

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Sachtexte lesen und verstehen - Grundschule*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## I.3.7

Deutsch – Lesen

# Außergewöhnliche Persönlichkeiten – Sachtexte lesen und verstehen

Isabel Marbaz



© RAABE 2022

© picture alliance/dpa/Ralf Hirschberger

Wer waren eigentlich Anne Frank und Nelson Mandela? Und wie gelang es einer jungen Schwedin, eine weltweite Bewegung auszulösen? Über diese und weitere Persönlichkeiten lernen Ihre Schülerinnen und Schüler wichtige Facts in informativen Sachtexten. Bekannte Lesestrategien wie das Beantworten von Fragen, Überprüfen von Aussagen oder das reziproke Lesen unterstützen dabei das Leseverständnis der Lernenden.

---

### KOMPETENZPROFIL

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Klassenstufe:</b>         | 4  |
| <b>Dauer:</b>                | ca. 6 Unterrichtsstunden   |
| <b>Kompetenzen:</b>          | Sinnverstehend lesen; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden  |
| <b>Thematische Bereiche:</b> | Fragen zu (Sach-)Texten beantworten; Textlücken ausfüllen; Aussagen überprüfen; Hörtexte; Schlüsselwörter; Reziprokes Lesen; Steckbriefe erstellen |
| <b>Medien:</b>               | Arbeitsblätter, Texte, Vorlagen, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen   |
| <b>Fächerübergreifend:</b>   | Sachunterricht: Persönlichkeiten in Geschichte & Gesellschaft; Klimaschutz; Rassismus  |

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Sachtexte sind für einen erweiterten Wissensaufbau der Kinder eine unerlässliche Textsorte im Grundschulunterricht. Dabei werden die Lernenden oftmals sowohl mit sprachlichen wie auch fachlichen Schwierigkeiten konfrontiert. Um ein fundiertes Leseverständnis zu erzielen, bedarf es aufgrund der Doppelbelastung durch den Decodierungsprozess und kognitive Anstrengungen geeignete Lesestrategien, welche die Texterschließung unterstützen. Lesestrategien ermöglichen den jungen Leserinnen und Lesern somit ein selbstständiges Erschließen des Textinhalts. Hierfür eignen sich mit Bezug auf Sachtexte verschiedene Lesestrategien.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu den einzelnen Materialien

Die Materialien für die einzelnen Unterrichtsstunden sind nicht aufeinander aufbauend und können daher in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden. Einige Materialien beinhalten jeweils ein Zitat der jeweiligen Person. Sprechen Sie mit den Kindern über deren Bedeutung. Weitergehend können diese auf die eigene Lebenswelt der Kinder übertragen werden. Grundsätzlich eignen sich alle Materialien für eine Anschlusskommunikation. Mögliche Themen können hierfür Klimaschutz oder Rassismus sein. Nach Möglichkeit wurde in den Texten eine diskriminierungssensible Sprache verwendet. Das „S“ bei „Schwarze Menschen“ ist immer großgeschrieben und das „weiß“ bei „weiße Menschen“ in kursiv, um zu verdeutlichen, dass hier nicht die Farbe gemeint ist. Besprechen Sie dies mit den Kindern. Falls für die Bearbeitung von **M 13–M 15** nicht für jedes Kind ein digitales Endgerät (mit Kopfhörern) zur Verfügung steht, ist es sinnvoll, drei Gruppen zu bilden, wobei jede Gruppe ihren Text mit der entsprechenden Hördatei anhört bzw. liest. Die Stunde basiert grundsätzlich auf dem Lesetraining „Filius“. Genauere Informationen finden Sie unter dem angegebenen Link. Zum Abschluss der Einheit füllen die Kinder einen Steckbrief (**M 21**) zu einer Person ihrer Wahl aus der Unterrichtseinheit aus. Alternativ kann der Steckbrief in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule).

## Hinweise zur Differenzierung

Die Lesetexte sind sowohl in der Satzstruktur als auch in der Komplexität differenziert. Alle Arbeitsaufträge liegen in dreifach differenzierter Ausfertigung vor. Es wird sowohl eine qualitative wie auch quantitative Differenzierung angeboten.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-barack-obama-text1>, <https://raabe.click/gs-barack-obama-text2>, <https://raabe.click/gs-barack-obama-text3>

Hier finden Sie die Hörtexte zu Barack Obama zu M 13–M 15.

- ▶ <https://raabe.click/gs-lesetraining-filius>

Hier finden Sie Informationen und Downloads zum Lesetraining „Filius“.

- ▶ <https://raabe.click/gs-anne-frank>

Auf dieser Seite finden Sie weitere Informationen zu Anne Frank, wie beispielsweise ein virtueller Rundgang durch das Hinterhaus. [letzter Abruf: 05.07.2022]

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



## 1. Stunde

**Thema:** Anne Frank – Fragen zum Text beantworten

**M 1 (TX)** **Anne Frank – das Mädchen mit dem Tagebuch** / Die SuS lesen den Text (EA); anschließend werden Unklarheiten bzw. Fragen der SuS geklärt (UG)

**M 2–M 4 (AB)** **Anne Frank – Fragen zum Text beantworten** / Mithilfe von M 1 beantworten die SuS die Fragen (EA); im Anschluss werden die Fragen besprochen (UG)



**Vorbereitung:** M 1 als Klassensatz kopieren; Anzahl der Kopien (M 2–M 4) gemäß Niveaustufen

## 2. Stunde

**Thema:** Nelson Mandela – Textlücken ausfüllen

**M 5 (TX)** **Nelson Mandela – Held eines ganzen Landes** / Die SuS lesen den Text (EA); anschließend werden Unklarheiten bzw. Fragen der SuS geklärt (UG)

**M 6–M 8 (AB)** **Nelson Mandela – Textlücken füllen** / Die SuS lesen einen Lückentext und setzen in die Lücken passende Wörter ein (EA)



**Vorbereitung:** M 5 als Klassensatz kopieren; Anzahl der Kopien (M 6–M 8) gemäß Niveaustufen

## 3. Stunde

**Thema:** Greta Thunberg – Aussagen überprüfen

**Einstieg:** Brainstorming zu „Fridays for Future“: In einer Mindmap werden die Ideen der SuS gesammelt (*Was wisst ihr darüber?*)

**M 9 (TX)** **Greta Thunberg – Schulstreik für das Klima** / Die SuS lesen den Text (EA); anschließend werden Unklarheiten bzw. Fragen der SuS geklärt (UG)

**M 10–M 12 (AB)** **Greta Thunberg – Aussagen überprüfen** / Die SuS lesen verschiedene Aussagen und überprüfen diese anhand von M 9 auf ihre Richtigkeit hin, falsche Aussagen werden schriftlich korrigiert (EA); die SuS überlegen sich eigene Aussagen, die von einem anderen Kind bewertet werden (PA)



**Vorbereitung:** M 9 als Klassensatz kopieren; Anzahl der Kopien (M 10–M 12) gemäß Niveaustufen

#### 4. Stunde



- Thema:** Barack Obama – Hörtexte und Schlüsselwörter
- M 13–M 15 (TX)** **Barack Obama – hören und lesen 1–3** / Die SuS hören zunächst den entsprechenden Text an und lesen still mit einem Stift in der Hand mit (EA); der Text wird ein zweites Mal angehört, wobei die SuS flüsternd mitlesen (EA); danach lesen sich die SuS den Text abwechselnd gegenseitig laut vor (PA)
- M 16 (AB)** **Barack Obama – ein besonderer Präsident** / Die SuS bearbeiten mithilfe von M 13, M 14 oder M 15 die Aufgaben auf dem AB (EA, PA)
- Vorbereitung:** M 16 als Klassensatz kopieren; Anzahl der Kopien (M 13–M 15) gemäß Niveaustufen; Tablets als Klassensatz bereitstellen
- Benötigt:**  Tablets o. ä. digitales Endgerät zum Anhören der Texte und Bearbeiten von Aufgabe 3; ggf. Lautsprecher oder Kopfhörer

#### 5. Stunde



- Thema:** Mutter Teresa – reziprokes Lesen
- M 17 (VL)** **Reziprokes Lesen – Rollenkarte** / Jede Gruppe erhält eine Vorlage der Rollenkarte, in der Tischmitte wird die Rollenkarte im Uhrzeigersinn nach jedem gelesenen Abschnitt gedreht (GA)
- M 18–M 20 (TX)** **Mutter Teresa – ein Leben für die Armen** / Die Klasse wird in homogene Vierergruppen geteilt, jede Gruppe liest ihren niveaugerechten Text nach dem Prinzip des reziproken Lesens (GA)
- Vorbereitung:** M 17 entsprechend der Anzahl der Vierergruppen kopieren und ausschneiden, ggf. laminieren; Anzahl der Kopien (M 18–M 20) gemäß Niveaustufen

#### 6. Stunde

- Thema:** Abschluss: Steckbrief erstellen
- M 21 (VL)** **Steckbrief** / Die SuS füllen den Steckbrief zu einer Person ihrer Wahl aus dieser Unterrichtseinheit aus (EA); dann stellen sich die Kinder die Person auf ihrem Steckbrief gegenseitig vor (PA)
- Vorbereitung:** ggf. mehrfach kopieren (damit die SuS mehrere Steckbriefe erstellen können)

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Sachtexte lesen und verstehen - Grundschule*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

