

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Die Neue Welt*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## IV.19

### Frühe Neuzeit

# Die Neue Welt – Entstehung und Entwicklung der USA

Ein Beitrag von Anne Kämmer



© RAABE 2022

Bild: © kokadam/E+

Die vorliegende Reihe behandelt die Entstehungsgeschichte der USA. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie die europäischen Siedlerinnen und Siedler auf der Suche nach neuem Lebensraum indigene Völker vertrieben und bekämpften. Auch der Dreieckshandel und der Sklavenhandel werden thematisiert. Die Reihe schließt mit der Unabhängigkeitserklärung und der Verfassung der USA ab, die entscheidend zur weltweiten Demokratisierung beitrugen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	8
<b>Dauer:</b>	11 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sachtexte verstehend lesen, (historische) Karten lesen, Abbildungen beschreiben, Kooperation und Kreativität
<b>Thematische Bereiche:</b>	indigene Stämme und ihr Freiheitskampf, Besiedlung Amerikas durch die Europäer, Dreiecks- und Sklavenhandel, Boston Tea Party, Unabhängigkeitserklärung, amerikanische Verfassung
<b>Medien:</b>	Texte, Karten, Bilder, Schaubilder, Internet

---



## Was Sie zum Thema wissen müssen

### Die Neue Welt

Die Geschichte der USA beginnt mit der Gründung englischer Kolonien im 17. Jahrhundert an der Ostküste Nordamerikas. Aber erst seit der Unabhängigkeitserklärung aus dem Jahr 1776 gelten die USA als eigenständig und vom Königreich England unabhängig. Durch die Ausarbeitung einer amerikanischen Verfassung entwickelte sich ein zentral geregelter Bundesstaat, der durch die Verdrängung der indigenen Urbevölkerung immer weiter in Richtung Westen expandierte.

Europäische Siedlerinnen und Siedler, vor allem aus England, Frankreich und Spanien, erkannten früh den Reichtum der Neuen Welt und versuchten davon zu profitieren. Sie gründeten zahlreiche Kolonien und führten Eroberungskriege gegen die Ureinwohnerinnen und Ureinwohner. Durch Einwanderung aus Europa kamen bis dato unbekannte Krankheiten ins Land, an denen viele Indigene starben. Zudem wurde aufgrund der Verdrängung durch die Europäer die Konkurrenz zwischen den einzelnen Stämmen größer. Diese Umstände verschlechterten die Lebensbedingungen der indigenen Bevölkerung enorm.

### Hinweis

In der Unterrichtsreihe wird der Begriff „Indianer“ so oft wie möglich durch „Ureinwohner“ oder „Indigene“ ersetzt. Erstens ist er irreführend, da er ja die amerikanischen Ureinwohnerinnen und Ureinwohner bezeichnet und keine Inderinnen und Inder, während Kolumbus glaubte, einen Schiffsweg nach Indien gefunden zu haben und die dortigen Ureinwohner daher „Indianer“ nannte. Zweitens waren es die europäischen Siedler, die die Indigenen so nannten und nicht diese selbst. Da „Indianer“ den Lernenden aber in der Regel eher geläufig ist, der Begriff außerdem nicht in diskriminierender Absicht verwendet wird und an manchen Stellen schwer zu ersetzen ist (z. B. „Puebloindianer“), haben wir uns dazu entschieden, ihn ebenfalls zu verwenden. Es bietet sich an, die Problematik des Begriffs „Indianer“ in einem Unterrichtsgespräch den Schülerinnen und Schülern zu erläutern.

### Boston Tea Party und Unabhängigkeit

Nach Auseinandersetzungen der europäischen Siedler untereinander konnte sich England die Vorherrschaft in Nordamerika sichern. Doch das Verhältnis zwischen den englischen Kolonien und dem Mutterland verschlechterte sich zusehends. England forderte finanzielle Abgaben der Kolonien, die durch Steuererhöhungen und Warenzölle erbracht werden sollten. Bei der sogenannten Boston Tea Party lehnten sich die englischen Kolonien gegen ihr Mutterland auf und forderten mehr Mitbestimmung. Die Proteste führten schließlich zur Unabhängigkeitserklärung und Verfassungsausarbeitung der USA.

## Didaktisch-methodisches Konzept

### Wie ist die Reihe methodisch angelegt?

Die Materialien bauen aufeinander auf, können jedoch auch in Form einer Lernwerkstatt eingesetzt werden. In Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit üben sich die Lernenden in der Kooperation miteinander und dringen so tiefer in den Wissensaustausch ein. Angegebene Differenzierungsmöglichkeiten bieten Ihnen als Lehrkraft die Chance, Leistungsunterschiede und verschiedene Arbeitstempi auszugleichen. Durch selbstständige Internetrecherchen stärken die Schülerinnen und Schüler zudem ihre Kompetenzen im Bereich der medialen Bildung.



## Weiterführende Medien

- ▶ <https://wiki.edu.vn/wiki23/2020/12/europaische-kolonisierung-amerikas/>  
Diese Enzyklopädie ist eine gute Informationsquelle zum Thema der Reihe. Hier findet man auch Informationen zu einzelnen europäischen Ländern und deren Eroberungsgeschichte.
- ▶ <https://raabe.click/Kolonialisierung/Amerika>  
In der YouTube-Videoreihe „MrWissen2go“ wird die amerikanische Geschichte in mehreren Videos kurz und anschaulich erklärt.

[Alle Links zuletzt abgerufen am 01.07.2022.]

## Auf einen Blick

---

### 1.–3. Stunde

**Thema:** Die Ureinwohner Nordamerikas

**M 1** **Indigene Völker in Nordamerika**

**M 2** **Indigene Stämme und ihre Wohnstätten**

**M 3** **Der Stamm der Prärieindianer**

**M 4** **Der Freiheitskampf der Ureinwohner**

**Inhalt:** Die Lernenden erhalten geografisches Überblickswissen zu den Siedlungsgebieten der indigenen Völker Nordamerikas. Sie ordnen den verschiedenen Stämmen typische Behausungen zu und lernen die Lebensweise der Prärieindianer näher kennen.

**Benötigt:** Sachtexte, Karten, Abbildungen, ggf. Internetzugang

---

### 4.–7. Stunde

**Thema:** „Die Europäer kommen!“

**M 5** **Die Besiedlung Nordamerikas durch die Europäer**

**M 6** **Englische Kolonien in Nordamerika**

**M 7** **Der Dreieckshandel**

**M 8** **Sklaven in Amerika**

**Inhalt:** Mithilfe eines Wortgitters und einer Karte erfahren die Lernenden, aus welchen Heimatländern die europäischen Siedlerinnen und Siedler stammten und warum sie auswanderten. Sie beantworten Multiple-Choice-Fragen zu den englischen Kolonien und erfahren, was es mit dem Dreieckshandel auf sich hatte.

**Benötigt:** Wortgitter (Suchsel), Sachtexte, Karten, Kreuzworträtsel, Abbildung

---

### 8.–10. Stunde

**Thema:** Auf dem Weg in die Unabhängigkeit

**M 9** **Die Boston Tea Party**

**M 10** **Die amerikanische Unabhängigkeitserklärung**

**M 11** **Die amerikanische Verfassung**

**Inhalt:** Durch eine Internetrecherche erfahren die Lernenden, worum es bei der Boston Tea Party ging. Mithilfe einer historischen Quelle beschreiben sie die zentralen Aussagen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung. Ein Video informiert die Lernenden über die amerikanische Verfassung.

**Benötigt:** Internetzugang

## 11. Stunde






**Thema:** Lernerfolgskontrolle

**M 12** **Lernerfolgskontrolle Neue Welt**

**Benötigt:** Die Lernenden beantworten Fragen zu den europäischen Siedlern und deren Auswanderungsgründen, beschreiben ihre Erkenntnisse über indigene Stämme und deren Freiheitskampf in einem Lückentext, erläutern das Prinzip des Dreieckshandels und schildern die Ereignisse rund um die Boston Tea Party.

---

### Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben				

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Die Neue Welt*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

