

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*LRS-Übungen zu "b" und "p"*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





## LRS-Übungen zu „p“ und „b“

### Allgemeine Einführung

Zeigt ein Kind auditive Differenzierungsstörungen, so besteht häufig die Problematik, Lautunterschiede zu erkennen und sprechmotorisch umzusetzen.

Die betroffenen Personen, Kinder wie auch Erwachsene, können harte und weiche Konsonanten „g - k, d - t, b - p“ nicht unterscheiden, ebenso wenig das summende und das zischende „s“.

Eine Übungsmöglichkeit in diesem Bereich bietet z.B. langsames, besonders betontes Sprechen, wobei das Wort vorgesprochen werden sollte.

Bei den **Sprachübungen** zum Buchstabenklang kann auf Hilfsmittel wie

- das Halten eines Wattebällchens
- das Halten eines Papierstreifens
- das Halten einer Feder

vor dem Mund oder auf der Handfläche zurückgegriffen werden.

Zusätzlich zu den Sprachübungen sollte das jeweilige Buchstabenbild im Einzelnen wie auch im Gesamtwort erarbeitet werden.

Dies fällt in den Bereich der **optischen Wahrnehmung**, die durch **motorische Übungen** wie

- den gesuchten Buchstaben in einem Buchstabenfeld erkennen und ausmalen
- den gesuchten Buchstaben ausschneiden
- den gesuchten Buchstaben durch andere Materialien nachlegen lassen

unterstützt werden kann (und sollte).



## LRS-Übungen zu „p“ und „b“

### Erläuterungen zum Übungsmaterial

Alle Übungsblätter sind im DIN A4 Format erstellt worden.

Beim Ausdruck sollte darauf geachtet werden, den Farbdruk zu wählen, da die eingesetzte blaue Schrift bei Menschen mit LRS/Legasthenieproblematik eine bessere Lesbarkeit unterstützt.

Das Material ist in **drei Übungsbereiche** gegliedert, die mit den Schülerinnen und Schülern in der vorgegebenen Reihenfolge chronologisch durchgeführt werden sollten.

**Bereich 1** umfasst die Übungsblätter 1–12. Bei diesen Übungen steht der Buchstabe „p“/„P“ im Vordergrund. Er wird auf vielfältige Art und Weise betrachtet, gelesen, geschrieben, ausgeschnitten, ausgesprochen, in Wörtern gesucht und vieles mehr.

**Bereich 2** behandelt anhand der Übungsblätter 13–27 ausschließlich den Buchstaben „b/B“. Auch diese Übungen sorgen für eine abwechslungsreiche Auseinandersetzung mit dem Buchstaben.

Erst in **Bereich 3** - ab Übungsblatt 28 - kommen beide Buchstaben gemeinsam vor.

Diese Trennung ist insofern wichtig, als zunächst immer nur **ein** Buchstabe durch verschiedene Aufgaben geübt werden sollte. Werden ähnliche Lerninhalte gleichzeitig angeboten, kann dies zur Ähnlichkeitshemmung führen (auch bekannt unter dem Namen *Ranschburgsche Hemmung*). Es kommt zu einer Überlagerung der Lerninhalte und zu Denkblockaden. Um dies auszuschließen, sollten ähnliche Inhalte also immer bewusst mit einem zeitlichen Abstand voneinander gelernt und gefestigt werden. Deshalb ist es wichtig, zunächst nur den Buchstaben „p“/„P“ mit den Kindern zu üben und durch häufige Wiederholungen eine Verankerung der Lerninhalte zu ermöglichen.

Mit ausreichend Abstand kann schließlich der Buchstabe „b“/„B“ geübt werden. Erst, wenn die Kinder eine gewisse Sicherheit erlangt haben, darf auf Ähnlichkeiten der Buchstaben hingewiesen und damit begonnen werden, Differenzierungsübungen zu beiden Buchstaben anzubieten (Übungen 28–35).



## „LRS-Übungen zu „p“ und „b“

### Hinweise zu den Übungseinheiten

Die **Übungsblätter 1–4** beschäftigen sich mit der optischen Wahrnehmung des Buchstaben „p“, wobei hier die Motorik mit inbegriffen ist → Erkennen, Ausmalen und Ausschneiden des Buchstabens.

Die in **Übungsblatt 1** ausgeschnittenen „p“ können von den Kindern in Gruppenarbeit auf einen großen Karton aufgeklebt werden, um so ein „p-Bild“ zu erhalten.

Ab **Übungsblatt 5** lernen wir Pidi, einen Zwerg, kennen. Er begleitet uns auf unserer Entdeckungsreise der Buchstaben „p“/„P“ und „b“/„B“.

Das **Übungsblatt 5** befasst sich mit dem Anlaut „p“. Durch einen Hilfssatz sollen die Kinder erkennen, welcher Buchstabe (welches Wort) im darauf folgenden Satz fehlt. Die Lösungen im Dreieck dienen als Hilfestellung, können aber auch nach hinten geknickt werden.

Der p-Satz wird laut vorgelesen, wobei das „fehlende“ Wort besonders betont gelesen wird (erste Übung zur akustischen Wahrnehmung). Mündlich kann zusätzlich der Infinitiv zu den verwendeten Verben gebildet oder Wortfamilien können gesucht werden (planen, der Plan...).

Auf dem **Übungsblatt 6** soll der Buchstabe/Laut „p“ im Wort erkannt werden.

Dies soll über das Sehen und Hören geschehen. Die „Lückenwörter“ der zweiten Aufgabe dienen zum einen als Übung zum Buchstabenbild, zum anderen sind sie als Lösung der ersten Aufgabe zu verstehen.

**Übungsblatt 7:** Übung zum Buchstabenbild „P“ (siehe auch Stationen 1–4)

**Übungsblatt 8:** Übung zu „P“ als Anlaut (siehe auch Station 5)



## LRS-Übungen zu „p“ und „b“

**Übungsblatt 9:** Wiederholungsübung zu den Buchstabenbildern von „P“ und „p“

**Übungsblätter 10:** Buchstabenformen „P“ und „p“ visuell wahrnehmen und nachzeichnen (Motorik), Wörter mit „p“ und/oder „P“ vorlesen

**Übungsblatt 11:** Wörter mit „P“/„p“ als Anlaut schreiben und vorlesen

**Übungsblatt 12:** Übungen zur Synthese („P“ als Anlaut)

**Übungsblätter 13–27:** Übungen mit denselben Inhalten zum Buchstaben „b“/„B“ wie zuvor zu „p“/„P“

**Übungsblätter 28–35:** Auseinandersetzung mit beiden Buchstaben in angelehnter Arbeitsweise an die vorangegangenen Stationen:

- auditive Unterscheidung
- Textergänzung
- visuelle Unterscheidung
- motorische Übung → Ausmalen

**Übungsblatt 30:** Der Stein beinhaltet die Lösungen und kann nach hinten geknickt werden.

**Übungsblatt 32:** Diese Station dient als Vorübung zu Station 33.

**Übungsblatt 33:** Der Text wird langsam vorgelesen, die Kinder ergänzen den Text.

Ab **Übungsblatt 28** kann das **Dominospiel** (zuvor ausschneiden und laminieren) eingesetzt werden, da es sich mit den Anlauten „B“/ „P“ beschäftigt.

Die **Übungsblätter „Purzelwörter“** dienen als Abschlussübung.



## Inhalt

### **Der Buchstabe/Laut „p“**

Übungen 1–6: motorische Übungen, visuelles und auditives Erkennen des Buchstaben/Lautes „p“, Textergänzung

### **Der Buchstabe/Laut „P“**

Übungen 7–8: motorische Übungen, visuelles Erkennen des Buchstaben „P“, Textergänzung

### **Die Buchstaben/der Laut „p/P“**

Übungen 9–12: motorische Übungen zu beiden Buchstabenformen, Wörter erlesen und schreiben

### **Der Buchstabe/Laut „b“**

Übungen 13–17: motorische Übungen, visuelles und auditives Erkennen des Buchstaben/Lautes „b“, Wörter bilden und schreiben

### **Der Buchstabe/Laut „B“**

Übungen 18–20: motorische Übungen, visuelles Erkennen des Buchstaben „B“, Textergänzung

### **Die Buchstaben/der Laut „b/B“**

Übungen 21–27: Buchstabenformen erkennen, auditive Übungen, Endlautverhärtung

### **Die Buchstaben/ Laute „p/P“ und „b/B“**

Übungen 28–33: Wörter bilden und schreiben, auditive Übungen, Textergänzung

### **Rätselspaß**

Übung 34

### **Ausmalbild**

Übung 35

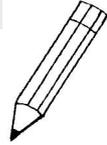
### **Dominospiel**

### **Purzelwortkarten**

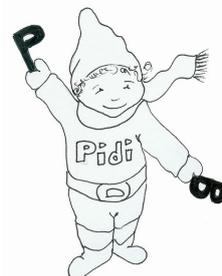


## Laufzettel

Name: \_\_\_\_\_



Station	erledigt	Station	erledigt
Übung 1		Übung 19	
Übung 2		Übung 20	
Übung 3		Übung 21	
Übung 4		Übung 22	
Übung 5		Übung 23	
Übung 6		Übung 24	
Übung 7		Übung 25	
Übung 8		Übung 26	
Übung 9		Übung 27	
Übung 10		Übung 28	
Übung 11		Übung 29	
Übung 12		Übung 30	
Übung 13		Übung 31	
Übung 14		Übung 32	
Übung 15		Übung 33	
Übung 16		Übung 34	
Übung 17		Übung 35	
Übung 18			





P z l i



\_\_\_\_\_

Pilz



u h  
B c

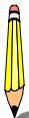


\_\_\_\_\_

Buch



a m  
p e L



\_\_\_\_\_

Lampe



u e  
p L



\_\_\_\_\_

Lupe

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*LRS-Übungen zu "b" und "p"*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

