

SCHOOL-SCOUT.DE

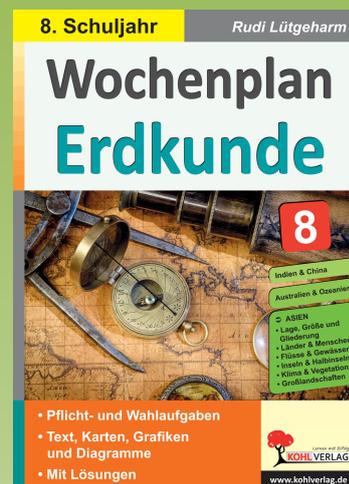
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wochenplan Erdkunde / Klasse 8

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Inhalt

Seite

Vorwort / Einführung.....	4–5
Wochenplanarbeit Erdkunde in der Sekundarstufe.....	6–7
Lehrpläne und Themen bzw. Inhalte der Wochenpläne	8

Übersicht Wochenpläne Klasse 8

Nr.	Thema / Schwerpunkt	Pflicht- aufgaben	Wahl- aufgaben	Info- Text	Seite
1	Asien im Überblick I	4	4	x	9-13
2	Asien im Überblick II	3	2	–	14-15
3	Asien im Überblick III	3	2	–	16-17
4	Regionen in Asien I	4	3	x	18-22
5	Regionen in Asien II	4	3	–	23-24
6	Regionen in Asien III	3	2	–	25-26
7	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner I	4	3	x	27-31
8	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner II	4	3	–	32-33
9	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner III	4	3	–	34-35
10	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner IV	3	2	–	36-37
11	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner V	3	2	–	38-39
12	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner VI	3	1	–	40-41
13	Länder, Hauptstädte, Flächen, Einwohner VII	2	2	–	42-43
14	Flüsse in Asien I	3	4	x	44-48
15	Flüsse in Asien II	4	3	–	49-50
16	Flüsse in Asien III	4	1	–	51-52
17	Flüsse in Asien IV	3	2	–	53-54
18	Flüsse in Asien V	2	1	–	55-56
19	Seen in Asien I	3	3	x	57-61
20	Seen in Asien II	3	3	–	62-63
21	Seen in Asien III	3	3	–	64-65
22	Seen in Asien IV	1	2	–	66-67
23	Seen in Asien V	3	3	–	68-69
24	Tiefländer, Gebirge, Berge I	3	2	x	70-74
25	Tiefländer, Gebirge, Berge II	3	4	–	75-76
26	Tiefländer, Gebirge, Berge III	4	3	–	77-78
27	Tiefländer, Gebirge, Berge IV	3	2	–	79-80
28	Tiefländer, Gebirge, Berge V	2	1	–	81-82
29	Trockengebiete und Wüsten I	4	3	x	83-86
30	Trockengebiete und Wüsten II	3	3	–	87-88
31	Klimazonen und Klima in Asien I	4	4	x	89-93
32	Klimazonen und Klima in Asien II	3	3	–	94-95
33	Klimazonen und Klima in Asien III	4	2	–	96-97
34	Australien im Überblick I	4	3	x	98-101
35	Australien im Überblick II	3	2	–	102-103
36	Australien – Großlandschaften, Klima und Natur I	4	3	x	104-108
37	Australien – Großlandschaften, Klima und Natur II	4	3	–	109-110
38	Ozeanien – Mikronesien, Melanesien, Polynesien	4	3	x	111-114

Vorwort / Einführung



**„Es ist von grundlegender Bedeutung,
jedes Jahr mehr zu lernen als im Jahr davor.“**

– Peter Ustinow –

Die Wochenplanarbeit ist eine Form des *Offenen Unterrichts*, bei dem Schüler innerhalb eines bestimmten Zeitrahmens – in der Regel einer Woche – selbstständig und selbstgesteuert Themen und Inhalte erarbeiten. Als Grundlage dient der Wochenplan, in dem Lernziele und Arbeitsschritte/ Teilschritte konzipiert sind.

Wochenplanunterricht war lange Zeit „grundschultypisch“ besetzt. In der Grundschule war und ist die Wochenplanarbeit schon lange eine anerkannte Unterrichtsmethode und ist häufig auch in den Lehrplänen als eine besondere Form der inneren Differenzierung verankert.

In der Sekundarstufe dagegen dauerte es, einige Versuchsschulen ausgenommen, bis in die 1990er Jahre, als man die im Wochenplanunterricht liegenden Chancen erkannte.

Heute gilt es als unbestritten, dass die Arbeit mit Wochenplänen auch in der Sekundarstufe – so z. B. auch in Nebenfächern wie im Fach Erdkunde – Möglichkeiten bietet, die Schüler mehr zum selbstständigen Lernen anzuleiten.

Zum besseren Verständnis wird hier noch einmal erläutert, was man überhaupt unter einer Wochenplanarbeit bzw. dem Wochenplanunterricht versteht.

Der Wochenplanunterricht geht davon aus, dass Schüler die Anforderungen des Unterrichts auch ohne fremdgesteuerten Druck aus eigener Initiative heraus erbringen. Die oft extrinsische Motivation im traditionellen Unterricht wird beim Wochenplanunterricht durch eine eher intrinsische ersetzt: Schüler erproben sich selbst, suchen sich Aufgaben, finden eigene Lern- und Lösungswege und setzen sich Ziele innerhalb eines gesteckten Rahmens selbst.¹



* Hinweis: Mit Lehrern bzw. Schülern sind im ganzen Heft selbstverständlich auch die Lehrerinnen und Schülerinnen gemeint!

¹ Vaupel, D.: Individualisiertes Lernen in der Sekundarstufe, S. 23

Vorwort / Einführung

„Lernen ist immer eine ganz persönliche (individuelle) Angelegenheit“²

Jedes Mädchen/jeder Junge bringt ganz unterschiedliche Kenntnisse, Vorerfahrungen und Fähigkeiten in den Erdkundeunterricht ein/mit und hat ganz individuelle Stärken und Schwächen. Der Einsatz der Wochenplanarbeit lässt sich gut begründen, weil es den Schülern ermöglicht, ihren eigenen Bedürfnissen und Neigungen entsprechend zu lernen.

„In der Verantwortung der Lehrenden liegt es, die Lerntätigkeit so zu steuern, dass das Kind zur aktiven Auseinandersetzung mit dem Lerninhalt angeregt wird. Von Anfang an soll den Schülern Gelegenheit gegeben werden, selbstständig etwas zu leisten und eigene Lernwege zu erproben.“²

Lehrer, insbesondere gerade auch Fachlehrkräfte, stehen immer wieder vor der Frage, wie die angedachten Themen und Inhalte motivierend vermittelt werden können, um möglichst viele Schüler zu erreichen und den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Lernenden gerecht zu werden.

In der Sekundarstufe haben sich Wochenpläne für einzelne (Neben-)Fächer – wie etwa Erdkunde – bewährt. Dabei ist zu berücksichtigen, dass das Fach nur ein- bzw. zweistündig in der Woche erteilt wird.

Dieses Buch zeigt die vielfältigen Möglichkeiten der Wochenplanarbeit im Fach Erdkunde der Sekundarstufe I auf.

Die enthaltenen 38 Wochenpläne sind alle nach folgendem Schema aufgebaut:

Zunächst erfolgt der eigentliche Wochenplan unter Nennung des Themas auf einer Seite. Falls es sich bei dem Plan um den ersten (oder einzigen) zu diesem Thema handelt, folgen jetzt (mehrere) Seiten mit Infotexten. Schließlich kommt am Ende noch die Lösungsseite zum WP. Wird in darauf folgenden Wochenplänen dasselbe Thema nochmals behandelt (erkennbar an der Nummerierung II, III ...), dann fehlt hier der Infotext und es wird nur auf den ersten WP zu diesem Thema hingewiesen.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Wochenpläne und dem „etwas anderen Unterricht“ wünschen Ihnen das Team des Kohl-Verlags und

Rudi Lütgeharm

² Freistaat Sachsen: Staatsministerium für Kultus, Lehrplan Grundschule Sachunterricht 2004/2009/2019 – VIII

Wochenplanarbeit Erdkunde in der Sekundarstufe

Was ist ein Wochenplan?

Unter einem Wochenplan versteht man einen Plan mit Pflicht- und Wahlaufgaben in einem Fach oder mehreren Fächern. Der Plan wird von Fachlehrkräften für die Schüler unter Berücksichtigung der curricularen Vorgaben erstellt. Die Pflicht- und Wahlaufgaben werden in der Regel innerhalb einer Woche in Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit gelöst.

Ein Wochenplan ist eine Aufgabenliste mit Pflicht- und Wahlaufgaben, die der Schüler im Laufe einer Woche abarbeiten muss.

Gute Vorbereitung

Die erfolgreiche Arbeit mit den Wochenplänen setzt eine gute und intensive Vorbereitung voraus. Die Lehrkraft muss dabei besonders die Voraussetzungen und Lernfähigkeiten der Schüler in der Klasse kennen und berücksichtigen. Beim Aufstellen der Wochenpläne für ein Fach ist besonders die Auswahl und Gestaltung der Aufgaben wichtig, damit alle Schüler „aktiv“ mitarbeiten können. Nicht jedes Thema eignet sich für die Wochenplanarbeit.

Materialpool

Arbeitsmaterialien wie Atlanten, Globen, Fachbücher, Nachschlagewerke, Computernutzung und große Landkarten (zum Aufhängen) müssen zur Verfügung stehen bzw. vorher beschafft werden.

Intrinsische Motivation

Im Gegensatz zum herkömmlichen Frontalunterricht spricht man bei der Arbeit mit Wochenplänen von einer intrinsischen Motivation der Schüler. Die Jungen und Mädchen setzen sich aus eigenem Interesse/eigener Motivation und mit natürlicher Neugier mit den Themen auseinander und eignen sich dabei Wissen an.

Selbstbestimmtes Lernen

Die Wochenplanarbeit eröffnet den Schülern die Möglichkeit selbstbestimmt und selbstverantwortlich zu lernen. Durch die Arbeit am Wochenplan lernt der Schüler immer mehr, seine Arbeit selbstständig zu organisieren und zu erledigen. Jeder Schüler bearbeitet die gestellten Aufgaben im eigenen Tempo und ist deshalb meistens auch hoch motiviert. Der Schüler entscheidet selbst, in welcher Reihenfolge die gestellten Aufgaben bearbeitet werden. Wichtig ist nur, dass der Plan am Ende der Woche „abgearbeitet“ ist. Nicht erledigte Aufgaben können evtl. zu Hause oder in Verfügungsstunden bearbeitet werden.

Individuelles Lerntempo

Bei den sog. Offenen Methoden wie dem Stationenlernen, dem Projektunterricht und bei der Wochenplanarbeit ist nicht immer alles genauestens vor auszuplanen, weil jedem Schüler ein individueller Lernweg/individuelles Lerntempo zugestanden wird. Damit steht dieser Unterricht im Gegensatz zum lehrerzentrierten Unterricht, wo der Lernweg von der Lehrkraft von vornherein geplant und durch genaue Fragestellungen festgelegt ist, um die angedachten Ziele zu erreichen.

Methodische und soziale Kompetenzen

Die Wochenplanarbeit fördert die methodischen und sozialen Kompetenzen der Jungen und Mädchen. Sie „spüren“ und lernen ihren persönlichen Lerntyp, ihr Lernverhalten und natürlich ihre Vorlieben kennen. Im praktischen Umgang mit den Wochenplänen können sie immer besser die Dauer der Bearbeitung der Aufgaben (den Lernprozess) einschätzen. Bei entsprechender Aufgabenstellung kommen Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit zur Anwendung.

Binnendifferenzierung

Bei der Anwendung der Wochenplanarbeit besteht die Möglichkeit der Binnendifferenzierung im Sinne einer individuellen Förderung. Aufgrund unterschiedlicher Vorkenntnisse sind manche Schüler schneller mit den Aufgaben fertig als andere, sie können dann schon an ihrem Wochenplan weiterarbeiten und stören nicht durch evtl. auftretende Langeweile. Der Fachlehrer hat die Möglichkeit, seine Schüler mithilfe des Wochenplans individuell zu fördern, da er jeden Wochenplan auf den Lernbedarf des jeweiligen Schülers abstimmen, d. h. verändern bzw. ergänzen kann.

Umsetzung des Wochenplans

Zu Beginn eines bestimmten Zeitraums, z. B. einer Woche erhalten alle Schüler einen Plan, in dem die Aufgaben aus einem Fach, z. B. „Erdkunde“, aufgelistet sind. In den zur Verfügung stehenden Unterrichtsstunden (Zeitanteilen) haben die Schüler die Gelegenheit, die Aufgaben des Wochenplans in Einzel-, Partner- oder auch Gruppenarbeit zu erarbeiten/zu lösen. Auch bei der Kontrolle/Korrektur der erledigten Aufgaben steht die Selbsttätigkeit der Schüler im Vordergrund. Wichtig ist, dass alle Schüler ausreichend Lern- und Übungszeiten bekommen, sodass die Aufgaben auch innerhalb des festgelegten Zeitraums erledigt werden können.

Pflicht- und Wahlaufgaben

Um das eigenverantwortliche und individualisierte Lernen zu fördern, enthält jeder Wochenplan Pflicht- und Wahlaufgaben, die kleinschrittig aufgebaut sind und von den Schülern im Laufe der Woche bearbeitet werden müssen bzw. können. Die Anteile der Pflicht- und Wahlaufgaben variieren in den einzelnen Wochenplänen.

Wochenpläne flexibel handhaben

Manchmal wird ein Wochenplan vom jeweiligen Schüler schnell „abgearbeitet“, dann kann er sich natürlich – wenn noch Zeit ist – dem nächsten Wochenplan zuwenden. Es kann aber auch sein, dass die Aufgaben eines Wochenplanes nicht innerhalb des gesetzten Zeitrahmens gelöst worden sind, dann sollten die noch nicht erledigten Aufgaben in der folgenden Fachstunde, in anderen zur Verfügung stehenden Stunden oder auch zu Hause abgearbeitet werden.

Wochenpläne im Fach Erdkunde

In der Sekundarstufe sind aufgrund des Fachlehrereinsatzes andere Rahmenbedingungen zu beachten. Aufgrund der geringen Wochenstundenzahl des Faches Erdkunde, je nach Schulform 1-2 Stunden in der Woche, können die Wochenpläne in der Regel nicht immer durchgängig in jeder Woche eingesetzt werden, sondern müssen anteilmäßig und flexibel berücksichtigt werden. Wichtig ist, dass trotzdem beim Einsatz der Wochenpläne eine gewisse „Rhythmisierung“ deutlich wird, sodass z. B. in jeder zweiten Erdkundestunde ein Wochenplan zum Einsatz kommt. Manchmal können die Wochenpläne auch in den sog. Verfügungsstunden und/oder in Stunden aus dem Stundenpool¹ eingesetzt werden.

Rollenverständnis Schüler und Lehrer

Bei der Arbeit mit Wochenplänen verändert sich auch das Rollenverständnis zwischen Schüler und Lehrer, d. h. die Schüler sind aktiver, die Lehrkraft unterstützt und hilft, wenn erforderlich und hat dadurch oft mehr Zeit, sich den schwächeren Schülern zu widmen, aber auch leistungsstärkere Schüler mehr zu fordern.

Bei entsprechender Aufgabenstellung kommen Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit zur Anwendung.

¹ Stundenpool zur schuleigenen Schwerpunktsetzung und Gestaltung in den verschiedenen Schuljahrgängen. Die Lehrerstunden aus diesem Pool dürfen für Differenzierungs- und Fördermaßnahmen sowie für das Angebot von Wahlunterricht und Arbeitsgemeinschaften verwendet werden.

Lehrpläne und Themen bzw. Inhalte der Wochenpläne

Um diese Buchreihe von Klasse 5 bis 9/10 übersichtlich und komplett anzubieten, werden in den einzelnen Bänden die in den Lehrplänen/Curricula länderübergreifend genannten Kernthemen/ inhaltlichen Schwerpunkte berücksichtigt und bei der Gestaltung der Wochenpläne eingearbeitet. Hierbei kommt es manchmal auch zu kleinen Abweichungen. Die folgende Übersicht veranschaulicht die Kernthemen der einzelnen Bände dieser Reihe „Wochenplan Erdkunde“ und die sich daraus ergebenden Wochenpläne.

Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7
Atlas & Karten	Unser Sonnensystem	Größe & Aufbau der Erde
Maßstab und Gradnetz	Erde und Mond	Jahreszeiten
		Achsenneigung & Klimazonen
Deutschland - Lage in Europa - Länder & Hauptstädte - Flüsse & Seen - Gebirge & Berge - Großlandschaften	Europa - Lage im Gradnetz - Länder & Hauptstädte - Flüsse & Seen - Gebirge & Berge - Großlandschaften	Afrika - Lage & Größe - Länder & Hauptstädte - Gebirge & Berge - Klima & Vegetation - Nationalparks
	Die Europäische Union	
Klasse 8	Klasse 9/10	
Asien - im Überblick - Lage und Größe - Länder & Hauptstädte - Gebirge & Berge - Flüsse & Seen - Klima & Vegetation	Nordamerika - Lage & Größe - Länder, Hauptstädte, Fläche & Einwohner - Oberfläche – Gebirge & Tieflandschaften - Flüsse & Seen - Großlandschaften - Klima & Vegetation - Nationalparks USA	
China Indien Russland	Südamerika – Lateinamerika - Lage & Größe - Länder, Hauptstädte, Fläche & Einwohner - Gebirge & Berge - Flüsse & Seen - Großlandschaften - Klima & Vegetation - Tropischer Regenwald	

In den Klassenstufen 7 und 8 stehen die Kontinente Afrika und Asien im Mittelpunkt. In manchen Bundesländern wird Asien erst in der 9./10. Klasse und dafür Nord- und Südamerika in der 8. Klasse behandelt. Es folgen zwei Beispiele:

Auszug aus: Staatsministerium für Kultus/Freistaat Sachsen: Lehrplan Gymnasium – Geographie Klasse 8

Lernbereiche:	Wahlbereiche:
1) Asien im Überblick; 2) Indien; 3) Volksrepublik China; 4) Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum	1) Problemzone der Raumnutzung am Aralsee; 2) Ozeanien; 3) Die Kulturpflanze Reis

www.lehrplanplus.bayern.de

Geo8 – Lernbereich 2: China und Indien (ca. 17 Std.);

Geo8 – Lernbereich 3: Russland (ca. 6 Std.)

In den Wochenplänen dieses Buches werden die in den Lehrplänen/Curricula für die Klasse 8 länderübergreifend genannten Kernthemen berücksichtigt. Die Infotexte ermöglichen den Schülern einen vertiefenden Zugang zu den Themen. Die sich anschließenden (daraus resultierenden) Pflicht- und Wahlaufgaben ermöglichen die Wissens- und Kenntniserweiterung.

1 Wochenplan: Asien im Überblick I

für die Zeit vom:	bis zum:	
Name:	Klasse:	Wochenplan-Nr.:

➔ Infotext: **Asien im Überblick**

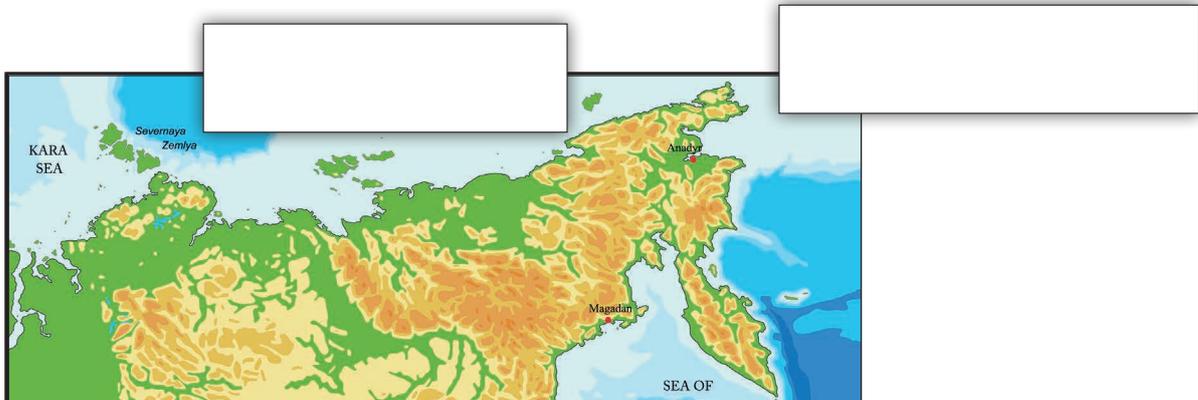
Pflichtaufgaben **Diese Aufgaben musst du bearbeiten.**

- P 1:** Welche Begriffe stehen hinter den Zahlen 1–6?
- P 2:** Vergleiche die Größe von (5) mit Deutschland.
- P 3:** Erläutere den Namen Asien.
- P 4:** Beschreibe die Lage Asiens.



Wahlaufgaben **Diese Aufgaben kannst du bearbeiten.**

- W 1:** Erkläre die Grenze zwischen Europa und Asien.
- W 2:** Was versteht man unter einem Permafrostboden und wo kommt er vor?
- W 3:** Kennzeichne mit Pfeilen jeweils den nördlichsten und östlichsten Punkt Asiens und schreibe anschließend die Namen in die Kästen.



- W 4:** Auf welchen Halbinseln liegen der nördlichste und der östlichste Punkt Asiens?

Wochenplan Erdkunde / Klasse 8

1. Digitalauflage 2022

© Kohl-Verlag, Kerpen 2022
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Umschlagbild: © FoodAndPhoto – AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack / Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 778

ISBN: 978-3-98558-344-7

Bildquellen © AdobeStock.com:

S. 3: stichfiguren.de; S. 4: AliaksandrBS, Christian Schwiher; S. 9: fantrazy, bogdanserban; S. 10: ii-graphics; S. 11: Artalis-Kartographie; S. 12: torsakarın, coward_lion; S. 13: bogdanserban; S. 14: harvepino, lavizzara; S. 15: lavizzara; S. 16/17: julia_lo; S. 18: lavizzara; S. 19: pboardoz, pyty; S. 20: pyty; S. 21: Iryna Volina, pyty; S. 22: Vector DSGNR; S. 23: ii-graphics, photorebelle; S. 24: ii-graphics; S. 25/26: harvepino, ii-graphics; S. 27: ii-graphics; S. 28: pablofdez, ii-graphics, Y U K C U T E; S. 29: ii-graphics; S. 31: VietDung, Alexey Pelikh; S. 32/33: lavizzara; S. 34/35: yan4ik; S. 36/37: daboost, moonrun, somartin, bonilla1879, filipbjorkman (2x); S. 38/39: Archer7, Tarik GOK, shtiel, ii-graphics, somartin, G7 Stock, addas4747; S. 40: ii-graphics; S. 41: aphostory; S. 42: ii-graphics; S. 43: ii-graphics, podgorakz; S. 44: MysticalLink; S. 45: Peter Hermes Furian; S. 48: MysticalLink, Martin; S. 49: ii-graphics, Kaesler Media; S. 50: bogdanserban; S. 51: MysticalLink; S. 52: saknarong; S. 53/54: MysticalLink, isuaney; S. 55/56: MysticalLink; S. 56: julia_lo; S. 57: Maxim Grebeshkov; S. 58: Peter Hermes Furian (2x), lesniewski; S. 59: bogdanserban, Peter Hermes Furian (2x); S. 60: Peter Hermes Furian (2x), Christian Pauschert; S. 62: ii-graphics, G7 Stock, Al, moonrun; S. 63: Artalis-Kartographie; S. 64: bogdanserban, lesniewski; S. 65: lesniewski; S. 66: Oksana; S. 67: Artalis-Kartographie; S. 68: Oksana (3x), 12ee12, G7 Stock, Archer7, bogdanserban, schwalbenblitz, ii-graphics; S. 69: Artalis-Kartographie; S. 70: ii-graphics; S. 71: EinBlick, Arid Ocean; S. 73: Dariusz Kopestynski, mozZz; S. 74: ii-graphics; S. 75: Arid Ocean; S. 76: Arid Ocean, Romana; S. 77: ekashustrova, pecorb (2x); S. 78: Wayne; S. 79: Dariusz Kopestynski, pecorb (2x); S. 80: Dariusz Kopestynski; S. 81/82: Dariusz Kopestynski, ngupakarti; S. 83: Rashevskiy Media, Archer7, Turkmenistan, daboost; S. 85: lavizzara; S. 86: Rashevskiy Media, Archer7, Turkmenistan, daboost; S. 87: Maeblys, Sergey Fedoskin, Al, xileodesigns, infinetsoft; S. 88: Mohammad Nouri; S. 89: ii-graphics (3x), drubig-photo; S. 90: peteri; S. 92: lavizzara; S. 93: agnormark, Boris Stroujko; S. 94/95: julia_lo; S. 96: peteri, Valerii, galina_savina; S. 97: peteri; S. 98: Robert Biedermann, brichuas; S. 99: Artalis-Kartographie; S. 100: Peter Hermes Furian; S. 101: brichuas; S. 102: Jessica, anni94, paula; S. 103: Piotr; S. 104: lesniewski (bearb.); S. 105: benkenogy; S. 106: Philip Schubert, eqroy; S. 107: Lev, Ash, Elaine, 169169, superjoseph; S. 108: lesniewski (bearb.); S. 109: ug, marinavorona (bearb., 7x); S. 111: ADESIGN, G7 Stock, julieprop, Olli; S. 112: Peter Hermes Furian; S. 114: Jiri Prochazka, Natalia

© wikimedia.org:

S. 13: NASA; S. 27: STS_NASA; S. 31: NASA; S. 35: Frokor; S. 39: DiverDave; S. 61: NASA; S. 63: NASA; S. 70: Dr. A. Hugentobler; S. 74: (pixinn.net) Christophe Meneboeuf; S. 75: LordToran; S.103: Mark Ahsmann; S.105: DYJ; S. 113

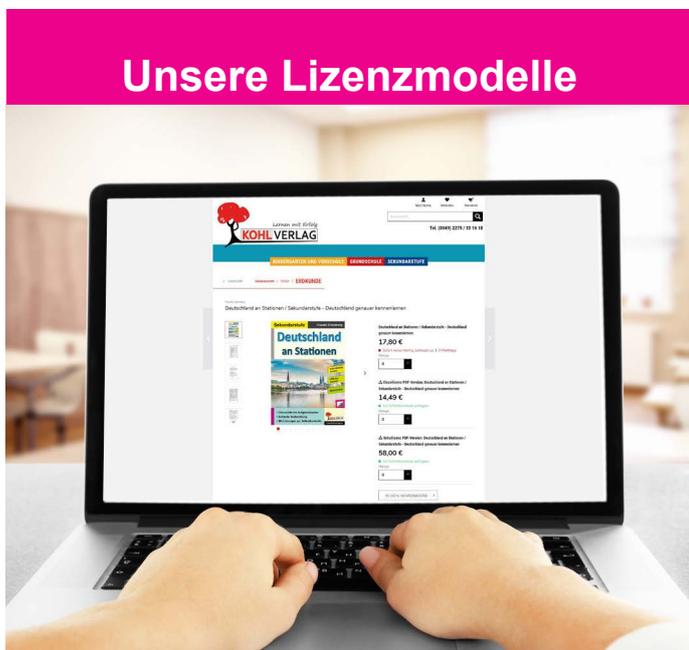
© Kohl-Verlag, Kerpen 2022. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2022



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wochenplan Erdkunde / Klasse 8

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

