

# SCHOOL-SCOUT.DE

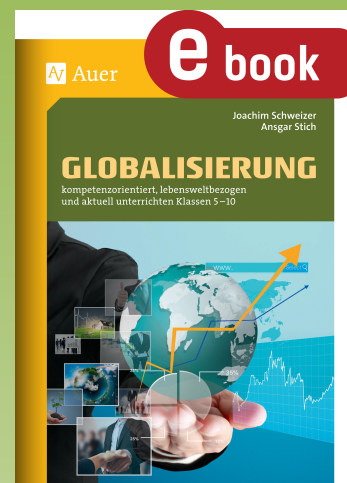
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Globalisierung - kompetenzorientiert, lebensweltbezogen und  
aktuell unterrichteten Klassen 5-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



<b>Vorwort</b> .....	5
 <b>Hinführung zum Thema „Globalisierung“</b>	
<i>Didaktisch-methodische Hinweise</i> .....	6
Begriff „Globalisierung“ .....	7
Bereiche der Globalisierung .....	8
Globalisierung in den Medien .....	9
Globalisierte Identitäten?! .....	10
Unumkehrbare Globalisierung? .....	11
 <b>Geschichte der Globalisierung</b>	
<i>Didaktisch-methodische Hinweise</i> .....	12
Gab es „Made in China“ schon in Antike und Mittelalter? – Die Seidenstraße .....	15
Die Hanse – Ein Vorgänger der Europäischen Union? .....	16
Christoph Kolumbus: Pionier der Globalisierung? (1) + (2) .....	17
Die Eisenbahn als Lokomotive der Globalisierung? (1) + (2) .....	19
In 80 Tagen um die Welt – Weltreise im 19. Jahrhundert! .....	21
Der Container – Sinnbild der Globalisierung? .....	22
 <b>Kulturelle Dimension der Globalisierung</b>	
<i>Didaktisch-methodische Hinweise</i> .....	23
Begriff „Kultur“ .....	25
Coca-Cola® und der Weihnachtsmann .....	26
Speiseplan .....	27
Fast Food .....	28
Globalisierung der Schönheit .....	29
Internationale Popmusik .....	30
Deutschquote in der Musik .....	31
Verstädterung .....	32
Tourismus (1) + (2) .....	33
 <b>Politische Dimension der Globalisierung</b>	
<i>Didaktisch-methodische Hinweise</i> .....	35
Wer gehört zur Europäischen Union? .....	39
EU-Mitgliedstaaten im Steckbrief .....	40
Die Europäische Union und die Schlüsselfrage in der Flüchtlingspolitik .....	41
Die Ziele der Vereinten Nationen .....	42
Garant für den globalen Frieden? – Der Sicherheitsrat der Vereinten Nationen .....	43
Den Sicherheitsrat den globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts anpassen? .....	44
Die Schattenseiten der Globalisierung im Griff? – Die Millenniumsziele der Vereinten Nationen (1) + (2) .....	45
Somalia – ein gescheiterter Staat! .....	47



Willkommen im Club! – Club Governance (1) + (2) .....	48
Noch ein Mitspieler! – Nichtregierungsorganisationen .....	50
Die Deutschen und die sogenannte „Flüchtlingskrise“ (1) + (2) .....	51
<b>Ökologische Dimension der Globalisierung</b>	
<i>Didaktisch-methodische Hinweise</i> .....	53
Emissionsrechtehandel – ein schmutziges Geschäft? (1) + (2) .....	55
Die Plastiktüte und die Weltmeere (1) + (2) .....	57
Plastikmüll in den Ozeanen .....	59
EU will Plastiktüten-Flut eindämmen .....	60
Warum hungern 870 Millionen Menschen auf der Welt? (1) + (2) .....	61
Nachhaltigkeit .....	63
Lösungen für den Welthunger? .....	64
<b>Wirtschaftliche Dimension der Globalisierung</b>	
<i>Didaktisch-methodische Hinweise</i> .....	65
Globalisierung in deinem Zimmer? .....	66
Kann man die Globalisierung schmecken? .....	67
Globales Einkaufen: Online-Shopping .....	68
„Fairändert“ der faire Handel die Welt? .....	69
Bewirkt die Globalisierung Kinderarbeit? .....	70
HIV/Aids .....	71
<b>Lösungshinweise</b> .....	72
<b>Quellennachweis</b> .....	86


Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Thema „Globalisierung“ ist in aller Munde. Viele uns betreffende Ereignisse stehen in direktem Zusammenhang mit globalen Entwicklungen. Dies den jungen Menschen immer wieder zu verdeutlichen, ist auch Aufgabe der schulischen politischen Bildung. Vermeintlich leichte Lösungen stellen sich oftmals als komplexer heraus, wenn man weltweite Zusammenhänge bedenkt. Zugleich ist viel politisches Geschehen nicht so weit weg, wie man im ersten Moment denken könnte, sondern betrifft jeden Einzelnen von uns.

Die vorliegenden Materialien wurden mit der Zielsetzung konzipiert, möglichst oft den Jugendlichen in seiner Lebenswelt abzuholen. Sie erheben daher auch nicht den Anspruch, systematisch vollständig das Phänomen der Globalisierung abzudecken. Sie leuchten schlaglichtartig einzelne möglichst alltagsrelevante Aspekte der Globalisierung aus. Damit wollen sie eine lebensnahe Ergänzung zu den üblichen Lehrwerken sein.

Auch lassen sich nicht alle Arbeitsblätter endgültig trennscharf der einen oder anderen Dimension zuordnen, die Übergänge sind fließend und die Sortierung dieser Materialien orientiert sich an deren inhaltlichen Schwerpunkten.

Die einzelnen Abschnitte dieser Materialiensammlung werden durch didaktisch-methodische Hinweise  eingeleitet, denen die zugehörigen Arbeitsblätter  folgen. Dabei werden die Materialien nochmals untergliedert in sinnvolle Unterrichtseinheiten, die je nach Leistungsfähigkeit und Arbeitstempo Ihrer Schüler 45 bis 90 Minuten Unterrichtszeit in Anspruch nehmen. Als Fachmann und Kenner Ihrer Klasse können Sie am besten selbst beurteilen, wie viel Zeit tatsächlich benötigt wird, sodass hierzu keine konkreten Vorgaben gemacht wurden.

Den didaktisch-methodischen Hinweisen können Sie ebenfalls entnehmen, welche Kompetenzen durch die Arbeit mit den Materialien angebahnt werden .

Manche Arbeitsblätter sind zweiseitig konzipiert. Achten Sie bitte auf doppelseitige Kopien, um der Papierflut ein wenig Einhalt zu gebieten.

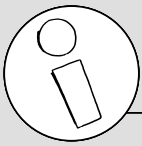
Aufgrund der besseren Lesbarkeit werden Schülerinnen und Schüler sowie Lehrerinnen und Lehrer nur in der männlichen Form angesprochen.

Die vorliegenden Materialien gliedern sich wie folgt:

- Hinführung zum Thema „Globalisierung“
- Geschichte der Globalisierung
- Kulturelle Dimension der Globalisierung
- Politische Dimension der Globalisierung
- Ökologische Dimension der Globalisierung
- Wirtschaftliche Dimension der Globalisierung

Wir wünschen Ihnen viel Freude mit diesem Buch und gutes Gelingen bei der unterrichtlichen Umsetzung.

Ihre  
Joachim Schweizer  
Ansgar Stich



### Didaktisch-methodische Hinweise

Eine Betrachtung des Begriffs „Globalisierung“ unter mehreren verschiedenen Gesichtspunkten leitet das Hinführungskapitel ein, um dann Auswirkungen in das direkte Umfeld der Schüler aufzufächern.

#### Unterrichtseinheit 1:



Sachkompetenz, Deutungskompetenz, Wahrnehmungskompetenz, Urteilskompetenz

Um sich dem Großthema „Globalisierung“ anzunähern, ist es sinnvoll, mit dem Begriff als solchem einzusteigen. Das erste Arbeitsblatt „**Begriff ‚Globalisierung‘**“ (S. 7) holt die Schüler in ihrer Alltagswelt ab, indem Redewendungen, die das Thema „Welt“ in den Blick nehmen, untersucht werden. Die Bildanalyse soll auch vom Ästhetischen her einen positiv besetzten Beginn der Beschäftigung mit dem Thema unterstützen.

Das zweite Arbeitsblatt dieser Unterrichtseinheit, „**Bereiche der Globalisierung**“ (S. 8), geht rationaler an den Begriff heran. Assoziationen und deren Sortierung in einer Mindmap helfen, neue Ideen zu sammeln, aber auch vorhandenes Vorwissen zu aktivieren. Das in der ersten Aufgabe angeregte Ranking wird von Schülern gerne gemacht und es leitet sie dazu an, ihre Eingebungen zu reflektieren, da sie priorisieren sollen. Insgesamt soll das zweite Arbeitsblatt die lexikalische Definition mit – möglichst schüler- also alltagsnahen – Inhalten füllen.

#### Unterrichtseinheit 2:

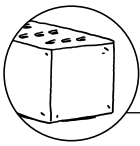


Sachkompetenz, Deutungskompetenz, Wahrnehmungskompetenz, Urteilskompetenz, Kommunikationskompetenz

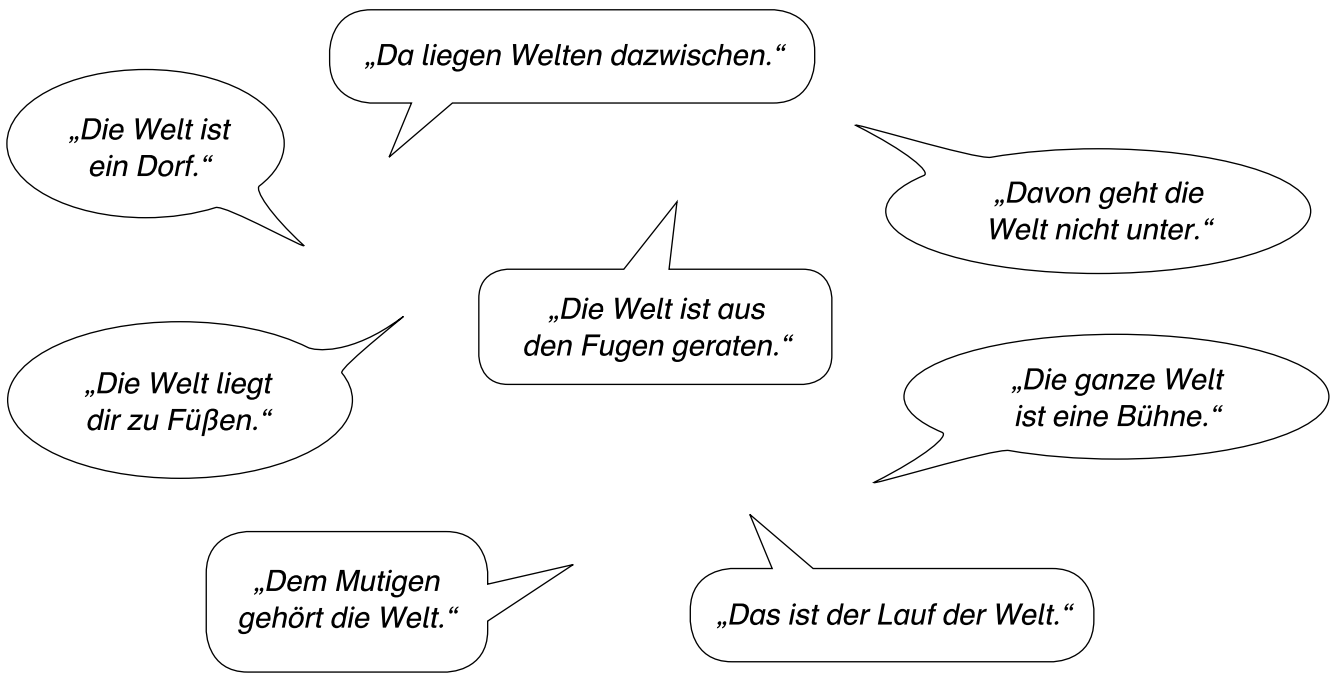
Die zweite Einheit der Hinführung verdeutlicht die Prägung, die durch die Globalisierung Realität ist. Mithilfe des Arbeitsblattes „**Globalisierung in den Medien**“ (S. 9) erkennen die Schüler, dass Medienberichte durchdrungen von Themen der globalisierten Welt sind. Die Schüler werden angeregt, (wenigstens) eine Woche lang die Zeitungsberichterstattung genau zu verfolgen. Der vorgegebene Suchauftrag könnte auch Appetit auf mehr machen, sodass Schüler (wieder) an die Zeitungslektüre herangeführt werden. Wie stark wir alle von globalisierten Einflüssen bereits betroffen sind, wird deutlich, wenn Jugendliche sich klar machen, woran sie sich orientieren.

Vorbilder sind inzwischen weltweit sehr ähnlich, eine globalisierte Massenkultur kann auch die Persönlichkeitsbildung auf weltweit ähnliche Bahnen lenken. Dies zu untersuchen und sich klar zu machen, ist ein Beitrag zum Bewusstsein eines jeden selbst und geschieht mithilfe des Arbeitsblattes „**Globalisierte Identitäten?!**“ (S. 10).

Auch die Tatsache, dass globalisierte Tendenzen unumkehrbar scheinen, verdeutlicht die Durchdringung unserer heutigen Welt. Bildanalysen werden dabei von Schülern recht gern gemacht, jedes Bild auf dem Arbeitsblatt „**Unumkehrbare Globalisierung?**“ (S. 11) enthält durchaus auch Reizpunkte, über die gesprochen werden kann.



# Begriff „Globalisierung“



Diese Redewendungen betrachten die Welt aus unterschiedlichen Blickwinkeln. Sucht euch eine Redewendung aus und erläutert sie. Setzt sie in Beziehung zum Begriff „Globalisierung“.



Beschreibt und analysiert das Bild in Bezug auf die Globalisierung. Was sagt es euch? Interpretiert die Aussage.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Globalisierung - kompetenzorientiert, lebensweltbezogen und  
aktuell unterrichteten Klassen 5-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

