

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Das Ökosystem Wald und seine Tiere im Winter*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



III.4.9

Sachunterricht – Natur

Wenn es kalt wird – das Ökosystem Wald und seine Tiere im Winter

Kerstin Koppitz



Wilde Tiere leben im Winter fast gar nicht. Im Winter sind die Tiere fast alle schlafend. Die Tiere haben verschiedene Strategien, um im Winter zu überleben. Sie haben verschiedene Überlebensstrategien und sind in der Lage, sich an die kalte Jahreszeit anzupassen. Auch wenn es den Anschein macht, dass die Natur im Winter stiller ist, gibt es im Wald immer noch viel Leben. Die Tiere haben verschiedene Überlebensstrategien, um im Winter zu überleben. Sie haben verschiedene Überlebensstrategien, um im Winter zu überleben. Sie haben verschiedene Überlebensstrategien, um im Winter zu überleben.

KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 3 und 4  
**Stand:** bis 18. November 2018  
**Kompetenzen:** Zusammenhänge zwischen Pflanzen und Tieren kennen, Naturphänomene und Ereignisse erklären  
**Thematische Bereiche:** Der Wald und seine Tiere im Winter, Überlebensstrategien, Naturerfahrung  
**Medien:** Texte, Bilder, Tonaufnahmen, Videos, Beobachtungstagebuch  
**Organisatorische:** Beobachtungstagebuch, Gruppenarbeiten, ggf. Diskussionsrunden und Bilder besprechen, Logen anfertigen lassen

## III.4.9

### Sachunterricht – Natur

# Wenn es kalt wird – das Ökosystem Wald und seine Tiere im Winter

Katja Kersten



© RAABE 2022

Imgorhand/E+

Welche Tiere leben im Wald? Und warum sehen wir im Winter nicht alle Tiere? Mit seinen verschiedenen Tier-, Pflanzen- und Pilzarten zeigt das Ökosystem Wald im Winter interessante Überwinterungsstrategien und ermöglicht beeindruckende Beobachtungen. Auch wenn es den Anschein macht, dass die Natur mit ihren Pflanzen und Tieren im Winterschlaf versinkt, passiert sowohl über der weißen Schneedecke als auch darunter eine Menge. Anknüpfend an den Inhalten des Waldes im Herbst lernen die Kinder Phänomene des Waldes in dieser scheinbar stillen Jahreszeit kennen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 und 4
<b>Dauer:</b>	ca. 7 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Zusammenhänge herstellen; Pflanzen und Tiere kennen; Naturphänomene und -ereignisse erkunden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Der Wald und seine Tiere im Winter; Überwinterungsstrategien; Nahrungsbeziehungen
<b>Medien:</b>	Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Organisatorisches:</b>	Weißes Papier und Tonpapier bereitstellen; ggf. Waldmaterialien und Bilder besorgen; Lupen mitbringen lassen

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die vorliegende Einheit bildet den zweiten Teil einer vierteiligen Reihe zum Thema „Wald“ (der Wald im Herbst, im Frühling, im Sommer und im Winter). Für die Kinder ist der Wald thematisch in vier Jahreszeiten verpackt, was ein regelmäßiges Eintauchen in das Thema zu verschiedenen Schwerpunkten möglich macht und immer wieder grundlegendes Basiswissen aufgreift und somit vertieft. Die Sammlung der Arbeitsmaterialien kann in einem Wald-Portfolio weitergeführt werden.

Der Schwerpunkt der vorliegenden Materialien liegt auf der Fauna. Nicht nur eine Auswahl von heimischen Tieren im Wald wird erarbeitet, sondern auch, in welchen Stockwerken des Ökosystems diese Tiere leben. Hier wird an das Vorwissen aus der Einheit „Der Wald im Herbst“ zu den Stockwerken der Pflanzenwelt angeknüpft. Ausgehend von der Frage, warum nicht alle Tiere im Winter im Wald zu sehen sind, werden in diesem Teil Überwinterungsstrategien mit Nahrungszusammenhängen vielfältig thematisiert.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Zum Einstieg bieten sich neben **M 1** viele verschiedene Bilder vom Wald im Winter an, die genau mit einer großen Lupe betrachtet werden, um in die Rolle von Waldforschenden zu schlüpfen. So fühlen sich die Kinder in das Thema bildlich ein und aktivieren ihre Vorkenntnisse. Unterstützend können sich die Kinder die gesammelten Materialien zum Thema „Der Wald im Herbst“ rückblickend anschauen und im Gespräch reflektieren. So ist ein schnelles Eintauchen in das schon bekannte Thema gewährleistet. Die Hörtexte auf **M 5** (S. 10), **M 6** (S. 12) und **M 7** (S. 14) sind jeweils ca. eine Minute lang. Die Kinder benötigen hier Tablets und ggf. Kopfhörer. Bei **M 14** stimmt das Größenverhältnis der Tierspuren nicht, da die Mausspuren im Vergleich zu den Wildschweinspuren sonst nicht gut zu erkennen wären. Weisen Sie die Kinder ggf. darauf hin.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 19**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 20**) und einen Beobachtungsbogen (**M 21**). Mitglieder von RAAbits Grundschule online finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Die Seiten **M 2–M 4**, **M 5–M 7**, **M 10–M 12** und **M 16–M 18** sind dreifach differenziert. **M 5–M 7** umfassen je zwei Seiten pro Niveau.

### Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-stockwerke-wald>  
Hier werden die Stockwerke des Waldes mit ihren jeweiligen tierischen Bewohnerinnen und Bewohnern vorgestellt.
- ▶ <https://raabe.click/gs-reh>, <https://raabe.click/gs-wildschwein>, <https://raabe.click/gs-feldhase>, <https://raabe.click/gs-fuchs>  
Hier finden Sie die kurzen Hörtexte (Länge: je ca. eine Minute) zu den Waldtieren zu **M 6–M 8**.

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

## 1. Stunde

**Thema:** Den Wald im Winter kennenlernen

**Einstieg:** L fragt Vorkenntnisse zum Thema „Der Wald im Herbst“ ab, ggf. werden die gesammelten Materialien (Portfolios) betrachtet

**M 1 (BD, AB)** **Der Wald im Winter** / Die SuS betrachten das Bild zum Wald im Winter mit einer Lupe und erarbeiten sich allgemeine Fakten, indem sie einen Lückentext ergänzen (EA, PA)

**M 22 (BD)** **Der Wald im Winter** / L zeigt das Bild oder Teile davon, z. B. mit der „Schlüsselloch-Methode“ und stellt Fragen wie „*Welche Teile habt ihr mit der Lupe entdeckt?*“, „*Was erkennt ihr wieder?*“ (UG)

**Vorbereitung:** Bilder und Bücher zum Thema sowie Lupen bereitlegen; ggf. geeignetes Präsentationsmedium für M 22 vorbereiten

**Benötigt:**

- M 1: Lupen
- M 22: ggf. geeignetes Präsentationsmedium

## 2. Stunde

**Thema:** Die Tiere des Waldes

**M 2–M 4 (BD, AB)** **Die Tiere des Waldes kennenlernen** / Die SuS lernen die Tiere des Waldes kennen, unterteilen diese und ordnen sie Tierklassen zu. (EA)



## 3./4. Stunde

**Thema:** Waldtiere unter der Lupe

**M 5–M 7 (TX, AB)** **Waldtiere erforschen** / Die SuS lesen einen oder mehrere Texte zu Waldtieren, hören Hörtexte an und recherchieren weitere Informationen zu einem oder mehreren ausgewählten Waldtieren (EA, PA)



**M 8 (VL)** **Ein Waldtier vorstellen** / Die SuS erstellen einen Steckbrief (oder ggf. mehrere) und stellen ihr ausgewähltes Waldtier der Gruppe/Klasse vor (EA, GA)

**Vorbereitung:** M 6–M 8: je 2 Seiten pro Niveau kopieren, ggf. beidseitig; Tablets und Kopfhörer bereitstellen

**Benötigt:**  für M 6–M 8: Tablets und Kopfhörer

## 5./6. Stunde

**Thema:** Überwinterungsstrategien der Tiere

**M 9 (TX, AB)** **Überwinterungsstrategien im Wald** / Die SuS lesen Texte zu verschiedenen Überwinterungsstrategien und ordnen die Fachbegriffe richtig zu (EA, PA)



**M 10–M 12 (AB)** **So überwintern die Tiere im Wald** / Die SuS lesen die Überwinterungsstrategien ausgewählter Walddiere und ordnen die Strategien richtig zu, auf dem schwierigen Niveau erstellen und ergänzen die SuS zusätzlich eine tabellarische Übersicht (EA, PA)

**M 13 (BD, AB)** **Ein Lebensraum mit mehreren Stockwerken** / Die SuS ordnen die Tiere den verschiedenen Stockwerken zu (EA, PA)

**M 14 (AB)** **Tierspuren lesen** / Die SuS betrachten mit ihren Lupen die Tierspuren, ordnen sie den Schattenbildern zu und schreiben den Namen des Tieres auf (EA, PA)

**Vorbereitung:** für M 14: Lupen bereitlegen

**Benötigt:**  für M 14: Lupen und ggf. weiße Blätter, damit die SuS ein Blatt mit Tierspuren gestalten können

## 7. Stunde

**Thema:** Nahrungsbeziehungen im Wald

**M 15 (TX, AB)** **Nahrungsbeziehungen im Wald** / Die SuS lesen den Informationstext und setzen die Fachbegriffe richtig ein (EA, PA)



**M 16–M 18 (AB)** **Nahrungsketten und mehr** / Die SuS erstellen verschiedene Nahrungsketten und -netze zum Wald und erkennen relevante Verbindungen im Ökosystem (EA, PA)

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Das Ökosystem Wald und seine Tiere im Winter*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

