

I.C.24

Communicative skills – Reading

Kim's family and friends at *Thrill and Chill Amusement Park* – Anhand einer Lernstraße das Leseverstehen trainieren (Klassen 8–10)

Beate Degmair, Nierstein und Johanna Reichert, Mainz



© colourbox

Lassen Sie Ihre Lernenden in die faszinierende Welt eines amerikanischen Freizeitparks eintauchen, indem sie die sechszehnjährige Kim, ihre beste Freundin Phoebe und die ganze Smith Familie bei einem Tagesausflug im „*Thrill and Chill Amusement Park*“ begleiten. In dieser Unterrichtseinheit durchlaufen die Schülerinnen und Schüler eine schülerorientierte Lernstraße, dessen Leseaufgaben abwechslungsreiche Methoden und Aufgabenformate aufweist. Zusätzlich ermöglichen Sie Ihren Lernenden selbstgesteuertes Arbeiten.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	8–10
Dauer:	ca. 4–7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Lesekompetenz: Texte verstehen, Informationen einem Text entnehmen, strukturieren und visualisieren
Thematische Bereiche:	Leseverstehen, Leseaufgaben, Themenbereich „Freizeitpark“

Worum geht es?

Ziel dieser Unterrichtseinheit ist es, das **Lesen** und **Verstehen** von englischsprachigen Texten zu **festigen**. Im Mittelpunkt der Materialien steht die **sechzehnjährige Kim Smith**, ihre **sechsköpfige Familie** und ihre beste **Freundin Phoebe**, welche alle aus Boston in den USA stammen. Kim steht kurz vor ihrem neunmonatigen Austausch mit einer Schule in Dortmund in Deutschland. Da die Familie noch gemeinsame Zeit miteinander verbringen möchte, bevor Kim nach Deutschland fliegt, überrascht ihr Vater Jack alle mit einem **Familienausflug** zum *Thrill and Chill Amusement Park*, zu welchem auch Phoebe eingeladen ist. Die Schülerinnen und Schüler begleiten die Familie Smith und Phoebe an diesem ereignisreichen Tag und lassen sie in die Welt eines Vergnügungsparks in den USA eintauchen.

Wie setzen Sie die Materialien ein?

Wie ist die Unterrichtseinheit aufgebaut?

Die Reihe ist in **acht Stationen** gegliedert, die **chronologisch** den Tagesablauf im Freizeitpark erzählen und eine **Steigerung im Anforderungsniveau** aufweisen. Außerdem bietet das Material zu jeder Station dazugehörige Musterlösungen und einen **Selbsteinschätzungsbogen** (*ZM1_Self-Reflection Sheet*) zur Reflexion des Kompetenzerwerbs, der **im Online Archiv bzw. in der ZIP-Datei** zu finden ist. Das weitere **Zusatzmaterial** besteht aus **Vokabellisten** zu allen acht Stationen und **vertiefenden Aufgaben**, die als Hausaufgaben bearbeitet werden können mit dazugehörigen Lösungen. **Pro Station** lesen die Schüler und Schülerinnen **einen Text**, was dazu führt, dass die Geschichte rund um den Tagesausflug der Familie Smith in den Freizeitpark langsam **vollständig** wird. Daher sollten die Stationen der **Reihenfolge** entsprechend nacheinander bearbeitet werden und ergeben eine Lernstraße. Ihre Schülerinnen und Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und erfahren Selbstwirksamkeit. Da die Lernenden meist zur gleichen Zeit dieselben Aufgaben bearbeiten, können am Ende einer Stunde die Ergebnisse im **Plenum** besprochen werden.

Wie erfolgt die Differenzierung?

Grundsätzlich bearbeiten alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Aufgaben an den Stationen. Die **Texte** können insbesondere für **leistungsschwächere** Schüler und Schülerinnen auch in **kleineren Abschnitten** zur Verfügung gestellt werden, um eine Überfrachtung an Informationen bestmöglich zu vermeiden. Je nach Schwierigkeitsgrad können Stationen ausgelassen werden oder in **Partnerarbeit** bearbeitet werden. Zu jeder Station existieren **Vokabellisten** (*ZM5_Vocabulary lists*) **im Online-Archiv und in der ZIP-Datei**. Um **leistungsstärkere** Schüler und Schülerinnen in ihrer Selbstständigkeit zu schulen, bietet es sich an, die **vertiefenden Aufgaben** des zweiten Zusatzmaterials **„Reading for details“** von Beginn der Reihe an bearbeiten zu lassen.

Der Fokus dieser Einheit liegt auf dem Leseverstehen. Für Lernende denen das Lesen schwerer fällt, kann es hilfreich sein zu Beginn und während der Einheit **Lesestrategien** einzuführen.

Auf einen Blick

Station 1

Thema: Getting to know the characters

M 1 **A big surprise for the children of the Smith family – True or false? /**
Aussagen zum Text als wahr oder falsch identifizieren (EA)



Station 2

Thema: Welcome to *Thrill and Chill Amusement Park*

M 2 **Screaming! Laughing! Teasing! – Ticking the correct answers /** Richtige
Antworten zum Text erschließen (EA)



Station 3

Thema: At the bumper car rink

M 3 **Get ready to spin! – Completing sentences /** Sätze zum Text stichwort-
artig vervollständigen (EA)



Station 4

Thema: At the food court

M 4 **Who eats what? – Creating a mind map /** Informationen sammeln und
in einer Mindmap visualisieren (EA/PA)

Benötigt: ggf. beispielhafter Erwartungshorizont
(ZM6_Erwartungshorizont_M4)

Station 5

Thema: At the fun fair

M 5 **Welcome to *Thrill and Chill's* fun fair – Creating an abecedary /** Ein
Abecedarium zum Text erstellen (EA/PA, UG)

Benötigt: Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 5
 Abecedarium als Kopie in DIN A4 plus die angegebenen Zahlen
 ggf. Karteikarten und Filzstifte/Eddings
 ggf. beispielhafter Erwartungshorizont
(ZM7_Erwartungshorizont_M5)

Station 6**Thema:** At the rollercoaster**M 6** **Kim's emotional rollercoaster – Answering w-questions / W-Fragen in vollständigen Sätzen beantworten (EA)****Station 7****Thema:** At the haunted house**M 7** **Enter at your own risk! – Remembering important aspects / ein Multiple-Choice-Quiz lösen, Sätze vervollständigen und fragengestützte Bilder mit Inhalt verbinden und notieren (EA)****Station 8****Thema:** At the Ferris wheel**M 8** **Life is like a Ferris wheel – Sequencing events / Inhalt korrekt wiedergeben, Fehler erkennen und korrigieren und Bilder in den Zusammenhang des Textes einbetten und in die richtige Reihenfolge bringen (EA, UG)****Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**

ZM1_Self-Reflection Sheet	Selbsteinschätzungsbogen
ZM2_Reading for details	Vertiefende Aufgaben als Differenzierungsmöglichkeit
ZM3_Kim's Wanted poster	Kreative Zusatzaufgabe zu M 2
ZM4_Kim's emotional rollercoaster	Kreative und spielerische Zusatzaufgaben zu M 6
ZM5_Vocabulary lists	Vokabellisten zu den acht Texten der Stationen
ZM6_Erwartungshorizont_M4	Ein beispielhafter Erwartungshorizont zu M 4
ZM7_Erwartungshorizont_M5	Ein beispielhafter Erwartungshorizont zu M 5

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
	leichtes Niveau		mittleres Niveau
			schwieriges Niveau

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kim's family and friends at "Thrill and Chill Amusement Park"

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.C.24

Communicative skills – Reading

Kim's family and friends at *Thrill and Chill Amusement Park* – Anhand einer Lernstraße das Leseverstehen trainieren (Klassen 8–10)

Reise (Dagmar, Norbert) und Internetauftritt, Mainz



Lernen Sie Ihre Lernenden in der Hauptkompetenz B1 mit einer anwendungsbasierten Lernstraße unterstützen, indem sie die sechsstrahlige Kim, ihre letzte Freundin Phoebe und die ganze Sixth Parade bei einem "Spinnwebfest" in "Thrill and Chill Amusement Park" begleiten. In dieser interaktiven Fachlehrer-Schülerinnen- und Schüler- sowie Lehrkräfte-Lernstraße finden vorrangig themenbezogene Methoden- und Aufgabenformate aufweist. Zusätzlich ermöglichen Sie Ihren Lernenden selbstgesteuertes Lernen.

KOMPETENZPROFIL

Klassifizierung:

Dauer:

Kompetenzen:

Thematische Bereiche: