

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wörter zu Sachunterrichtsthemen richtig schreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



1.4.9

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

**Das merk' ich mir – Wörter zu Sachunterrichtsthemen richtig schreiben**

Margit Bross  
Mit Illustrationen von Katharina Finkler



In dieser Einheit lesen die Kinder verschiedene Lernwörter aus dem Grundwortsatz ein. Dabei werden wichtige Themen aus dem Sachunterricht abgedeckt: Tiere, Ernährung und Kalender. So werden thematisch spannende Inhalte mit Rechtschreibwissen verknüpft und Sprachgebrauch des Kindes weit möglich in Mündigkeit, selbstverfügbare und konkrete Situationsformate, die die Freude an dem Schreiben fördern und die Freude an der Arbeit mit Wörtern fördern. Die Wiederholungs- und Aufgabenstellungen geben den Kindern Sicherheit, ermöglichen einen größeren Schreibumfang und vertiefen sie.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Klassenstufe:</b>	1 und 2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Richtig schreiben, Über Lernen sprechen, Sprachliche Strukturen und Regeln kennen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Grundwortsatz, Lernwörter, visuelles Erörtern, Rechtschreib, Schreiben
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Worterbild, Hilfestriche, Text, Situationsaufgaben, Beispielschriften
<b>Ebenen/ebenen:</b>	Sachunterricht, Tiere, Kalender, Ernährung

## I.4.9

### Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# Das merk' ich mir – Wörter zu Sachunterrichtsthemen richtig schreiben

Margit Brose

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© thelinke/istock

In dieser Einheit üben die Kinder verschiedene Lernwörter aus dem Grundwortschatz ein. Dabei werden wichtige Themen aus dem Sachunterricht abgedeckt: Tiere, Ernährung und Kalender. So werden thematisch spannende Inhalte mit Rechtschreibwissen verknüpft und fächerübergreifendes Arbeiten wird möglich. Im Mittelpunkt stehen vielseitige und kreative Übungsformate, die die Freude am Üben erhalten. Dabei wird das visuelle Einprägen von Wörtern besonders berücksichtigt. Wiederkehrende Aufgabenstellungen geben den Kindern Sicherheit, ermöglichen ihnen größere Selbstständigkeit und entlasten Sie.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	1 und 2
<b>Dauer:</b>	ca. 9 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Richtig schreiben; Über Lernen sprechen; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Grundwortschatz, Lernwörter, visuelles Einprägen, Knickdiktat, Silbenbögen
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Wimmelbild, Hörgeschichte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Sachunterricht: Tiere, Kalender, Ernährung

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Das Üben von Lernwörtern kann ein sehr trockenes Thema sein. Interessanter wird es, wenn die Wörter thematisch spannend sind und fächerübergreifend verknüpft werden. Übungsformate sollten abwechslungsreich und kreativ sein. In diesem Beitrag liegt der Schwerpunkt auf dem visuellen Einprägen der Wörter. Das reine Abhören von Lauten ist sehr fehleranfällig, da viele Wörter nicht lautgetreu wiedergegeben werden. Werden sie visuell eingeprägt, gibt dies der Schreibanfängerin oder dem Schreibanfänger viel mehr Sicherheit. Voraussetzung ist dabei immer, dass die Wörter genau gelesen und die Inhalte voll erfasst werden. Ein Unterrichtsgespräch zum Thema ist deshalb zentral und geht den Schreibübungen in jeder Einheit voraus. Erst wenn alles inhaltlich verstanden wurde, werden Sprachstrukturen untersucht und besprochen. Die drei thematischen Bereiche der Einheit (Tiere, Kalender, Ernährung) können im Zusammenhang, aber auch unabhängig voneinander passend zu Themen aus dem Sachunterricht oder als Stationsarbeit, bearbeitet werden. Es werden an dieser Stelle überwiegend Nomen geübt. Erst im dritten Teil (Ernährung) kommen Verben und Adjektive dazu. Alle Lernwörter sind dem Grundwortschatz Baden-Württemberg entnommen.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Bei **M 2**, **M 10** und **M 17** sortieren die Kinder Wortkarten zunächst nach inhaltlichen, später nach sprachlichen Gesichtspunkten, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und eignen sich auf diese Weise das Wortmaterial an. Das in **M 3** beschriebene Verfahren sollte anfangs gemeinsam mit der Lehrkraft an der Tafel erfolgen. Nach etwas Übung kann die Aufgabe in Paarbeit, später auch in Einzelarbeit, durchgeführt werden. Es empfiehlt sich, das Verfahren mit allen drei Kategorien von Lernwörtern durchzuführen (**M 2**, **M 10**, **M 17**).

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Die Wortkarten können nach Anzahl und Schwierigkeitsgrad differenziert werden. Schwächeren Lernenden sollten eher kurze lautgetreue Wörter bereitgestellt werden. Leistungsstärkere können mit mehr und längeren Wörtern arbeiten, die bereits Rechtschreibschwierigkeiten enthalten. Die Aufgaben auf niedrigem Niveau haben einen geringeren Umfang und enthalten überwiegend lautgetreue Wörter. Die Aufgabenstellung ist einfach. Auf mittlerem Niveau arbeiten die Kinder mit einer größeren Anzahl an Wörtern, die teilweise bereits Rechtschreibschwierigkeiten beinhalten, und komplexerer Aufgabenstellung. Aufgaben auf höherem Niveau enthalten überwiegend Wörter mit Rechtschreibschwierigkeiten, größerem Umfang und weiterführende Aufgabenstellungen.

### Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <http://www.ulla-kloss.de>

Eine informative Seite mit Anregungen zum visuellen Lernen.

[zuletzt abgerufen am 29.06.2022]

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



## 1.–3. Stunde

<b>Thema:</b>	Tiere überall
<b>Einstieg:</b>	L zeigt das Wimmelbild M 1 via Beamer/Dokumentenkamera o. Ä., während sich die SuS dazu äußern und erzählen (UG)
<b>M 1 (BD)</b>	<b>Hier wimmelt es von Tieren</b> / Die SuS betrachten das Bild und erzählen, welche Tiere sie kennen und was sie über diese wissen (UG)
<b>M 2 (WK, AB)</b>	<b>So viele Tiere</b> / Die SuS schneiden die WK aus, lesen und sortieren sie nach selbst gewählten inhaltlichen und sprachlichen Gesichtspunkten (z. B. Lebensraum, Fortbewegung, Anfangsbuchstaben etc.) (EA, PA)
<b>M 3 (AL)</b>	<b>Das merk' ich mir!</b> / L wählt ein Wort aus M 2, schreibt es an die Tafel (LV); die SuS lesen das Wort laut vor, beschreiben es und prägen es sich visuell ein (UG); so werden mehrere Wörter geübt, danach üben die SuS in Paararbeit (PA)
<b>M 4 (WK)</b>	<b>So geht das: Symbolkarten</b> / L visualisiert und erklärt anhand der WK die einzelnen Schritte des Einprägens: genau schauen, beschreiben, kontrollieren, schreiben, überprüfen, speichern (LV)
<b>M 5–M 7 (AB)</b>	<b>Tierwörter üben</b> / Die SuS prägen sich die Wörter ein, schreiben sie ab, kontrollieren und schreiben auswendig auf (EA, PA)
<b>M 8 (AB)</b>	<b>Eine Wörterschnecke</b> / Die SuS ziehen Wörter aus dem Kartenstapel (M 2) und schreiben sie auswendig in die Wörterschnecke (EA); anschließend gehen sie im Raum umher, heben eine zerknüllte WK auf, prägen sich das Wort ein, gehen zum Platz und schreiben es auf (EA)
<b>Vorbereitung:</b>	Für M 8: WK M 2 vergrößern, zerschneiden, knüllen und im Klassenraum verteilen
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Beamer/Dokumentenkamera o. Ä.



## 4.–6. Stunde

<b>Thema:</b>	Mein Kalender
<b>M 9 (AB)</b>	<b>Ein ganzes Jahr</b> / Die SuS betrachten das Kalenderblatt, klären die Begriffe und erzählen, was ihnen auffällt und was fehlt (UG)



- M 10 (WK, AB)** **Kalenderwörter genau betrachten** / Die SuS schneiden die WK aus, mischen und sortieren sie nach selbst gewählten Kriterien (Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Anfangsbuchstaben etc.) (PA)
- M 11–M 13 (AB)** **Wörter für das ganze Jahr** / Die SuS prägen sich Wörter ein, schreiben sie ab, kontrollieren und schreiben sie auswendig auf (EA, PA)
- M 14 (AB)** **So steht es im Kalender** / Die SuS ziehen Wörter aus dem Kartenstapel (M 10) und tragen sie auswendig in die Tabelle ein (EA); die SuS gehen im Raum umher, decken eine Karte auf, prägen sich das Wort ein, gehen zum Platz und schreiben es auf (EA)
- Vorbereitung:** M 10 vergrößern, zerschneiden, mit beschrifteter Seite nach innen an der Wand befestigen, im Raum verteilen

---

## 7.–9. Stunde

**Thema:** Vom Essen



- M 15 (AB, TX)** **Auf dem Tisch: eine Hörgeschichte** / L liest den SuS die Hörgeschichte vor (LV)
- M 16 (AB)** **Mein Bild zur Hörgeschichte** / Die SuS malen zur Hörgeschichte, vergleichen ihre Bilder, lesen den Text und unterstreichen die Lernwörter (EA, PA)
- M 17 (AB, WK)** **Wörter rund ums Essen betrachten** / Die SuS schneiden die WK aus, lesen und sortieren sie nach selbst gewählten Gesichtspunkten (Vorlieben, Wortarten, Anfangsbuchstaben etc.) (PA)
- M 18–M 20 (AB)** **Das ist aber lecker!** / Die SuS prägen sich Wörter ein, schreiben sie ab, kontrollieren und schreiben sie auswendig auf (EA, PA)
- M 21 (AB)** **Ein feines Gedeck** / Die SuS wählen eine WK aus M 17, prägen sich das Wort genau ein, schreiben es in den Teller, ziehen wieder ein Wort usw. (EA); die SuS schneiden passende Buchstaben aus Zeitschriften aus, kontrollieren, verbessern und kleben sie auf Plakate auf (EA)
- Benötigt:**
- Zeitschriften
  - Plakate
  - Klebstoff
  - Scheren

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wörter zu Sachunterrichtsthemen richtig schreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



1.4.9

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

**Das merk' ich mir – Wörter zu Sachunterrichtsthemen richtig schreiben**

Margit Bross  
Mit Illustrationen von Katharina Finkler



In dieser Einheit lesen die Kinder verschiedene Lernwörter aus dem Grundwortsatz ein. Dabei werden wichtige Themen aus dem Sachunterricht abgedeckt: Tiere, Ernährung und Kalender. So werden thematisch spannende Inhalte mit Rechtschreibwissen verknüpft und Sprachgebrauch des Kindes weit möglich in Mündigkeit, selbstverfügbare und kreative Darstellungsformen, die die Freude an dem Schreiben fördern und die Freude an der Arbeit mit Wörtern fördern. Die Wiederholungs- und Aufgabenstellungen geben den Kindern Sicherheit, ermöglichen einen größeren Selbstbewusstsein und werden sie.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Klassenstufe:</b>	1 und 2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Richtig schreiben, Über Lernen sprechen, Sprachliche Strukturen und Regeln kennen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Grundwortsatz, Lernwörter, visuelles Erörtern, Rechtschreib, Schreiben
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Worterbild, Hilfspostkarte, Text, Sachverhaltsdarstellungen, Beispielschriften
<b>Eckdaten/Ergebnis:</b>	Sachwortsatz, Tiere, Kalender, Ernährung