

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung  
M3.2

### Sprechstück Strophe 4-5

4. Mit mei - ner Zan - ge kann ich schme - cken,  
5. Mit mei - nem Kö - pfe kann ich füh - len.

ge - me - ke man - che Le - cke - rei,  
ich spür das Wind auf mei - ner Haut.

Das kann die Angst be - stimmt vor - de - cken,  
So kann die Angst nicht in mir wüh - len.

dann fühle ich mich wie - der frei  
bis mit uns sel - ber ver - traut.

Ich komm - te fern - de ra - her je - doch  
Ich spü - re acht - sam in mein Füh - len bei -

Schmas und spür da - mit die Äng - te aus,  
mein, dann muss ich nicht mehr ängst - lich sein.

Grundschule 1-2, Ausgabe 41, 9/2022



Musikerziehung

## Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung

> mit  
mp3

Jahrgangsstufen 1+2

Text und Rhythmus in einem Sprechstück erarbeiten • Rhythmus und Sprache richtig zuordnen • passende Bewegungen zum Liedtext finden • Melodie und Text des Liedes erfassen und wiedergeben • Liedgestaltung üben und festigen

### **Bildnachweis:**

**Beitrag „Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung“:**

Alle Zeichnungen: die Autorin.

### **Autorin dieses Beitrags:**

**Sabine Schmitt** sammelte über viele Jahre Berufserfahrung als Grundschullehrerin. Sie arbeitet außerdem als freie Autorin und ist in der Lehrerfortbildung tätig. Seit 2014 erteilt sie Fortbildungskurse mit dem Schwerpunkt Musikpädagogik für Erzieher\*innen und Lehrer\*innen.

### **Zum Aufbau der Unterrichtssequenzen:**

Zu Beginn jeder Unterrichtssequenz finden Sie einen Überblick über die wichtigsten Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Sozial- und personale Kompetenz), die Unterrichtsinhalte und Materialien des Beitrags. Anschließend werden in der Unterrichtsplanung die Erarbeitung des Themas, von der Hinführung bis zu fächerverbindenden Vorschlägen, sowie die Inhalte der Materialien in Kürze erläutert. Der Materialteil bietet Ihnen Kopiervorlagen, Arbeitsblätter, Lesetexte, Lieder, Bastelanleitungen, Experimente, Farbfolien u. v. m.



# Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung Jahrgangsstufen 1+2

Sabine Schmitt

## Kompetenzen und Inhalte

### Sachkompetenz:

- Text und Rhythmus in einem Sprechstück erarbeiten
- Rhythmus und Sprache richtig zuordnen
- passende Bewegungen zum Liedtext finden
- Melodie und Text des Liedes erfassen und wiedergeben
- Liedgestaltung üben und festigen

### Methodenkompetenz:

- aktiv und konzentriert zuhören
- rhythmische Strukturen heraushören und herausarbeiten
- Bewegungen finden und passend zum Liedtext ausführen
- Text, Melodie und Bewegung miteinander verbinden

### Sozialkompetenz:

- sich gemeinsam auf eine Bewegungsgestaltung einigen

### personale Kompetenz:

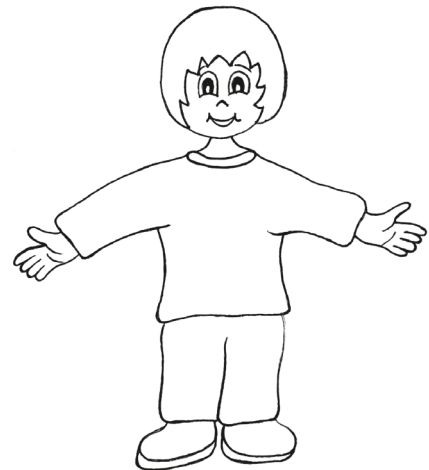
- Mut zur Kreativität entwickeln
- Eigenes mit der Gruppe teilen

## Erarbeitung

- genau zuhören
- Text und Rhythmus richtig zuordnen
- Melodie erfassen und nachsingen
- Bewegungselemente finden und üben
- Text, Melodie und Bewegung miteinander verbinden

## Materialien

- Geschichte zur Hinführung
- Bilder mit Sinnesorganen
- Sprechstück
- Liedblatt
- Bilder mit Bewegungsideen





## I. Hinführung

Die Lehrkraft kann mit den Kindern ein bekanntes Lied singen.

Anschließend finden die Kinder im Sitzkreis Platz. In der Mitte des Kreises könnte die Lehrkraft ein Kaninchenstofftier platzieren.

Im Gespräch äußern die Kinder Vermutungen, um welches Tier es sich handelt und was sie in der kommenden Musikstunde erwarten könnte.

Die Geschichte „Momi besiegt seine Angst“ soll die Kinder auf das Lied einstimmen.

→ M1.1 – 1.2

Da der Inhalt der Geschichte zu einer vielschichtigen Auseinandersetzung führen kann, bietet es sich möglicherweise an, sich dafür in einer vorhergehenden Deutschstunde Zeit zu nehmen.

**Tip:** Weitere Anregungen zum Thema finden sich in der Sonderausgabe der Kreativen Ideenbörse Grundschule 2022 „Keine Angst vor der Angst — Grundschul Kinder auf ihrem Entwicklungsweg unterstützen und stärken“. Das Werk ist entweder in Ihrem Abonnement enthalten oder digital auf [edidact.de](http://edidact.de) oder gedruckt in unserem Online-Shop unter [shop.mgo-fachverlage.de](http://shop.mgo-fachverlage.de) erhältlich.

## II. Erarbeitung

### Begegnung:

Die Lehrkraft präsentiert den Kindern Bildkarten an der Tafel, auf denen die fünf Sinnesorgane zu sehen sind. Sie führen zum Text des Liedes hin und können später als Erinnerungstütze für den Liedtext dienen. Im Klassengespräch werden Gedanken zur Geschichte und die Bedeutung der Sinneserfahrungen verbalisiert. Das Lied führt die Gedanken zur Geschichte weiter und bietet gleichzeitig die Möglichkeit für die Kinder, sich mit den eigenen Ängsten und deren Bewältigung auseinanderzusetzen. → M2.1 – 2.3

### Erarbeitung:

Der Text wird zunächst mithilfe eines Sprechstücks im richtigen Rhythmus erarbeitet. Entweder die Kinder klatschen den Rhythmus dazu mit oder die Lehrkraft verteilt zur rhythmischen Unterstützung Orff-Instrumente. Dabei sollten jedoch keine lang klingenden Instrumente verwendet werden. → M3.1 – 3.2

Sind Text und Sprechrhythmus gesichert, wird die Melodie ersungen.

### Vertiefung:

Das Lied wird mehrmals mit dem Text gesungen, bis sich Text und Melodie eingeprägt haben. Hier können die Bildkarten unterstützend eingesetzt werden. → M4

### Gestaltung:

Passende Bewegungen sollen schließlich das Textverständnis zusätzlich erleichtern. → M5.1 – 5.3  
Für die erste Strophe sind Bewegungsvorschläge in Form von Bildern vorhanden. Für die weiteren Strophen dürfen sich die Kinder eigene Bewegungselemente überlegen.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



Mit meinen Augen kann ich sehen – Eine Liedeinführung  
M3.2

### Sprechstück Strophe 4-5

4. Mit mei - ner Zan - ge kann ich schme - cken,  
5. Mit mei - nem Kö - pfe kann ich füh - len.

ge - nie - ke man - che Le - cke - rei,  
ich spür das Wirt auf mei - ner Haut.

Das kann die Angst be - stimmt vor - de - cken,  
So kann die Angst nicht in mir wüh - len.

dann fühle ich mich wie - der frei  
bis mit ans sel - ten ver - traut.

Ich komm - be frei - de ä - ber je - den  
Ich spü - re acht - sam in mein Füh - len bei -

Schmas und spür da - mit die Äng - te aus,  
mein, dann muss ich nicht mehr ängst - lich sein.

Grundschule 1-2, Ausgabe 41, 9/2022