

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

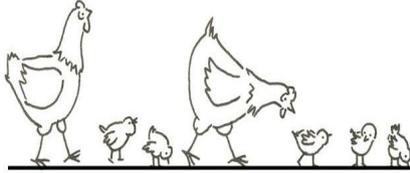
Auszug aus:

Rechtschreib-Kartei: Umlaute

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Rechtschreib-Kartei: Umlaute

von Ruth Alef

mit Illustrationen von Janina Schmid, Tina Theel und Sandy Winkler

Auf dem Weg zum mündigen „Schreiber“ begegnen den Schülerinnen und Schülern viele Stolpersteine, die von jedem Kind in einem anderen Tempo bewältigt werden. Mit unseren Rechtschreib-Karteien, die sich jeweils verschiedenen Schwerpunkten der Rechtschreibung widmen, soll Ihren Schülerinnen und Schülern ein Material an die Hand gegeben werden, mit dem sie möglichst selbstständig den verschiedenen Rechtschreibphänomenen nachspüren können.

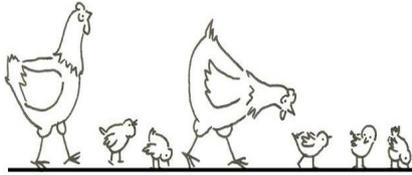
Um dem individuellen Lernrhythmus der Schülerinnen und Schüler Rechnung zu tragen, sind Übungsmaterialien vonnöten, die flexibel einsetzbar sind und mit den Kindern „mitwachsen“. Aus diesem Grund sind die Rechtschreib-Karteien so aufgebaut, dass sie sich jedem Thema zunächst mit einfachen Übungen nähern. Kinder, die bereits eine gewisse Sicherheit im Rechtschreiben haben, überspringen diese ersten Übungen vielleicht ohne langes Nachdenken. Für andere sind diese einfachen Aufgaben der ideale Einstieg. Die Übungen steigen allmählich im Schwierigkeitsgrad an, sie beinhalten Wiederholungen und kurze Merksätze.

Die Karteikarten, die nach dem Ausdrucken ausgeschnitten und laminiert werden können, sind flexibel zu nutzen: Die Übungen können in vielfältigen Unterrichtssituationen eingesetzt werden, z.B. während der Freiarbeit oder im Förderunterricht. Sie eignen sich ebenso gut als Ergänzung zur aktuellen Unterrichtseinheit.

Jedes Rechtschreibthema ist in einen passenden inhaltlichen Rahmen gebettet, der sich wie ein roter Faden durch das gesamte Übungsmaterial zieht und den jeweiligen Übungsschwerpunkt ansprechend aufgreift.

Aufbau der Rechtschreib-Kartei: Umlaute

Für viele Schüler und Schülerinnen stellt die Anwendung der Umlaute ein großes Problem dar. Auch gleich klingende Laute wie „äu/eu“ oder „ä/e“ (vgl. die Nomen „Felder“ und „Wälder“) bilden eine häufige Fehlerquelle. Da es wissenschaftlich nachgewiesen ist, dass eine Beschäftigung mit zwei ähnlichen Inhalten, deren Unterscheidungskriterien beim



Lernenden noch nicht gefestigt sind, eine Überforderung bedeuten sowie nachweislich zu Fehlern führen würde (sog. „Ähnlichkeitshemmung“), verzichtet diese Kartei bewusst auf die Herausforderung, die richtige Schreibung von Wörtern mit Umlauten und ähnlich klingenden Lauten zu erkennen. Vielmehr bieten spezielle Übungen den Lernenden ein Werkzeug, sich zunächst einmal grundlegend durch die Erarbeitung der Umlautableitung, aber auch durch gezieltes Erlernen von Merkwörtern mit der Problematik der Umlaute innerhalb der einzelnen Wortarten vertraut zu machen. Folgende inhaltliche Schwerpunkte werden beispielsweise in dieser Kartei aufgegriffen:

- das Benennen von Einzahl und Mehrzahl von Nomen,
- die Betrachtung von Wortverwandtschaften (der Pflug – pflügen),
- die Steigerung von Adjektiven (alt – älter – am ältesten),
- die Bildung des Infinitivs bei Verben (er läuft – laufen),
- die Verwendung von Nachsilben (der Stuhl – das Stühlchen / das Land – ländlich).

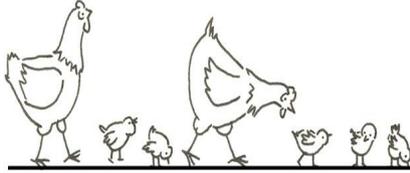
Zu jedem Sachverhalt der Verwendung von Umlauten gibt es meist zwei bis drei Übungsvorgänge mit zahlreichen, methodischen Aufgabenstellungen wie:

- unterstreichen,
- ergänzen,
- farbig markieren,
- zuordnen,
- sortieren.

Innerhalb der Übungen wird der Schwierigkeitsgrad durch die Anzahl der Pfötchen in der oberen linken Ecke der Karteikarten auch für die Kinder leicht erkennbar:

| | |
|---|-----------------------|
|  | leichtes Niveau |
|  | mittleres Niveau |
|  | schweres Niveau |
|  | sehr schweres Niveau. |

Merksätze (gekennzeichnet als M1, M2 usw.) fassen die jeweilige Rechtschreibproblematik in verständliche Worte und lassen Übungen zur jeweiligen Merksatzthematik folgen. Das Bild des Hahnes kündigt einen Merksatz an.



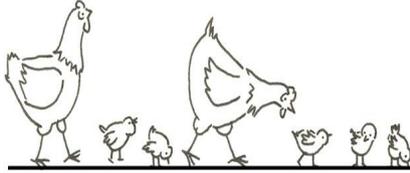
Inhalt

- Ü1** Umlaute kennzeichnen und Nomen nach Umlauten ordnen
- Ü2** Nomen aus dem Singular in den Plural setzen und Umlaute (ä) markieren
- Ü3** aus durcheinander gewirbelten Buchstaben Nomen im Singular bilden und diese in den Plural setzen (Wörter mit Umlaut ö)
- Ü4** Nomen in einem Buchstabengitter finden, aufschreiben, in den Plural setzen und Umlaute (ü) farbig nachschreiben
- M1** Test zu Merksatz 1

- Ü5** passende Nomen in einen Text einsetzen, Umlaute markieren und eine Frage über den Wasserbedarf einer Kuh beantworten
- Ü6** Zeichnungen mit den passenden Begriffen bezeichnen und die Wörter in das Diminutiv setzen
- Ü7** Nomen in das Diminutiv setzen, die Umlaute unterstreichen und die Wörter nach der jeweiligen Endung sortiert aufschreiben
- M2** Test zu Merksatz 2

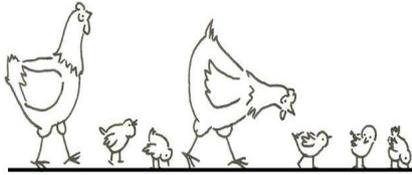
- Ü8** den fehlenden Laut „äu“ in verschiedenen Nomen einsetzen und diese Nomen in den Singular setzen
- Ü9** vorgegebene Nomen im Text in die Verkleinerungsform setzen, Lückenwörter abschreiben und in die Grundform setzen
- M3–4** Test zu den Merksätzen 3–4

- Ü10** Merkwörter kennen lernen und in einen Lückentext eintragen
- Ü11** Fragen zu einer Bildergeschichte beantworten
- Ü12** zusammengesetzte Nomen bilden
- Ü13** Nomen in einer Buchstabenreihe erkennen und einen Lückentext mit Merkwörtern ergänzen
- Ü14** einen Text lesen, die unterstrichenen Nomen abschreiben und mit passendem Artikel ergänzen sowie eine naturwissenschaftliche Frage zur Käseherstellung beantworten



- Ü15** zu vorgegebenen Verben verwandte Nomen im Buchstabengitter finden und in eine Tabelle schreiben
- Ü16** In Silben getrennte Verben erkennen und aufschreiben, diese nach dem ABC ordnen und dazu verwandte Nomen finden und notieren
- Ü17** Verben nach dem ABC ordnen und vorgegebene verwandte Adjektive dazu aufschreiben
- Ü18** „Unsinnssätze“ in logische Sätze umwandeln, Verb im Satz erkennen, konjugiertes Verb abschreiben und in den Infinitiv setzen
- Ü19** drei Formen (Infinitiv und unterschiedliche Tempora) desselben Verbs kennzeichnen und sie in einer Tabelle geordnet notieren
- Ü20** Mithilfe einer „Geheimschrift“ Verben herausfinden und die Umlaute kennzeichnen
- Ü21** vorgegebene Präfixe mit Verben verbinden, die so entstandenen Verben aufschreiben und deren Umlaute markieren
- M6–8** Test zu den Merksätzen 6–8
- Ü22** Adjektive in einer Buchstabenreihe erkennen, nach dem ABC sortiert aufschreiben und unter Zuhilfenahme des Wörterbuches verwandte Nomen finden
- Ü23** verwandte Nomen und Adjektive in einer Tabelle nach Umlauten geordnet eintragen
- Ü24** Adjektive steigern und die Umlaute markieren
- Ü25** Merkwörter (Adjektive) nach dem ABC geordnet aufschreiben und die Umlaute unterstreichen
- Ü26** zusammengesetzte Nomen aus Adjektiven und Nomen bilden
- M1–9** „naturwissenschaftlicher“ Test zu den Merksätzen 1–9





Laufzettel

Name: _____



| | erledigt | | erledigt |
|----------|----------|----------|----------|
| Übung 1 | | Übung 14 | |
| Übung 2 | | Übung 15 | |
| Übung 3 | | Übung 16 | |
| Übung 4 | | Übung 17 | |
| M1 | | Übung 18 | |
| Übung 5 | | Übung 19 | |
| Übung 6 | | Übung 20 | |
| Übung 7 | | Übung 21 | |
| M2 | | M6–8 | |
| Übung 8 | | Übung 22 | |
| Übung 9 | | Übung 23 | |
| M3–4 | | Übung 24 | |
| Übung 10 | | Übung 25 | |
| Übung 11 | | Übung 26 | |
| Übung 12 | | M1–9 | |
| Übung 13 | | | |



SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Rechtschreib-Kartei: Umlaute

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

