

# SCHOOL-SCOUT.DE

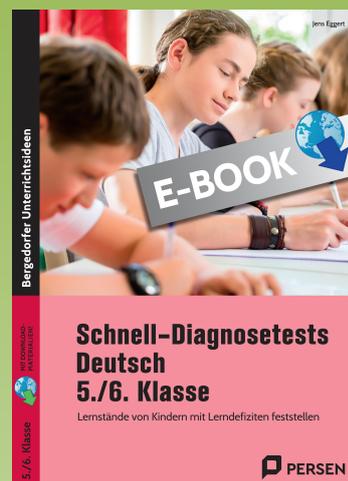
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Schnell-Diagnosetests Deutsch 5./6. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Anmerkungen zu den Schnell-Diagnostetests Deutsch 5./6. Klasse . . . . .	4
Schnell-Diagnostetest: Deutsch (Klasse 5). . . . .	6
Schnell-Diagnostetest: Deutsch (Klasse 5) – Auswertungsbogen. . . . .	15
Schnell-Diagnostetest: Deutsch (Klasse 6). . . . .	19
Schnell-Diagnostetest: Deutsch (Klasse 6) – Auswertungsbogen. . . . .	32

**Digitales Zusatzmaterial: Lösungsseiten**





## Anmerkungen zu den Schnell-Diagnosetests Deutsch 5./6. Klasse

### Warum informelle Überprüfungen in Deutsch?

Wenn Kinder Schwierigkeiten in Deutsch haben, muss man sich überlegen, mit welchem Testinstrument man der Fehlerquelle auf die Spur kommt. Nimmt man einen normierten Test oder darf es auch eine informelle Überprüfung sein? Normierte Tests haben den Vorteil, dass die Ergebnisse genau sagen, wo das Kind gerade im Vergleich zu seinen Altersgenossen steht. Leider haben normierte Tests den Nachteil, dass sie meist einen nur sehr eng begrenzten Bereich abprüfen. Informelle Tests hingegen können „breit gestreut“ sein und viel mehr Bereiche abprüfen, als das bei normierten Tests der Fall ist. Möchte man alles überprüfen, braucht es je nach Arbeitsgeschwindigkeit des Kindes entsprechend Zeit. Für eine fundierte Fehleranalyse sollte man sich jedoch diese Zeit nehmen, um später einen passenden Förderplan erstellen zu können.

### Wie soll mit den Tests gearbeitet werden?

In der Einzeltestsituation empfiehlt es sich, nach Möglichkeit alle Testbereiche abzuprüfen, um einen besseren Überblick über die Leistungen des Kindes zu erhalten. Wichtig ist dabei, dass man sich je nach Situation gegebenenfalls Notizen über das Arbeitsverhalten des Kindes macht. Wenn ein Kind einen Aufgabenbereich nicht lösen kann, dann sollte man an dieser Stelle die Aufgabe abbrechen und das im Protokollbogen anmerken. Bevor das Kind an einer Aufgabenstellung zu lange verweilt bzw. daran verzweifelt, sollte man die „Reißleine“ ziehen und an der Aufgabenstellung nicht weiterarbeiten.

### Wie soll der Test ausgewertet und beurteilt werden?

Die Auswertungsbögen wurden so gestaltet, dass Themenschwerpunkte der verschiedenen Übungen zusammengefasst wurden. So kann man auch leichter Stärken und Schwächen in den entsprechenden Bereichen erkennen. Zu den einzelnen Übungen können jeweils Kommentare und Anmerkungen eingetragen und am Ende abschließende Bemerkungen zu den Stärken und Schwächen formuliert werden.

### Kann man diese Tests auch als Gruppentests durchführen?

Man kann den Großteil der Testaufgaben auch in der Gruppe, beispielsweise zum Ende oder am Anfang eines Schuljahres durchführen. Jedoch können Aufgabenstellungen, bei denen die mündlichen Leistungen der Kinder überprüft werden sollen, nicht in einer Gruppe durchgeführt werden.

### Überprüfung Klasse 5: Hinweise für die Übungen 2, 11, 13 und 15

Wenn das Kind sehr schlecht lesen kann, kann der Text auch vorgelesen werden. Dann beim Auswertungsbogen dies bei Bemerkungen dokumentieren.

### Überprüfung Klasse 6: Hinweise für die Übungen 2, 18, 20, 22 und 24

Wenn das Kind sehr schlecht lesen kann, kann der Text auch vorgelesen werden. Dann beim Auswertungsbogen dies bei Bemerkungen dokumentieren.



## Hinweise für die Übungen 3, 14, 17, 23 und 25

Diese Übungen werden in zweierlei Hinsicht ausgewertet. Zum einen in der üblichen Form, ob im Satzbau und der Orthografie alles korrekt ist. Aber gerade für Kinder mit Migrationshintergrund oder Ansätzen von Legasthenie ist eine Beurteilung in der Hinsicht wichtig, ob die Antworten vom Sinninhalt her korrekt sind. In diesem Fall soll die fehlerhafte Rechtschreibung als auch der grammatikalisch unkorrekte Satzbau in dieser Beurteilung vernachlässigt werden.

## Förderpläne erstellen

Wenn man bei der Auswertung der einzelnen Untertests Fehlerschwerpunkte erkennen kann, kann diese Auswertung dazu genutzt werden, einen passenden Förderplan zu erstellen.

## Beispiel für das Ausfüllen des Auswertungsbogens

		gelöst	teilweise gelöst	ungenügend/ nicht gelöst	Kommentar/Anmerkungen
Nr.	Text abschreiben	0–3 Fehler	4–8 Fehler	> 8 Fehler	<i>Drei Fehler durch unsaubere Schrift entstanden.</i>
		3			



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Schnell-Diagnosetests Deutsch 5./6. Klasse*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

