, mais aussi *d'enseigner pour le plaisir ...*

Bien cordialement

Regina Vogelsang



Faire du shopping en ville

Aujourd'hui, les trois amis Léa, Jamal et Corinne veulent faire du shopping au centre-ville.

Pour trouver où ils vont, commencez à lire au N° 1 et tracez leur tour sur le plan !

- ① D'abord, ils se donnent **rendez-vous** sur le portable.

Léa écrit à Corinne :

salut ma belle
un tour aux Galeries ?
RV chez moi à 16 h ?

Corinne répond :

d'accord, suis au centre
RV devant l'entrée
dis à Jamal de venir aussi !
A +

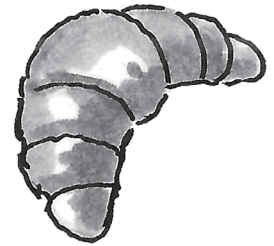
- ② Après leur tour en ville, les trois amis rentrent chez Léa qui habite *Rue des Arbres*, N° 8 où ils regardent un épisode de la série *Lupin*.
- ③ Voilà le *Restaurant Bon Appétit aux Galeries Bon Prix*. Mais les copains n'y vont pas. Ils aiment les hamburgers.
- ④ C'est un coiffeur à droite de l'immeuble, N° 8. La mère de Léa y va souvent.
- ⑤ Voici un cinéma à côté des Galeries. Aujourd'hui, les amis ne vont pas au cinéma.
- ⑥ Il est 16 heures et les copains entrent aux *Galeries Bon Prix*. Jamal cherche un foulard pour l'anniversaire de sa mère et les filles l'aident. Ils trouvent un joli foulard pas trop cher. Puis ils vont au premier étage pour regarder les mini-jupes.
- ⑦ Vite, Jamal va à la terrasse et voilà les filles sous un parasol. Quelle belle vue ! Ensuite les amis veulent acheter des croissants.
- ⑧ Au 4^e étage, il y a les jeux vidéo. Jamal adore jouer sur sa console de jeux. Mais où sont Léa et Corinne ?
Tout à coup, le portable de Jamal sonne, c'est Corinne :



tu es où ?

on est au bistrot !

- ⑨ Finalement les amis quittent les Galeries pour aller manger un hamburger chez *MacDo*. Après, Corinne doit rendre un livre à la bibliothèque.
- ⑩ Après que Jamal a acheté le foulard, ils prennent les escaliers roulants. Corinne et Léa veulent regarder la nouvelle collection des mini-jupes. Jamal les trouve bêtes. Lui, il cherche un nouveau jean.
- ⑪ Voilà une librairie en face des Galeries. Aujourd'hui, les amis ne veulent pas acheter de livres. Mais plus tard, ils vont aller à la bibliothèque, *Rue de la Cité*.
- ⑫ C'est l'immeuble *Rue des Arbres*, N° 7, Léa habite N° 8.
- ⑬ Après que les filles ont regardé les jupes, les trois amis se trouvent au 2^e étage où Jamal regarde les jeans. Puis il prend l'ascenseur au 4^e étage.
- ⑭ C'est pourquoi les amis descendent au sous-sol et achètent des croissants qui sont si délicieux ici. Après, ils quittent les Galeries pour aller au MacDo.
- ⑮ Cette boulangerie vend aussi des croissants, mais Léa, Jamal et Corinne sont aux Galeries.
- ⑯ Voilà l'étage où il y a les vêtements pour enfants. Bien sûr les copains ne se trouvent pas là – ils ne sont plus des bébés !
- ⑰ C'est la piscine, ils y vont toujours le lundi et le mercredi. Aujourd'hui, on est jeudi.
- ⑱ C'est la station de métro *Au Parc* où ils descendent pour rentrer chez Léa. Elle habite *Rue des Arbres*, N° 8
- ⑲ Après le *MacDo*, ils vont vite à la bibliothèque. Enfin ils veulent rentrer. Pour rentrer, ils prennent le métro, station *Cité*.
- ⑳ Voilà la station *Cité*. Dans le métro, ils discutent ce qu'ils vont faire chez Léa. Ils descendent *Au Parc*.



La trace de leur tour en ville :

1, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

Faire du shopping en ville

Aujourd'hui, les trois amis Léa, Jamal et Corinne veulent faire du shopping au centre-ville.

Pour trouver où ils vont, commencez à lire au N° 1, tracez leur tour sur le plan et répondez aux questions après votre lecture !

1. *Qu'est-ce qu'ils achètent ?*
2. *Qu'est-ce qu'ils mangent ?*
3. *Qu'est-ce qu'ils aiment faire ?*

- ① D'abord, ils se donnent rendez-vous sur le portable.

Léa écrit à Corinne :

bjr ma belle
un tour aux Galeries ?
RV chez moi 16 h ?

Corinne répond :

c d'ac, suis au centre
RV devant entrée
dis à Jamal de venir aussi !
A +

- ② Après leur tour en ville, les trois amis rentrent chez Léa où ils regardent un nouvel épisode de leur série favorite *Lupin*. Ils adorent l'acteur *Omar Sy*.
- ③ Voilà le *Restaurant Bon Appétit aux Galeries Bon Prix*. Mais les copains n'y vont pas. Ils préfèrent les hamburgers et c'est moins cher.
- ④ C'est un coiffeur à droite de l'immeuble N° 8. La mère de Léa en est une cliente fidèle.
- ⑤ Voici un cinéma juste à côté du magasin *Bon Prix*. Aujourd'hui, les amis ne vont pas au cinéma. Samedi dernier, Jamal et son père sont allés voir le nouveau *James Bond – Mourir peut attendre*.
- ⑥ Il est 16 heures et les copains entrent aux Galeries. Jamal cherche un foulard pour l'anniversaire de sa mère et les filles l'aident à en trouver un très joli et pas trop cher. Puis ils se rendent au premier étage pour regarder les mini-jupes.
- ⑦ Vite, Jamal va à la terrasse et voilà les filles sous un parasol. Quelle belle vue ! Puis le garçon arrive et ils commandent une glace à la vanille. Ensuite les amis veulent acheter des pains au chocolat.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesespurgeschichten Französisch 2.-3. Lernjahr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

