

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Was bedeutet Globalisierung?*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



III.2.6

Globalisierung

Was bedeutet Globalisierung?

Ein Beitrag von Kathi und Ferdinand Fildberg, Zornheim



Die Globalisierung hat auf vielfältige Weise direkt und indirekt Auswirkungen auf das Leben der Jugendlichen – nicht nur in Form von Chancen, sondern auch vor allem in Form von Risiken. Die Jugendlichen setzen sich in dieser Unterrichtseinheit mit den Grundlagen und den Auswirkungen der Globalisierung auseinander. Sie werden in Form globaler und lokaler Projekte eine eigene Firma, die einen neuen für gehobenen Lohnschutz auf den Markt bringt.

KOMPETENZSTUFEN

Klassenstufe:

8-9

Dauer:

3-4 Unterrichtsstunden

Komplexion:

Die Schülerinnen und Schüler erkennen, welche Folgen die Globalisierung für unser Leben hat. Sie setzen sich kritisch mit Fragen zur sozialen Ungerechtigkeit und dem Umweltverschmutzung auseinander.

Thematische Bereiche:

Angewandte und Transversale, Globalisierung, Konsumkritik, Umweltverschmutzung, Berufswahl, Globalisierung und Nachhaltigkeit, Schwerkrieg

Medien:

Text, Statistik, Grafiken, Fotos, Blogs, Internet

III.26

Globalisierung

Was bedeutet Globalisierung?

Ein Beitrag von Katrin und Ferdinand Falkenberg, Ziemetshausen



Foto: Rawpixel/Stock/Getty Images Plus

Die Globalisierung hat auf vielfältige Weise direkt und indirekt Auswirkungen auf das Leben der Jugendlichen – sei es ihr Konsum, die Nutzung von digitalen Medien oder die Möglichkeit, im Ausland zu arbeiten. Die Jugendlichen setzen sich in dieser Unterrichtseinheit mit den Grundlagen und den Auswirkungen der Globalisierung auseinander. Gemeinsam im Team gründen sie in einem Planspiel eine eigene Firma, die einen neuen fair gehandelten Turnschuh auf den Markt bringt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	8–9
Dauer:	3–4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Die Schülerinnen und Schüler erkennen, welche Folgen die Globalisierung für unser Leben hat. Sie setzen sich kritisch mit Fragen zur sozialen Gerechtigkeit und des Umweltschutzes auseinander.
Thematische Bereiche:	Jugendliche und Konsum, Globalisierung, Klimawandel, Umweltschutz, Berufswahl, Globalisierung und Arbeitsmarkt, Schülerfirma
Medien:	Texte, Statistik, Grafiken, Farbseiten, Bilder, Internet

Didaktisch-methodische Hinweise

Jugendliche und Globalisierung

Mit dem Thema Globalisierung werden Kinder und Jugendliche schon früh konfrontiert, auch wenn sie es so aktiv nicht wahrnehmen. Ihre Lebenswelt wird in vielen Bereichen durch die Globalisierung bestimmt, sei es in ihrer Kleidung oder durch das Internet.

Dies wird oftmals nicht reflektiert und wird als selbstverständlich hingenommen. Die Auswirkungen der Globalisierung auf den Menschen und die Umwelt, positiv wie negativ, sind den Jugendlichen nicht immer bewusst. Zwar zeugen Aktionen wie „Fridays for Future“ davon, dass diesbezüglich ein Umdenken stattfindet, aber vor allem Jugendliche aus bildungsfernen Schichten entwickeln teilweise kein oder wenig Problembewusstsein.

Werden diese Themen im Unterricht besprochen, legt die Schule einen Grundstein zu einer reflektierten Allgemeinbildung der Jugendlichen, welche große Auswirkungen auf das spätere Urteilsvermögen hat.

Fächerübergreifender Unterricht

Im Fach Mathematik können die Daten der Globalisierung durchgerechnet und grafisch dargestellt werden. Im Fach Deutsch können diverse Themen für Erörterungen genutzt werden. Beispieltiteln könnten „Erörtere die Vor- und Nachteile von Globalisierung“ oder „Die Globalisierung ist umkehrbar und muss deshalb geschützt werden“. Nimm zu diesem Zitat von George Soros Stellung“ sein. Im Fach Kunst können die Auswirkungen der Globalisierung als Collage verarbeitet werden. Thema könnte hier sein: „Schneide aus Zeitungen, Magazinen etc. Bilder und Bildelemente aus, die du mit Globalisierung verbindest, und erstelle daraus eine Collage“.

Zu den Materialien im Einzelnen

Das Materialblatt **M 1** zeigt grafisch auf, was Globalisierung auf Zahlenbasis bedeutet. Dies kann einen Einstieg in die Thematik und eine Diskussionsgrundlage darstellen.

Anhand des Materialblattes **M 2** schauen die Jugendlichen einen Film auf YouTube an und beantworten Fragen dazu. Mithilfe des Arbeitsblattes **M 3** erarbeiten die Jugendlichen die Vor- und Nachteile der Globalisierung.

Das Materialblatt **M 4** zeigt anhand eines Experteninterviews zu der Produktion eines Turnschuhs auf, welche Auswirkung die Globalisierung auf Entwicklungsländer hat. Das Material **M 4a** dient dazu, noch tiefer in die Thematik einzusteigen und kann für leistungsstärkere und besonders interessierte Schülerinnen und Schüler eingesetzt werden.

Mithilfe von **M 5** wird der Blick auf eine Alternative, den fair gehandelten Turnschuh, gelenkt. In **M 6** machen sich die Jugendlichen im Team Gedanken zur Gründung einer eigenen Firma. Es soll ein fair gehandelter Turnschuh auf den Markt gebracht werden. Das Materialblatt **M 7** fokussiert den Blick auf die Auswirkungen der Globalisierung für die Umwelt. **M 7a** knüpft vertiefend an das Thema „Globalisierung und Umwelt“ an und ist für leistungsstärkere und besonders interessierte Schülerinnen und Schüler vorgesehen.

Das Materialblatt **M 8** befasst sich mit den Herausforderungen für die Jugendlichen auf dem Arbeitsmarkt, die durch die Globalisierung entstehen. Die Jugendlichen denken über ihre Stärken und ihr Potenzial nach und lernen, sich selbst wertzuschätzen.

Weiterführende Internetseiten

- ▶ <https://www.europarl.europa.eu/news/de/headlines/economy/20190603STO53520/vorteile-der-wirtschaftlichen-globalisierung-in-europa-fakten>
Hier finden die Jugendlichen vertiefende Informationen des Europäischen Parlaments zur Globalisierung.
- ▶ <https://www.ifo.de/themen/globalisierung>
Die Seite des ifo-Institutes bietet aktuelle Artikel und Beiträge zum Thema „Globalisierung“.
- ▶ <https://www.destatis.de/DE/Themen/Wirtschaft/Globalisierungsindikatoren/inhalt.html;jsessionid=65BA30248A8E5382CAAD1DDC9C9BB376.internet8711>
Hier finden Sie Zahlen, Daten und Fakten des Statistischen Bundesamtes zur Globalisierung.
- ▶ <https://www.brot-fuer-die-welt.de/blog/2017-globalisierung-gerecht-gestalten/>
Die Seite enthält den Diskussionsbeitrag „Globalisierung gerecht gestalten“ zur aktuellen Auseinandersetzung über die „Globalisierung“.
- ▶ <https://www.br.de/puls/themen/leben/sneaker-fair-fashion-100.html>
Die Jugendlichen erfahren, worauf sie beim nachhaltigen Sneaker-Shopping achten sollten.

[letzter Abruf der Internetadressen: 17.03.2022]

Auf einen Blick

M 1 Globalisierung – Zahlen, Daten und Fakten

- Benötigt:**
- Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard
 - Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

M 2 Merkmale der Globalisierung

- Benötigt:**
- Computer mit Beamer/Whiteboard
 - Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

M 3 Vor- und Nachteile der Globalisierung

M 4 Mein globalisierter Turnschuh

M 4a Globale Schuhproduktion und Lohnkosten

- Benötigt:**
- Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard

M 5 Der fair gehandelte Turnschuh

M 6 Mein fairer Turnschuh

- Benötigt:**
- ggf. Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

M 7 Globalisierung und Folgen für die Umwelt

- Benötigt:**
- ggf. Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten






M 7a Klimawandel und Erderwärmung

- Benötigt:**
- Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard

M 8 Was bedeutet die Globalisierung für mich auf dem Arbeitsmarkt?

- Benötigt:**
- ggf. Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe	

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Was bedeutet Globalisierung?*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

