

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

### *Gasumlage*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



#### Gasumlage – Sollten Energiekonzerne so „gerettet“ werden?

Ein Beitrag von Elisabeth Jarczyk



Bei Lernenden evoked sich in diesem Material die Fertigkeitsstufe der Gasumlage: Diese die beste Wahl an ihr und nehmen in einem Kommentar selbst Stellung dazu. Die Energiepreise steigen unermesslich, dies ist für Verbraucherinnen und Verbraucher ein nach Unvorstellbarem zunehmend großes Problem. Die Energiekonzerne sind kurz- bis mittelfristig durch Verträge gebunden und können ihre Maßnahmen nicht direkt an die Endverbraucherinnen und Endverbraucher weitergeben. Die Gasumlage ist die wirtschaftlichste Reaktion der Bundesregierung sehr umzusetzen.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** ab Klasse 5  
**Bereich:** 1-2. Säulen/Themenkomplex  
**Kompetenz:** Argumentkompetenz, Lesekompetenz, Fachkompetenz, Sozialkompetenz, Medienkompetenz  
**Thematische Bereiche:** Bildung, Gesellschaft, Freizeitgestaltung, Subventionen, Steuerentlastungen  
**Medien:** Artikel, Präsentation

# Gasumlage – Sollten Energiekonzerne so „gerettet“ werden?

Ein Beitrag von Elisabeth Jarczyk



© colourbox

Ihre Lernenden erarbeiten sich in diesem Material die Funktionsweise der Gasumlage sowie die breite Kritik an ihr und nehmen in einem Kommentar selbst Stellung dazu. Die Energiepreise steigen unermüdlich, dies ist für Verbraucherinnen und Verbraucher und auch Unternehmen ein zunehmend großes Problem. Die Energiekonzerne sind kurz- bis mittelfristig durch Verträge gebunden und können ihre Mehrkosten nicht direkt an die Endverbraucherinnen und Endverbraucher weitergeben. Die Gasumlage ist als wirtschaftspolitische Reaktion der Bundesregierung sehr umstritten.

---

## KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	ab Klasse 9
<b>Dauer:</b>	1–2 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Analysekompetenz, Lesekompetenz, Reflexionskompetenz, Sachkompetenz, Urteilskompetenz
<b>Thematische Bereiche:</b>	Erdgas, Gasmarkt, Preisentwicklung, Subventionen, Steuerentlastungen
<b>Medien:</b>	Artikel, Pressemitteilung

---

## Didaktisch-methodisches Konzept

In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten sich die Lernenden die wirtschaftspolitische Maßnahme der Bundesregierung zum Schutz der potenziell von Insolvenz bedrohten Gasimporteuren.

Als Einstieg und zur Problemfindung (**M 1**) untersuchen die Schülerinnen und Schüler aktuelle Headlines aus der Presse zum Thema Energiepreise. Hier liegt der Fokus auf unterschiedlichen Problemstellungen, die aus der derzeitigen Situation am Energiemarkt resultieren. Das Brainstorming dient der Aktivierung des Vorwissens der Lernenden und wird angeregt durch die Überschriften aus der Presse. Anhand eines weiteren Textes in M 1, einer Information der Bundesregierung zur Gasumlage, erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler die einzelnen Aspekte dieses wirtschaftspolitischen Eingriffs und besprechen seine Funktionsweise im Plenum. Hier kann das Verständnis durch die Lehrkraft unterstützt werden und mögliche Fragen zu Mehrwertsteuer und dem Prinzip „Umlage“ geklärt werden.

In **M 2** geht es um die Kritik an der Gasumlage. Anhand verschiedener Ausschnitte aus der Presse werden in Aufgabe 1 die Hauptkritikpunkte erarbeitet und miteinander in Verbindung gebracht. In Aufgabe 2 recherchieren die Lernenden die energie- und wirtschaftspolitischen Entscheidungen, die im Hinblick auf Energie- und Gasversorgung getroffen wurden. Dies kann länger zurückliegende Entscheidungen betreffen sowie Entscheidungen, die nach dem Beginn des Krieges zwischen Russland und der Ukraine getroffen wurden. Diese Aufgabe dient dazu, die Urteilsfindung in den Aufgaben 3 und 4 argumentativ breiter aufzustellen, und die Energie- und Wirtschaftspolitik vor dem Hintergrund einer längeren Entwicklung sowie kurzfristiger, unvorhersehbarer Ereignisse zu beurteilen.

## Auf einen Blick

---

### Gasumlage – Sollten Energiekonzerne so gerettet werden?

**Lernziel:** Die Lernenden erarbeiten sich die Funktionsweise der Gasumlage und die Begründung der Bundesregierung für diese Maßnahmen. Sie hinterfragen aufgrund verschiedener Aspekte die Wirkung und Legitimität der Gasumlage und verfassen eine eigene Stellungnahme.

**M 1** **Steigende Gaspreise und kein Ende in Sicht**

**M 2** **Die Gasumlage – ein sinnvolles Instrument?**

**Benötigt:** Internet

---

### Hinweise und Erwartungshorizonte

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

### *Gasumlage*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



#### Gasumlage – Sollten Energiekonzerne so „gerettet“ werden?

Ein Beitrag von Elisabeth Jarczyk



Bei Lernenden evoked sich in diesem Material die Fertigkeitsstufe der Gasumlage: Diese die beste Wahl an ihr und nehmen in einem Kommentar selbst Stellung dazu. Die Energiepreise steigen unermesslich, dies ist für Verbraucherinnen und Verbraucher und auch Unternehmen ein zunehmend großes Problem. Die Energiekonzerne sind kurz- bis mittelfristig durch Verträge gebunden und können ihre Maßnahmen nicht direkt an die Endverbraucherinnen und Endverbraucher weitergeben. Die Gasumlage ist die wirtschaftlichste Reaktion der Bundesregierung sehr umstritten.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** ab Klasse 5  
**Bereich:** 1-2. Säulen/Themenkomplex  
**Kompetenz:** Argumentieren, Lesekompetenz, Fachkompetenz, Sprachkompetenz, Sozialkompetenz  
**Thematische Bereiche:** Bildung, Gesellschaft, Fremdsprachen, Sachverhalte, Sachverhalte  
**Medien:** Artikel, Präsentation