

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Leseerfahrungen sammeln, vergleichen und verstehen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.3.6

Deutsch – Lesen

Sommergeschichten – Leseerfahrungen sammeln, vergleichen und verstehen

Carola Conrads



Lesen ist spannend, vielfältig und bereichernd. Read an die Themen Sommer, Sommer die die die verschiedenen Lesefragen, MPF, die wichtigsten Fähigkeiten, lesen die Schichten und Seiten unterschiedliche Merkmale von die Geschichte, der Zuhörer und die die in einem guten Stil zu sammeln können. Dabei gibt es unterschiedliche Erfahrungen und Charakteristika, die man in Tage der Adaption und somit lang erweiteren Jahreszeit sammeln kann.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 3 und 4
Thema: die Sommerferien
Kompetenz: Verschiedene Texte kennen, Sinnhaftigkeit lesen, Lesestrategien und -strategien kennen und anwenden, vergleichen und darstellen, Zusammenfassen der Inhalte
Thematische Beispiele: Erzählung der verschiedenen Erfahrungen, Lyrik und Schichten lesen, verstehen und vergleichen
Medien: Texte, Bilder, Sachtextstrukturierungen, Buchauswahlregeln
Organisatorisch: ggf. Arbeitsgruppen nach 10 Lesepflichten
Fächerübergreifend: Kunst, Text, personal gestalten

I.3.6

Deutsch – Lesen

Sommergeschichten – Leseerfahrungen sammeln, vergleichen und verstehen

Carsta Coenen



© RAABE 2022

© FotCamera/E+/Getty Images

Lesen ist spannend, vielfältig und bereichernd. Rund um das Thema Sommer sammeln die Kinder verschiedene Leseerfahrungen. Mithilfe des vorliegenden Beitrags lernen die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Textsorten wie die Geschichte, den Zeitungsbericht und Gedichte in stetigem Bezug zum Sommer kennen. Dabei geht es um verschiedene Erfahrungen und Charakteristika, die man im Zuge der wärmsten und meist lang ersehnten Jahreszeit sammeln kann.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufen:	3 und 4
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Verschiedene Texte kennen; Sinnverstehend lesen; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden; wiedergeben und darstellen; Zusammenhänge darstellen
Thematische Bereiche:	Lesetexte aus verschiedenen epischen, lyrischen und Sachtexten lesen, verstehen und vergleichen
Medien:	Texte, Bilder, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	ggf. Ausstellungswand/-tisch für Leseempfehlungen
Fächerübergreifend:	Kunst: Texte passend gestalten

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Geschichten und Gedichte sind seit jeher ein Weg, Gedanken und Empfindungen zu einem bestimmten Thema einzufangen und auszudrücken. Lesen eröffnet Wege der Antizipation und des Eintauchens in Erlebnisse. Des Weiteren wird die Reflexion der eigenen Gedanken angeregt. Das Thema „Sommer“ bietet sich als zentraler Gegenstand der Leseerlebnisse an, da gerade diese Jahreszeit vielfältige Sinneseindrücke auslöst und meist mit positiven Gefühlen verknüpft ist. Vor diesem Hintergrund bietet sich zum einen die Möglichkeit, die Schülerinnen und Schüler zum Lesen zu locken und Gedankenwelten zu initiieren. Zum anderen können im Hinblick auf die Auseinandersetzung mit Sprache verschiedene Textsorten und Lesevarianten eines Themas kennengelernt und verglichen werden.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Ein gemeinsamer Einstieg in die Thematik „Lesesommer“ empfiehlt sich beispielsweise durch das gemeinsame Lesen und Besprechen der Lesesätze (**M 1**). Die Materialien **M 2–M 4**, **M 5–M 7** und **M 17–M 19** bieten Sommereindrücke aus dem Bereich der Epik und Lyrik, während **M 11–M 13** und **M 14–M 16** eher den Gebrauchstexten zuzuordnen sind und zur Entnahme sachlicher Informationen anregen.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 20**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 21**) und einen Beobachtungsbogen (**M 22**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Das Thema „Jeder Sommer hat eine Geschichte“ wird auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus hinsichtlich des Leseverständnisses und der Fähigkeit, Inhalte zu erfassen, in den Materialien umgesetzt. Der Schwerpunkt des Unterrichtsthemas liegt auf der Auseinandersetzung mit den Lesetexten, die in Umfang und Angebot von Bildern und Impulsfragen für eine gestützte Auseinandersetzung mit den Aufgaben verschiedenen Fertigkeiten und Fähigkeiten gerecht werden.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ Bräunling, Elke: Hör mal, Oma! Ich erzähle dir eine Geschichte vom Sommer: Sommergeschichten – von Kindern erzählt. Elke Bräunling (Nova MD), Vachendorf 2017.
Eine Sammlung vielfältiger Geschichten zum Vorlesen und Selberlesen zum Thema „Sommer“.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AB: Arbeitsblatt

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau




schwieriges Niveau


1. Stunde

Thema:	Typisch Sommer – das macht für mich den Sommer aus
Einstieg:	Brainstorming zum Thema „Sommer“, dazu eignet sich beispielsweise ein Mindmap an der Tafel
M 1 (AB)	So schmeckt der Sommer / Die SuS lesen die Impulssätze und tauschen sich dazu aus (EA, PA, UG)
Vorbereitung:	ggf. Sätze des AB an Tafel schreiben; Kopien im Klassensatz
Benötigt:	ggf. Plakat zum Sammeln und Aufschreiben eigener Sommer-Assoziationen

2. Stunde

Thema:	Wir lesen eine Sommergeschichte	
M 2–M 4 (TX/AB)	Mein perfekter Sommertag / Die SuS lesen eine Ich-Erzählung zum Thema „Sommer“ auf verschiedenen Niveaustufen (EA); das Leseverstehen wird durch Arbeitsaufträge überprüft (EA)	
Vorbereitung:	Anzahl der Kopien gemäß Niveaustufen; ggf. Erstellung einer Lesemappe zum Thema „Sommer“, um AB der Unterrichtseinheit abzuheften	

3. Stunde

Thema:	Gedichte im Sommer	
M 5–M 7 (TX/AB)	Sommergedichte / Die SuS lesen die verschiedenen Gedichte (EA); sie setzen sich mit lyrischen Texten auseinander und tauschen sich über die jeweilige Darstellung des Sommers aus (PA)	
Vorbereitung:	Anzahl der Kopien gemäß Niveaustufen	
Benötigt:	ggf. Blanko-Blätter für eigene Gedichte	

4. Stunde

Thema: Sommergrüße aus dem Urlaub



M 8–M 10 (TX/AB) Post aus dem Urlaub / Die SuS lesen Postkarten aus dem Urlaub und tauschen sich über ihre Wahrnehmung der Inhalte aus (EA, PA)

Vorbereitung: mit der Klasse ggf. zum Einstieg der Stunde über die Textsorte „Postkarte“ sprechen (UG); Anzahl der Kopien gemäß Niveaustufen

Benötigt: Blanko-Postkarten für das Verfassen eigener Texte

5. Stunde

Thema: Zeitungsberichte zum Thema „Sommer“ lesen



M 11–M 13 (TX/AB) Zeitungsberichte im Sommer / Die SuS lesen kurze Zeitungsartikel zum Thema und tauschen sich darüber aus (EA, PA)

Vorbereitung: Anzahl der Kopien gemäß Niveaustufen

Benötigt: ggf. kann die Tageszeitung als weiteres Lesematerial dienen, welches im Klassenzimmer ausgelegt werden kann

6. Stunde

Thema: Den Sommer feiern – Rezepte lesen, Einkaufslisten schreiben und Einladungskarten gestalten



M 14–M 16 (TX/AB) Wir feiern eine Sommerparty! / Die SuS lesen verschiedene Rezepte, die sich perfekt für eine Feier im Sommer eignen, und bearbeiten dazu verschiedene Aufgaben (EA)

Vorbereitung: Anzahl der Kopien gemäß Niveaustufen

Benötigt: ggf. Blanko-Einkaufsliste oder Blanko-Einladungskarte

7./8. Stunde

Thema: Eine Reiseerzählung von einem Sommer vor langer Zeit lesen



M 17–M 19 (TX/AB) Ein Sommer vor langer Zeit / Die SuS lesen eine Geschichte und lösen Aufgaben dazu (EA)

Vorbereitung: Anzahl der Kopien gemäß Niveaustufen

So schmeckt der Sommer

M 1



Aufgabe 1: Lest die Sätze.

Besprecht, welche verschiedenen Eindrücke ihr beim Lesen bekommt.

Der Sommer schmeckt nach Erdbeereis.
Heute steigen die Temperaturen auf über 30 Grad.
Sommer, Strand und Sonnenschein: Ach, könnt's nicht immer Sommer sein?
Wir fahren heute mit den Badesachen an den See.
In diesem Jahr werden mehr Sommerurlauber an der Nordsee erwartet.
Fröhlich wabern durch die Lüfte warme, leichte Sommerdüfte.
Komm, wir bauen eine riesige Sandburg.
Lachend schwingen wir uns auf die Fahrräder und fahren Eis essen.
Oma schenkt mir ein buntes Sommerkleid.
Hanna und Timon sammeln bunte Blumen für einen riesigen Sommerstrauß.
Das Motto der diesjährigen Sommer-Ferienspiele lautet: „Piratinnen und Piraten“.



Aufgabe 2: Denkt euch eigene Lesesätze zum Thema „Sommer“ aus.

Schreibt auf.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Leseerfahrungen sammeln, vergleichen und verstehen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

