

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Heimische Obstbäume und ihre Früchte kennen und unterscheiden lernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.4.9

Sachunterricht – Natur

**Äpfel und Birnen – heimische Obstbäume und ihre Früchte kennen und unterscheiden lernen**

Tilg Eder

Mit Illustrationen von Katharina Finkler



Heimische Obst- wie Apfel und Birne, wächst und reift an Obstbäumen. Erste Samen überträgt aus ihrer eigenen Umgebung in seiner Heimat lernen die verschiedenen Obstbäume, deren Entwicklung und Pflege sowie deren Aufbau kennen. Ziel der Unterrichtseinheit ist es, die Struktur einer von einer Obstblüte entstehenden La-Birne und Früchte und Blüte von verschiedenen Obstbäumen zu beschreiben.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Quelle:</b>	ca. 11 Schulbuchausgaben
<b>Kompetenzen:</b>	Pflanzen und Tiere kennen; Ressourcen in der Natur erkennen;
<b>Thematische Bereiche:</b>	Sich im Raum orientieren; Beschreiben, Erklären und Pflege von Obstbäumen; Obstbäume; Unterschied Strauchobst und Obstbaum; Spezifische Struktur und Aufbau der Blüte; Selbstbestäubung; Bestäubung; Organstruktur; ggf. Umgang in einer Obstweine mit Umgebung; pflanzen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Kunst: Obst malen und zeichnen; Mathematik: Rechnen mit Obst; Musik: Früchte singen; Deutsch: Vortragen zu Obst

## III.4.9

### Sachunterricht – Natur

# Äpfel und Birnen – heimische Obstbäume und ihre Früchte kennen und unterscheiden lernen

Tanja Bäder

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© erimichaud/E+

Heimisches Obst, wie Äpfel und Birnen, wächst und reift an Obstbäumen. Kinder kennen diese meist aus ihrer eigenen Umgebung. In dieser Einheit lernen sie verschiedene Obstbäume, deren Entwicklung und Pflege sowie deren Aufbau kennen. Ziel der Unterrichtseinheit ist es, die Streuobstwiese von einer Obstplantage unterscheiden zu können und Früchte und Blüten von verschiedenen Obstsorten zu bestimmen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Dauer:</b>	ca. 7 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Pflanzen und Tiere kennen; Ressourcen in der Natur erkennen; Sich im Raum orientieren
<b>Thematische Bereiche:</b>	Bestandteile, Entwicklung und Pflege von Obstbäumen; Obstsorten; Unterschied Streuobstwiese und Obstplantage
<b>Medien:</b>	Lückentext, Steckbrief, Bild- und Wortkarten, Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Organisatorisches:</b>	ggf. Lehrgang zu einer Streuobstwiese der Umgebung planen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Kunst: Obst malen und zeichnen; Mathematik: Rechnen mit Obst; Musik: Früchte-Rap; Deutsch: Wortschatz zu Obst

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

### Obstbäume – Merkmale und Eigenschaften der Sorten

Die vorliegende Unterrichtseinheit stellt die Obstsorten Apfel, Birne, Kirsche, Mirabelle und Zwetschge genauer vor. Diese Sorten sind heimisch und den Kindern meist bekannt. Anhand der Blütenfarbe, den Blättern sowie dem Baumstamm lässt sich die Baumsorte bestimmen.

### Aufbau und Entwicklung eines Baumes

Ein Obstbaum besteht aus einem Stamm, an dem Wurzeln in den Boden ankern. Aus dem Stamm gehen außerdem Äste sowie Zweige mit Blättern hervor. Das Blattlaub an den Ästen wird auch Baumkrone genannt. Im Frühling sprießen aus den Knospen die Blüten, die durch Bienen bestäubt werden müssen, damit eine Frucht entstehen kann. Diese wachsen heran und können, je nach Baumsorte, zwischen Juli und Oktober geerntet werden. Während die Blätter im Sommer leuchtend grün sind, verwelken sie im Herbst, werden bunt und fallen ab. Im Winter ist der Baum kahl.

### Streuobstwiese und Obstplantage

Auf einer Streuobstwiese sind oft noch sehr alte Sorten vertreten. Die Bäume stehen weit auseinander und es wird meist von Hand geerntet. Wie viel geerntet wird, spielt keine Rolle. Streuobstwiesen stellen vorwiegend ein Hobby und Erholungsraum für die Eigentümerinnen und Eigentümer. Auf einer Obstplantage hingegen soll möglichst viel geerntet werden, um entsprechend Profit zu erzeugen. Häufig werden dort auch verschiedene Düngemittel – vor allem chemischer Art – eingesetzt, um den Baum vor Insekten und Ungeziefer zu schützen oder um bereits befallene Bäume zu retten. Die Ernte auf Plantagen findet meist maschinell statt. Die Materialien **M 14–M 16** können zu einer Diskussion der jeweiligen Vor- und Nachteile führen.

## Hinweise zur den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Zunächst lernen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Obstsorten und Obstbäume kennen (**M 1–M 5**). Fortführend werden sie mit dem Aufbau der Obstbäume vertraut gemacht (**M 6–M 9**). Außerdem wird der Jahreskreis eines Baums thematisiert. Dazu erhalten die Schülerinnen und Schüler einen kurzen Informationstext, auf welchen diverse Aufgaben folgen (**M 10–M 13**). **M 14–M 15** behandeln die richtige Pflege eines Baumes. Dabei werden grob vier gängige Methoden der Baumpflege vorgestellt. In **M 18–M 20** erstellen die Lernenden einen Steckbrief eines Obstbaums. Bei diesen Materialien ist Recherchearbeit notwendig. **M 17** stellt hierfür einen QR-Code bzw. einen Link zur Verfügung. Dieser kann auch als Grundlage für **M 18** und **M 19** genutzt werden.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 21**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 22**) und einen Beobachtungsbogen (**M 23**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Vier der Materialien liegen dreifach differenziert vor. Die Differenzierung erfolgt vor allem qualitativ. Je höher die Niveaustufe, desto mehr wird die Selbstständigkeit der Schülerinnen Schüler vorausgesetzt und gefördert.

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



## 1. Stunde

**Thema:** Heimische Obstsorten kennenlernen

**Einstieg:** L befragt die SuS zu ihrem Vorwissen, insbesondere, welche Früchte sie kennen und sammelt diese an der Tafel (UG)

**M 1 (BD)** **Früchte und ihre Blüten** / Die Bilder können den Einstieg begleiten und leiten den nächsten Schritt ein, indem L mit den SuS bespricht, wie aus einer Blüte eine Frucht entsteht (UG)

**M 2 (AB/BD)** **Kennst du die Frucht?** / Die SuS erfahren erste grundlegende Informationen über die heimischen Obstsorten (EA); die Namen der Früchte müssen richtig zugeordnet und geschrieben werden (EA)

**M 3–M 5 (AB)** **Auf der Obstbaumwiese** / Auf dem Arbeitsblatt wird die richtige Zuordnung und Schreibweise der Obstsorten gefestigt (EA)

**Vorbereitung:** ggf. Früchte (Apfel, Birne, Zwetschge, Mirabelle, Kirsche) einkaufen oder Bilder (M 1) für die Tafel ausdrucken

**Benötigt:**  ggf. Magnete für die Tafel



## 2. Stunde

**Thema:** Die Einzelteile eines Obstbaums

**M 6 (AB)** **Daraus besteht ein Obstbaum** / Die SuS schneiden die Kärtchen aus und versuchen die Wörter den kleinen Texten richtig zu zuordnen (PA)

**M 7–M 9 (AB)** **Der Obstbaum und seine Teile** / Die SuS beschriften das Bild eines Obstbaums in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (EA, PA)

**Vorbereitung:** ggf. weitere Informationen und Bilder vorbereiten zu den einzelnen Bestandteilen eines Obstbaums

**Benötigt**  Schere und ggf. Kleber



### 3. Stunde

**Thema:** Ein Jahr – Ein Obstbaum

**M 10 (AB/TX/BD)** **Der Jahreskreis eines Obstbaums** / Die SuS lesen einen kurzen Informationstext (EA) und ordnen die Bilder des Obstbaums entsprechend der Jahreszeit zu (EA, PA)



**M 11–M 13(AB)** **Der Obstbaum in den vier Jahreszeiten** / Die SuS wiederholen die Jahreszeiten und malen, wie ein Obstbaum in der entsprechenden Jahreszeit aussieht (EA, PA)

**Vorbereitung:** evtl. Jahreszeiten mit den SuS wiederholen

### 4. Stunde

**Thema:** Die richtige Pflege eines Baumes

**M 14 (BD)** **So pflegt man einen Obstbaum!** / 4 Bilder zeigen gängige Maßnahmen zur Pflege eines Baumes, über welche die Lehrkraft mit den SuS spricht (UG)

**M 15 (AB)** **Baumpflege – ein Lückentext** / Die Themen aus M 14 werden in einem Lückentext behandelt (EA); die Lehrkraft bespricht mit den SuS schwierige Wörter (UG)

**Vorbereitung:** M 14 ggf. für die Tafel/Dokumentenkamera etc. ausdrucken

### 5. Stunde

**Thema:** Vergleich Streuobstwiese und Baumplantage

**M 16 (BD/AB)** **Streuobstwiese und Baumplantage (Teil 1)** / Die SuS lernen die Unterschiede von Streuobstwiese und Baumplantage kennen und können sich darüber austauschen (PA, UG)

**Streuobstwiese und Baumplantage (Teil 2)** / Die SuS festigen ihr Wissen und schreiben Unterschiede auf (EA)

**Vorbereitung:** ggf. Foto von Streuobstwiese und Baumplantage groß ausdrucken

### 6./7. Stunde

**Thema:** Verschiedene Obstbäume in unserer Umgebung



**M 18–M 20 (AB)** **Mein Baum-Steckbrief** / Die SuS suchen sich einen Baum aus und versuchen diesen näher zu beschreiben (EA); je nach Niveau gibt es einen Rechercheauftrag zum Abschluss der Einheit (EA)

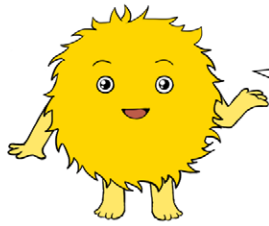
**M 21 (AB/TX/BD)** **Unser Schulgarten** / Die SuS lesen einen Text und entnehmen daraus Informationen zur Gestaltung des aufgedruckten Schulgartens (EA)

**Vorbereitung:** hier ggf. beschreiben, was vorbereitet werden muss

**Benötigt:**  Internetzugang und Drucker ermöglichen

# Früchte und ihre Blüten

M 1



Aus einer bestäubten Blüte kann eine Frucht entstehen.  
Hier siehst du verschiedene Blüten und die passenden Obstsorten.



© RAABE 2022

© Apfel: eli\_asenova/E+; Burazin/TheImageBank; Zwetschge: LITTLE DINOSAUR/Moment; lamhappytakingphotographs/Moment; Birne: PhilippeLEJEAN-VRE/Moment; TsvetomirHristov/Moment; Kirsche: GrantFaint/TheImageBank; LeS/iStock; Mirabelle: AnitaKot/Moment; Lubolvanko/iStock

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Heimische Obstbäume und ihre Früchte kennen und unterscheiden lernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.4.9

Sachunterricht – Natur

**Äpfel und Birnen – heimische Obstbäume und ihre Früchte kennen und unterscheiden lernen**

Tilg Eder

Mit Illustrationen von Katharina Finkler



Heimische Obst- wie Apfel und Birne, wächst und reift an Obstbäumen. Diese kennen die Kinder aus ihrer eigenen Umgebung. In dieser Einheit lernen die unterschiedlichen Obstbäume, deren Entwicklung und Pflege sowie deren Aufbau kennen. Ziel der Unterrichtseinheit ist es, die Struktur eines von einem Obstbäume entstehenden Laubzweigs und Früchte und Blätter von verschiedenen Obstbäumen zu beschreiben.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Quelle:</b>	ca. 11 Umweltthemen
<b>Kompetenzen:</b>	Pflanzen und Tiere kennen; Ressourcen in der Natur erkennen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Sich im Raum orientieren; Beobachten, Beschreiben und Pflegen von Obstbäumen; Obstbäume; Unterschied Strahlensonne und Obstpflanze
<b>Medien:</b>	Spezialtext; Steckbrief; Bild; und Hörbuch; Arbeitsblätter; Text; Selbstlernhilfeschritte; Beobachtungstage
<b>Organisatorisches:</b>	IGF; Umgang in einer Diskussionsrunde zur Umgebung planen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Kunst; Orientieren und sich bewegen; Mathematik; Rechnen mit Obst; Musik; Hörbuch; Deutsch; Wissenschaft zu Obst