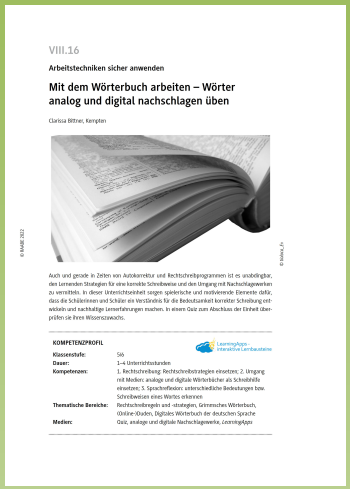
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mit dem Wörterbuch arbeiten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



VIII.16

Arbeitstechniken sicher anwenden

Mit dem Wörterbuch arbeiten – Wörter analog und digital nachschlagen üben

Clarissa Bittner, Kempten

© RAABE 2022

© Shutterstock

Auch und gerade in Zeiten von Autokorrektur und Rechtschreibprogrammen ist es unabdingbar, den Lernenden Strategien für eine korrekte Schreibweise und den Umgang mit Nachschlagewerken zu vermitteln. In dieser Unterrichtseinheit sagen spielerische und motivierende Elemente dafür, dass die Schülerinnen und Schüler ein Verständnis für die Bedeutsamkeit korrekter Schreibung entwickeln und nachhaltige Lernerfahrungen machen. In einem Quiz zum Abschluss der Einheit überprüfen sie ihren Wissenszuwachs.

KOMPETENZPROFIL

Lernmaterialien – interaktive Lernbausteine

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	1–4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Rechtschreibung: Rechtschreibstrategien einsetzen; 2. Umgang mit Medien: analoge und digitale Wörterbücher als Schreibhilfe einsetzen; 3. Sprachreflexion: unterschiedliche Bedeutungen bzw. Schreibweisen eines Wortes erkennen
Thematische Bereiche:	Rechtschreibregeln und -strategien, Grimmsches Wörterbuch, Online-Duden, Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache
Medien:	Quiz, analoge und digitale Nachschlagewerke, Lernmotivgitter

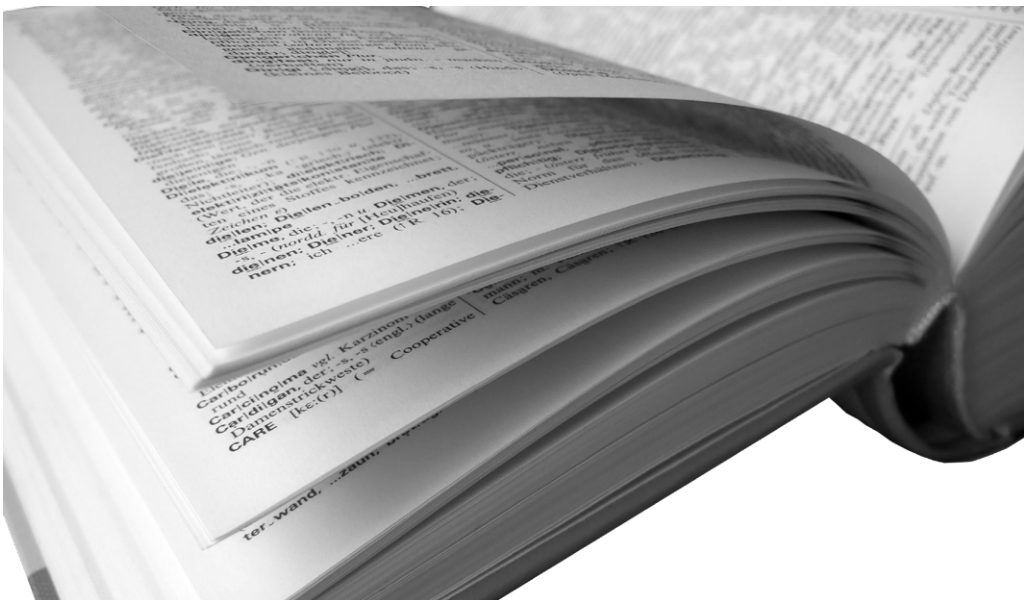
© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

VIII.16

Arbeitstechniken sicher anwenden

Mit dem Wörterbuch arbeiten – Wörter analog und digital nachschlagen üben

Clarissa Bittner, Kempten



© tioloco_E+

© RAABE 2022

Auch und gerade in Zeiten von Autokorrektur und Rechtschreibprogrammen ist es unabdingbar, den Lernenden Strategien für eine korrekte Schreibweise und den Umgang mit Nachschlagewerken zu vermitteln. In dieser Unterrichtseinheit sorgen spielerische und motivierende Elemente dafür, dass die Schülerinnen und Schüler ein Verständnis für die Bedeutsamkeit korrekter Schreibung entwickeln und nachhaltige Lernerfahrungen machen. In einem Quiz zum Abschluss der Einheit überprüfen sie ihren Wissenszuwachs.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	1–4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Rechtschreibung: Rechtschreibstrategien einsetzen; 2. Umgang mit Medien: analoge und digitale Wörterbücher als Schreibhilfe einsetzen; 3. Sprachreflexion: unterschiedliche Bedeutungen bzw. Schreibweisen eines Wortes erkennen
Thematische Bereiche:	Rechtschreibregeln und -strategien, Grimmsches Wörterbuch, (Online-)Duden, Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache
Medien:	Quiz, analoge und digitale Nachschlagewerke, *LearningApps*

Fachliche Hinweise

Zum Thema Rechtschreibung

In sozialen Medien ist, was die Rechtschreibung angeht, meist alles erlaubt. Diese Unterrichtseinheit vermittelt den Schülerinnen und Schülern, dass es dennoch unerlässlich ist, korrekte Schreibung zu erlernen. **Strategien,** um sowohl die **richtige Schreibweise** herauszufinden als auch für die optimale **Nutzung von Nachschlagewerken,** sind hierfür notwendig. Eine **einheitliche Orthografie** garantiert, dass schriftlich verfasste Texte überall **schnell verstanden** werden. Hintergrund ist, dass das Gehirn beim geübten Leser nicht mehr jeden Buchstaben eines Wortes einzeln entziffert, sondern ein Bild des Wortes abspeichert. Es erkennt so auf einen Blick, welches Wort gemeint ist – was jedoch nur funktioniert, wenn das Wort immer gleich geschrieben wird. Auch müssen die Wörter richtig verstanden werden – eine Herausforderung insbesondere bei Wörtern, die gleich klingen, aber zur Differenzierung ihrer Bedeutung unterschiedlich geschrieben werden. Hinzu kommt, dass gute **Rechtschreibkompetenzen im Beruf** noch immer mit Sorgfalt, einer gründlichen Arbeitsweise und oftmals auch mit Intelligenz assoziiert werden. Wer hier Schwächen hat, wird teilweise mit Vorurteilen bedacht und hat Nachteile. Rechtschreibkompetenzen sind, dies die gute Nachricht, stets, zumindest bis zu einem gewissen Punkt, erweiterbar – man denke an die Rechtschreibkompetenzen eines Erstklässlers oder einer Erstklässlerin im Vergleich zu einem Zehntklässler oder einer Zehntklässlerin.

Die deutsche Rechtschreibung folgt bestimmten **orthografischen Prinzipien,** die je nach Quelle unterschiedlich bezeichnet werden. Sie werden im Folgenden nur knapp und vereinfacht dargestellt. Didaktisch reduziert stellen sie wichtige grundsätzliche Merkregeln zur Schreibung für die Schülerinnen und Schüler dar.

- Phonetisches und phonematisches Prinzip: Den einzelnen Lauten der Sprache sind feste Buchstaben zugeordnet; Vokalkürze wird markiert durch Doppelkonsonanten oder zwei Konsonanten, Vokallänge entsteht bei offener Silbe oder durch Vokalverdopplung, Dehnungs-h oder -e;
- syllabisches (silbisches) Prinzip: Gesprochene Silben entsprechen im Normalfall geschriebenen Silben; ein silbeninitiales h wird dort eingesetzt, wo ansonsten zwei Vokale aufeinandertreffen würden (se-hen, dro-hen);
- ästhetisches (eugraphisches) Prinzip: „Verbot" der Verdopplung bestimmter Buchstaben (z. B. w, ä, i, ü);
- morphologisches (etymologisches) Prinzip (Schema-Konstanz): Das für die Lernenden wichtigste Prinzip – Wörter einer Wortfamilie sollen in der Schreibung trotz lautlicher Veränderung möglichst konstant bleiben, um einen „Wiedererkennungswert" zu haben, z. B. bei der Auslautverhärtung (Räder – Rad (nicht Rat)) oder bei Umlauten (Wall – Wälle (nicht: Welle));
- homonymie-Prinzip (bzw. semantisches/lexikalisches Prinzip): Zufällig gleich lautende Wörter werden zur Bedeutungsdifferenzierung unterschiedlich geschrieben (das – dass, bot – Boot, leeren – lehren) → Dieses Prinzip ist aber nicht konsequent angewandt, oftmals schreibt man unterschiedliche Wörter trotzdem gleich (Bank zum Sitzen, Bank zum Geldabheben, Schloss zum Wohnen, Schloss zum Zusperren);
- grammatisch-syntaktisches Prinzip: Umfasst die Großschreibung von Substantiven und Wörtern am Satzanfang sowie die Zeichensetzung;
- pragmatisches Prinzip: Umfasst ebenfalls die Großschreibung.

© RAABE 2022

Zum Thema Wörterbücher

Das erste deutsche Wörterbuch, das **Grimmsche Wörterbuch,** begannen die Brüder Grimm 1838 zu schreiben: Sie hatten vor, jedes existierende Wort der deutschen Sprache zu erfassen und inklusive Herkunft und Gebrauch in ihrem Wörterbuch zu katalogisieren – eine schier unendlich große und stark unterschätzte Aufgabe, die sie in keinster Weise bis zu ihrem Tod vervollständigen konnten. In der Tat erschien der letzte Band 123 Jahre nach Beginn der Arbeit am Wörterbuch.

Konrad **Duden,** der Begründer des gleichnamigen Werkes, setzte sich zeitlebens stark für eine einheitliche deutsche Orthografie ein und veröffentlichte 1871 ein Werk mit Regeln. 1880 erschien der erste Duden: „Vollständiges Orthographisches Wörterbuch der deutschen Sprache" mit 27.000 Stichwörtern. Heute gibt es neben dem Rechtschreibduden zahlreiche weitere Wörterbücher des Duden-Verlags zur deutschen Sprache, z. B. den „Redewendungen"-Duden, das Etymologische Wörterbuch, den Grammatik-Duden sowie Lernhilfen und Informationsbücher für Lernende.

Zum Thema Online-Wörterbücher

Unter den Online-Wörterbüchern sind vor allem zwei relevant: Das DWDS („Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache") und das Angebot des Duden.

Das **DWDS** informiert über Form und Bedeutung und umfasst etwa 230.000 Wörtern. Es beinhaltet die digitalisierte Fassung des „Wörterbuchs der deutschen Gegenwartssprache" und teilweise das „Große Wörterbuch der deutschen Sprache". Wie auch beim Duden wird das Online-Angebot ständig aktualisiert und erweitert.

Der **Duden-Online** enthält Informationen zu Rechtschreibung, Grammatik und Bedeutung eines Wortes sowie über die Aussprache, die Herkunft und über Synonyme. Diese Informationen sind teilweise auch im DWDS enthalten.

© RAABE 2022

Zu den Kompetenzzielen

Stunde 1 vermittelt maßgeblich **strategische Kompetenzen zur Rechtschreibung.** Die Schülerinnen und Schüler lernen Strategien, die sie bei der Herleitung der korrekten Schreibweise eines Wortes unterstützen. In den Stunden 2 und 3 üben die Lernenden – neben der Vermittlung von historischen Informationen – den **Umgang mit Wörterbüchern.** Sie lernen dabei, welche Informationen in einem Wörterbuch enthalten sind und wie sie diese finden. Stunde 4 beschäftigt sich mit Arten und Angebot von **Online-Wörterbüchern** und auch hier üben die Schülerinnen und Schüler das (digitale) Nachschlagen.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zur Lerngruppe und zu den curricularen Vorgaben

Im Lehrplan ist fest verankert, dass die Lernenden ihre Rechtschreibkompetenzen weiterentwickeln und hierfür Strategien anwenden sollen sowie dass sie Nachschlagewerke kennen und nutzen sollen.

Da die in dieser Unterrichtseinheit eingeführten Rechtschreibstrategien mithilfe der lateinischen Begriffe der Wortarten erklärt werden, müssen die Lernenden in der ersten Stunde mit diesen vertraut sein. Zudem müssen sie bereits grundlegende Rechtschreibregeln kennen – hierauf wird aufgebaut. Die Stunden 2, 3 und 4 hingegen erfordern kaum Vorkenntnisse.

Die Unterrichtseinheit ist sehr gut für **heterogene Lerngruppen** geeignet, da viel Handlungsorientierung und **individuelles Arbeiten** stattfinden. Den Bedürfnissen von Schnelleren wird durch Zusatzaufgaben Rechnung getragen. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler erhalten Tipps in Form von Wortspeichern.

Mediathek

Bücher

- Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Dudenverlag. Berlin 2020. ISBN 978-3-411-04018-6. 28,- € 28., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage des Wörterbuch-Klassikers

Weiterführende Internetseiten

- *https://www.youtube.com/watch?v=J5VZQBCrg3o&t=15s*
  Knapp zweiminütiger Film zum Thema „Wie kommt ein Wort in den Duden?" von der Duden-Redaktion
- *https://www.duden.de/woerterbuch*
  Digitale Version des Rechtschreibdudens
- *https://www.dwds.de/d/woerterbuecher*
  Digitale Version des Wörterbuchs der deutschen Gegenwartssprache

[letzte Abrufe: 21.07.2022]

© RAABE 2022

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Rechtschreibstrategien kennenlernen und einüben

M 1 **Rechtschreibexperte werden – Gründe für die richtige Schreibung erkennen /** erkennen, welche Vorteile korrekte Rechtschreibung hat (EA/PA)

M 2 **Hilfe in Sicht! – Diese Strategien helfen bei der Entscheidung für die richtige Schreibweise /** Hilfreiche Strategien für die Rechtschreibung kennenlernen (EA)

M 3 **Jetzt kennst du dich aus! – Rechtschreibstrategien anwenden /** die Schreibung überprüfen und begründen (EA)

2./3. Stunde

Thema: Wörterbücher kennen und nutzen lernen

M 4 **Was soll das heißen? – Eine andere Schreibweise hat eine andere Bedeutung /** erkennen, dass eine falsche Schreibweise die Bedeutung eines Wortes verändern kann (PA/UG)

M 5 **Das Grimmsche Wörterbuch – Die Geschichte des ersten Wörterbuchs /** einen Lückentext ausfüllen (EA)

M 6 **Unser Standardwerk: Der Duden – Geschichte einer einheitlichen Rechtschreibung /** einen Text lesen und Fragen beantworten (EA)

M 7 **Was wird im Rechtschreibduden eigentlich erklärt? – Diese Informationen enthält ein Eintrag /** den Duden kennenlernen (PA)

M 8 **Den Duden wie Experten nutzen – Informationen finden /** Nachschlagen üben (EA, PA)

Benötigt:
- ☐ Rechtschreib-Duden
- ☐ ggf. internetfähige Endgeräte und Internetzugang

4. Stunde

Thema: Online-Wörterbücher kennen- und nutzen lernen / Abschlussquiz

M 9 **Digitale Hilfe – Diese Online-Wörterbücher gibt es /** Mit dem Online-Duden und dem Digitalen Wörterbuch der deutschen Sprache vergleichend recherchieren (EA, PA)

M 10 **Abschlussquiz – Bist du Experte im Nachschlagen? /** Das erworbene Wissen nutzen (EA)

Benötigt:
- ☐ Beamer
- ☐ internetfähige Endgeräte und Internetzugang

© RAABE 2022

Minimalplan

Alle drei Unterrichtsstunden können zeitlich voneinander entkoppelt in Jahrgangsstufe 5 oder 6 gehalten werden – auch als Vertretungsstunden.

Erklärung zu den Symbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau

	Dieses Symbol markiert Zusatzaufgaben.
	Dieses Symbol markiert Tipps.

Erklärung zu weiteren Symbolen

	Dieses Symbol markiert alternative Möglichkeiten.
	Dieses Symbol markiert *LearningApps*.
	Dieses Symbol markiert geforderte Internetrecherche.

© RAABE 2022

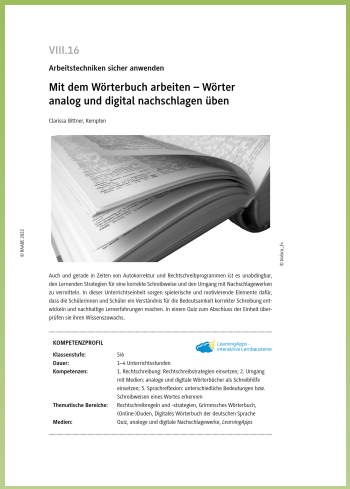
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mit dem Wörterbuch arbeiten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



VIII.16

Arbeitstechniken sicher anwenden

Mit dem Wörterbuch arbeiten – Wörter analog und digital nachschlagen üben

Clarissa Bittner, Kempten

© RAABE 2022

© Shutterstock

Auch und gerade in Zeiten von Autokorrektur und Rechtschreibprogrammen ist es unabdingbar, den Lernenden Strategien für eine korrekte Schreibweise und den Umgang mit Nachschlagewerken zu vermitteln. In dieser Unterrichtseinheit sagen spielerische und motivierende Elemente dafür, dass die Schülerinnen und Schüler ein Verständnis für die Bedeutsamkeit korrekter Schreibung entwickeln und nachhaltige Lernerfahrungen machen. In einem Quiz zum Abschluss der Einheit überprüfen sie ihren Wissenszuwachs.

KOMPETENZPROFIL

Lernmaterialien – interaktive Lernbausteine

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	1–4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Rechtschreibung: Rechtschreibstrategien einsetzen; 2. Umgang mit Medien: analoge und digitale Wörterbücher als Schreibhilfe einsetzen; 3. Sprachreflexion: unterschiedliche Bedeutungen bzw. Schreibweisen eines Wortes erkennen
Thematische Bereiche:	Rechtschreibregeln und -strategien, Grimmsches Wörterbuch, Online-Duden, Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache
Medien:	Quiz, analoge und digitale Nachschlagewerke, Lernmotivgitter

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.