

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Rechtschreib-Kartei: Auslautverhärtung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





## **Rechtschreib-Kartei: Auslautverhärtung**

*von Ruth Alef mit Illustrationen von Tina Theel und Sandy Winkler*

Auf dem Weg zum mündigen „Schreiber“ begegnen den Schülerinnen und Schülern viele Stolpersteine, die von jedem Kind in einem anderen Tempo bewältigt werden. Mit unseren Rechtschreib-Karteien, die sich jeweils verschiedenen Schwerpunkten der Rechtschreibung widmen, soll Ihren Schülerinnen und Schülern ein Material an die Hand gegeben werden, mit dem sie möglichst selbstständig den verschiedenen Rechtschreibphänomenen nachspüren können.

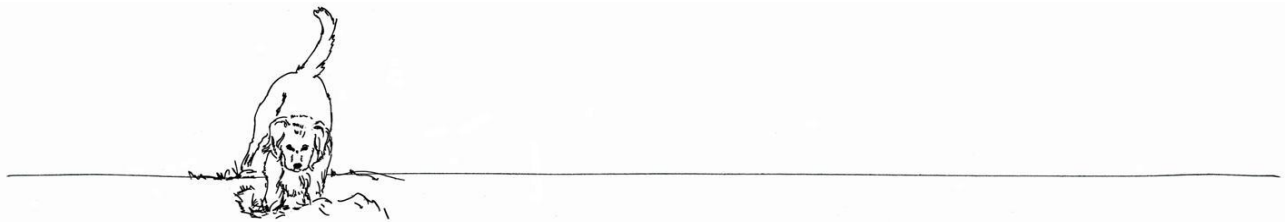
Um dem individuellen Lernrhythmus der Schülerinnen und Schüler Rechnung zu tragen, sind Übungsmaterialien vonnöten, die flexibel einsetzbar sind und mit den Kindern „mitwachsen“. Aus diesem Grund sind die Rechtschreib-Karteien so aufgebaut, dass sie sich jedem Thema zunächst mit einfachen Übungen nähern. Kinder, die bereits eine gewisse Sicherheit im Rechtschreiben haben, überspringen diese ersten Übungen vielleicht ohne langes Nachdenken. Für andere sind diese einfachen Aufgaben der ideale Einstieg. Die Übungen steigen allmählich im Schwierigkeitsgrad an, sie beinhalten Wiederholungen und kurze Merksätze.

Die Karteikarten, die nach dem Ausdrucken ausgeschnitten und laminiert werden, sind flexibel zu nutzen: Die Übungen können in vielfältigen Unterrichtssituationen eingesetzt werden, z.B. während der Freiarbeit oder im Förderunterricht. Sie eignen sich ebenso gut als Ergänzung zur aktuellen Unterrichtseinheit.

Jedes Rechtschreibthema ist in einen passenden inhaltlichen Rahmen gebettet, der sich wie ein roter Faden durch das gesamte Übungsmaterial zieht und den jeweiligen Übungsschwerpunkt ansprechend aufgreift.

### **Aufbau der Rechtschreib-Kartei: Auslautverhärtung**

Für viele Schüler und Schülerinnen stellt die Differenzierung der Auslaute ein großes Problem dar. Es ist wichtig, den Lernenden zu verdeutlichen, dass es trügerisch ist, sich auf die gehörten Verschlusslaute p, t oder k am Wortende zu verlassen. Man sollte ihnen bewusst machen, dass durch alleiniges Hören des betreffenden Wortes nicht entschieden werden kann, ob p oder b, t oder d oder k oder g der jeweils richtige Schlussbuchstabe ist. Eine zuverlässige Überprüfung der Rechtschreibung ermöglicht man den Kindern, indem

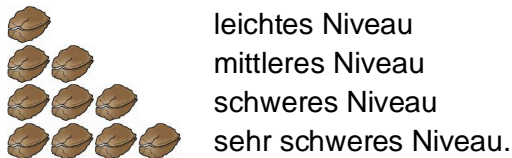


man ihnen mittels spezieller Übungen ein geeignetes Werkzeug verschafft. Diese Übungen bestehen vor allem aus

- der Verlängerung des betreffenden Wortes durch Pluralbildung bei Nomen (Wald – Wälder)
- der Steigerung bei Adjektiven (niedrig – niedriger),
- der Bildung des Infinitivs bei Verben (fragt – fragen) sowie
- der Betrachtung von Wortverwandtschaften (Staub – stauben).

Durch die vorliegenden Übungen wird angestrebt, die Schüler und Schülerinnen mit der Problematik der Auslautverhärtung innerhalb der einzelnen Wortarten vertraut zu machen. Merksätze (gekennzeichnet als M1, M2 usw.) fassen die jeweilige Rechtschreibproblematik in verständliche Worte und lassen Übungen zur jeweiligen Merksatz-Thematik folgen. Die Übungen behandeln die verschiedenen Wortarten weitgehend getrennt voneinander.

Innerhalb der Übungen wird der Schwierigkeitsgrad durch die Anzahl der Nüsse in der oberen linken Ecke der Karteikarten auch für die Kinder leicht erkennbar.



Zur jeweiligen Problematik der Auslautverhärtung gibt es zwei bis drei Übungsvorgänge mit zahlreichen methodischen Aufgabenstellungen wie etwa

- unterstreichen,
- ergänzen,
- farbig markieren,
- zuordnen,
- sortieren.

In anschließenden Tests werden die jeweils in den Merksätzen angesprochenen Themen nochmals behandelt. Das Bild des Försters mit Hund weist auf einen Test hin. In den Überschriften der Tests wird ein Hinweis auf die betreffenden Regeln gegeben, die im Test behandelt werden.



Für alle Übungen stehen Lösungen zur Verfügung. Diese können nach dem Ausdrucken des Materials einfach nach hinten umgeklappt werden. Laminiert man das Material nun, so befindet sich die Lösung gleich auf der Rückseite der Übungskarte. Selbstverständlich können Übung und Lösung auch getrennt voneinander angeboten werden.

Der Laufzettel kann begleitend geführt werden. Dort können die Schülerinnen und Schüler notieren, welche Aufgaben bereits erledigt wurden, und behalten so einen besseren Überblick.

Wir wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz des Übungsmaterials!





## Inhalt

- Ü1** Auslaut „d“ oder „t“ kennzeichnen und Nomen nach dem Alphabet ordnen
- Ü2** Reimwörter bilden und Nomen nach ihren Auslauten ordnen
- Ü3** Nomen aus dem Plural in den Singular setzen
- Ü4** richtigen Auslaut in Nomen einsetzen sowie die Nomen in Singular und Plural notieren
- Ü5** passende Artikel zu Nomen finden und mit diesen Nomen Sätze vervollständigen
- Ü6** Nomen in einem Wortgitter finden und nach dem jeweiligen Auslaut ordnen
- Ü7** zusammengesetzte Nomen bilden
- Ü8** Nomen aus dem Plural in den Singular setzen und nach Auslaut geordnet mit Artikel aufschreiben
- Ü9** aus durcheinander gewirbelten Buchstaben Nomen bilden und diese nach dem Alphabet geordnet aufschreiben
- Ü10** verwandte Wörter (Nomen und Verben) erkennen und notieren sowie zusammengesetzte Nomen bilden
- Ü11** passende Nomen in einen Text einsetzen und Nomen nach dem Alphabet ordnen
- Ü12** durch Pluralbildung von Nomen den richtigen Auslaut erkennen und die Nomen in der Singular- sowie der Pluralform aufschreiben
- Ü13** Nomen den jeweiligen Auslaut „z“ oder „s“ zuordnen und die Nomen nach Auslaut geordnet aufschreiben
- Ü14** aus durcheinander gewirbelten Buchstaben Nomen bilden und diese in der Singular- sowie der Pluralform notieren
- M1–3** Test zu den Merksätzen 1–3
  
- Ü15** Verben aus dem Infinitiv in die 3. Person Singular setzen und in einen Text eintragen sowie Nomen nach dem Alphabet ordnen
- Ü16** Verben im Infinitiv sowie in der 3. Person Singular im Präsens und im Präteritum aufschreiben



- Ü17** drei Formen (Infinitiv und unterschiedlichen Tempora) desselben Verbs kennzeichnen und sie in einer Tabelle geordnet notieren
- M4** Test zu Merksatz 4
- Ü18** zusammengehörige Adjektive des Positivs und des Komparativs erkennen und nach Auslaut geordnet aufschreiben
- Ü19** durch Verlängerung den richtigen Auslaut von Adjektiven erkennen
- Ü20** Adjektive in einem Wortgitter finden und Adjektive als Attribut zum Nomen aufschreiben
- M5–6** Test zu den Merksätzen 5–6
- M1–6** Test zu den Merksätzen 1–6
- Test** Naturexperte





## Laufzettel

Name: \_\_\_\_\_



	erledigt		erledigt
Übung 1		Übung 14	
Übung 2		M1-3	
Übung 3		Übung 15	
Übung 4		Übung 16	
Übung 5		Übung 17	
Übung 6		M4	
Übung 7		Übung 18	
Übung 8		Übung 19	
Übung 9		Übung 20	
Übung 10		M5-6	
Übung 11		M1-6	
Übung 12		Naturexperte	
Übung 13			





## Ü1 Wörter ordnen

Kennzeichne jeweils den letzten Buchstaben der Wörter in der Tabelle: das **d** gelb, das **t** blau.

Hund	Zelt	Rand	Nacht	Insekt
Licht	Wald	Ort	Feld	Jagd
Vorrat	Kompost	Mond	Transport	Quadrat
Boot	Dickicht	Specht	Pferd	Cent
Eid	Abend	Geduld	Unkraut	



Ordne die Wörter aus der Tabelle nach dem ABC.  
Schreibe die Wörter mit Begleiter (Artikel) auf die Linien.




## Lösung Ü1 Wörter ordnen

Kennzeichne jeweils den letzten Buchstaben der Wörter in der Tabelle: das **d** gelb, das **t** blau.

Hund <sup>d</sup>	Zelt <sup>t</sup>	Rand <sup>d</sup>	Nacht <sup>t</sup>	Insekt <sup>t</sup>
Licht <sup>t</sup>	Wald <sup>d</sup>	Ort <sup>t</sup>	Feld <sup>d</sup>	Jagd <sup>d</sup>
Vorrat <sup>t</sup>	Kompost <sup>t</sup>	Mond <sup>d</sup>	Transport <sup>t</sup>	Quadrat <sup>t</sup>
Boot <sup>t</sup>	Dickicht <sup>t</sup>	Specht <sup>t</sup>	Pferd <sup>d</sup>	Cent <sup>t</sup>
Eid <sup>d</sup>	Abend <sup>d</sup>	Geduld <sup>d</sup>	Unkraut <sup>t</sup>	



Ordne die Wörter aus der Tabelle nach dem ABC.  
Schreibe die Wörter mit Begleiter (Artikel) auf die Linien.

<b>der Abend</b>	<b>die Nacht</b>
<b>das Boot</b>	<b>der Ort</b>
<b>der Cent</b>	<b>das Pferd</b>
<b>das Dickicht</b>	<b>das Quadrat</b>
<b>der Eid</b>	<b>der Rand</b>
<b>das Feld</b>	<b>der Specht</b>
<b>die Geduld</b>	<b>der Transport</b>
<b>der Hund</b>	<b>das Unkraut</b>
<b>das Insekt</b>	<b>der Vorrat</b>
<b>die Jagd</b>	<b>der Wald</b>
<b>der Kompost</b>	<b>das Zelt</b>
<b>das Licht</b>	
<b>der Mond</b>	



# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Rechtschreib-Kartei: Auslautverhärtung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

