

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Fits of laughter - Working with words

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.18

Working with words

Fits of laughter – Wortschatz spielerisch wiederholen (Klassen 6–8)

Nach einer Idee von Maravé Oks Daubal, Düsseldorf



Ziel dieser Einheit ist das spielerische Üben von bereits erlernten Wortschatz. In einer Vertikalspielform oder Wettbewerbform im digitalen (Tegelschere) oder analogen (Tegelschere) wird die englische Sprache spielerisch wiederholt. Die Schüler lösen Rätsel, erraten über ein Logo und lesen Karten mit Frage- und Antwortkarten wiederholen sie ganz bedinglos den Grammatik- und Wortschatz.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

6–8

Dauer:

3–5 Unterrichtsstunden

Werkzeuge:

Wörterkarte, Spielkarten, Spielmaterial

Kompetenzen:

1. Verstehen (Über sprachliche Mittel: Wiederholen und Antworten)

2. Kommunizieren (Anwendung der Wortschatz)

3. Sprachbewusstheit (Gebrauch von Wörtern in

Situation und Gebrauch von Sprache)

Material:

Wörterkarte, Spielkarten, Spielmaterial, Frage- und Antwortkarten, Spielmaterial

III.18

Working with words

Fits of laughter – Wortschatz spielerisch wiederholen (Klassen 6–8)

Nach einer Idee von Manuela Olde Daalhuis, Düsseldorf



© kali9_E+/iStock/Getty Images Plus

Ziel dieser Einheit ist das spielerische Üben von bereits erlerntem Wortschatz. In einer Vertretungsstunde oder zwischendurch im regulären Englischunterricht motiviert dieser spielerische Umgang mit der englischen Sprache Ihre Schülerinnen und Schüler. Beim Lösen von Rätseln, Grübeln über ein *Logical* und beim Lachen mit Frage-Antwort-Karten wiederholen sie ganz beiläufig den Grundwortschatz der Jahrgänge 6–8.

KOMPETENZPROFIL

| | |
|----------------------|--|
| Klassenstufe: | 6–8 |
| Dauer: | 1–5 Unterrichtsstunden |
| Inhalt: | seaside, food, activities, paying compliments |
| Kompetenzen: | 1. Verfügen über sprachliche Mittel: Wiederholen und Anwenden von Wortschatz zu relevanten Themenbereichen der Jahrgangsstufen 6–8; 2. Sprachbewusstheit: Gewinnen von Einsichten in Struktur und Gebrauch von Sprache |
| Material: | Wortsuchrätsel, Logical, Buchstabenrätsel, kreative Abreißzettel, Frage- und Antwort-Karten, Spiel <i>Famous Five</i> |

Didaktisch-methodische Hinweise

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Dieses Material bietet abwechslungsreiche Übungen für Lerngruppen ab **Klasse 6 bis Ende Jahrgang 8** an. Die Materialien sind unabhängig voneinander einsetzbar und dienen als **Ideenpool** für eine kurze **Auflockerungsstunde** zwischendurch, eine **Vertretungsstunde** oder eine **Motivationshilfe** nach einer Klassenarbeit. Hausaufgaben sind nicht vorgesehen. Die Aktivitäten erfordern neben den kopierten Materialblättern, Papier und Stiften keine besonderen Medien, sodass sich alle Materialien ohne weitere Vorbereitung spontan einsetzen lassen.

Das wesentliche **Ziel** ist es, den bereits vorhandenen Wortschatz einer Lerngruppe mit einem Rätsel, Spiel oder kreativen Schreibauftrag anzuwenden.

Die Stundenvorschläge sind variabel. **Stunden 1 bis 3** sind besonders für Lerngruppen der **Jahrgänge 6** geeignet. **Stunden 4 und 5** bieten sich für die **Jahrgänge 7 und 8** an.





Zu den didaktisch-methodischen Schwerpunkten der Unterrichtsreihe

Der methodische Schwerpunkt der Materialien besteht darin, die Schülerinnen und Schüler zu einer lockeren Anwendung ihres Wortschatzes zu motivieren, indem ihre Neugierde oder Kreativität angesprochen wird.

Hinweise zur Differenzierung

Die Lerngruppen an Mittleren Schulen sind heutzutage zunehmend **heterogen**. Zwangsläufig sind daher immer einige Lernende über- oder unterfordert, was häufig zu Unzufriedenheit führt. Nicht selten sind **Unterrichtsstörungen** die Folge. Finden die Schülerinnen und Schüler allerdings Aufgaben vor, die ihrem individuellen Leistungsstand entsprechen, steigert dies die **Motivation** des Einzelnen und Störungen nehmen erfahrungsgemäß spürbar ab.

Aus diesem Grund stehen die Arbeitsblätter in bis zu **drei Schwierigkeitsgraden** zur Verfügung:

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|--------------------|
|  | Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. | | | | |
|  | einfaches Niveau |  | mittleres Niveau |  | schwieriges Niveau |

Grundsätzlich bearbeiten alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Aufgaben. Je nach Schwierigkeitsgrad werden lediglich mehr oder weniger **Hilfestellungen** angeboten. Die Aufgaben sind so angelegt, dass die Lernenden in etwa zeitgleich fertig werden, insofern sie den eigenen Leistungsstand korrekt eingeschätzt haben. Die **Ergebniskontrolle** erfolgt **gemeinsam** im Plenum. Dies spart nicht nur Zeit, sondern stärkt auch das Zusammengehörigkeitsgefühl der Lerngruppe.



Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Searching words and finding answers

M 1 **A day by the seaside** / Erstellen einer thematischen Wortschatzsammlung zum Thema „Meer/Ferien“ auf der Basis eines Wortsuchrätsels (EA/PA/UG)

M 2 **Whose T-shirt is it?** / Zuordnen von Aussagen über Personen, Farben, Aktivitäten und Nationalitäten durch Lösen eines Logikrätsels (EA)



Benötigt: optional Smartboard/Dokumentenkamera

2. Stunde

Thema: Birthday party and happiness

M 3 **Birthday confetti** / Wiederholung von Wortschatz zu den Themen „Einkaufen“, „Essen“ und „Party“ anhand eines Buchstabenrätsels (EA/PA)

M 4 **Take one for free** / Anwenden von Wortschatz zu den Themen „happiness“ und „paying compliments“ bei der Erstellung eines Abreißzettels (EA/UG)



Benötigt: optional Smartboard/Dokumentenkamera

3. Stunde

Thema: Activities, days of the week and funny questions

M 5 **Busy August** / Trainieren des Leseverständnisses und Wortschatzes im Bereich „Wochentage/Aktivitäten“ durch Zuordnung von Tätigkeiten und Terminen (EA)

M 6 **Fits of laughter** / Formulieren von Fragen und lustigen Antworten mithilfe vorgegebener Sprechkarten sowie Verfassen eigener Karten zur Spielerweiterung (PA)

Benötigt: optional Smartboard/Dokumentenkamera

4. Stunde

Thema: Help in everyday life – and humour

M 4 **Take one for free** / Anwendung von Wortschatz zu diversen Themen (Geburtstag, Schule, Neujahr, Medien) bei der Erstellung eines Abreißzettels (EA/UG)



M 6 **Fits of laughter** / Formulieren von Fragen und lustigen Antworten mithilfe vorgegebener Sprechkarten sowie Verfassen eigener Karten zur Spielerweiterung (PA)

Benötigt: optional Smartboard/Dokumentenkamera

5. Stunde

Thema: Word challenge game

M 7 **Famous Five** / Spielerische Wiederholung von Vokabeln zu fünf Themen („Tiere“, „Essen“, „Berufe“, „Aktivitäten“, „Charaktereigenschaften“) bei der wetteifernden Sammlung von Wortschatz in einer Spieltabelle (PA)

Benötigt: optional Smartboard/Dokumentenkamera



A day by the seaside

M 1



Do you like collecting sea shells at the beach? Start collecting sea words in the grid below.

Task

Find the following words about a day by the seaside:

museum, boat, ship, pier, swim, go shopping, rucksack, snack,
 biscuit, first aid kit, magazine, exciting, great, fun, sun, sand,
 take photos



© Illustration: Liliane Oser

When you have found a word cross it out.

Start with the highlighted letter. When one word ends, another one starts, like a long worm. They can be written forward and backward, up and down. ▶◀▲▼.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | U | N | U | S | H | I | P | C | L | O | U | A | E | S |
| I | R | T | C | R | A | B | I | C | O | A | D | S | T | S |
| R | S | A | B | C | O | N | E | S | U | R | Y | E | A | R |
| S | E | K | I | A | E | G | R | U | C | K | S | A | C | K |
| T | A | E | K | E | T | P | S | B | O | R | I | N | G | C |
| A | G | P | I | B | M | A | G | A | Z | I | N | E | A | A |
| I | U | H | N | I | U | S | W | I | N | N | L | X | C | N |
| D | L | O | C | E | E | E | D | F | S | N | U | C | R | S |
| K | L | T | E | L | S | E | A | I | E | U | C | I | A | A |
| I | S | O | V | O | U | W | T | L | A | S | Y | T | B | N |
| T | H | S | W | I | M | Z | Q | H | A | E | A | I | S | D |
| I | A | S | A | N | D | C | A | S | T | L | N | N | H | H |
| U | R | H | G | N | I | P | P | O | H | S | O | G | E | S |
| C | K | A | R | Y | T | O | U | R | I | S | T | R | L | I |
| S | S | P | E | N | G | L | I | S | E | T | H | E | L | F |
| I | Y | P | A | W | A | V | E | S | U | R | F | I | N | G |
| B | O | A | T | S | U | N | T | A | N | L | O | V | E | L |

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Fits of laughter - Working with words

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.18

Working with words

Fits of laughter – Wortschatz spielerisch wiederholen (Klassen 6–8)

Nach einer Idee von Maravé Osk Dalbó, Düsseldorf



Ziel dieser Einheit ist das spielerische Üben von bereits erlernten Wortschatz. In einer Vertikalspielform oder Wettbewerbform im digitalen (Tegelschere) oder analogen (Zettel) Spiel wird der englische Wortschatz der Schüler und Schülerinnen spielerisch wiederholt und vertieft. Die Schüler und Schülerinnen müssen die richtigen Wörter auswählen und die richtigen Antworten geben.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

6–8

Dauer:

3–5 Unterrichtsstunden

Werkzeuge:

Wörterkarte, Spielkarten, Spielmaterial

Kompetenzen:

1. Sprachbewusstheit

2. Sprachbewusstheit

3. Sprachbewusstheit

4. Sprachbewusstheit

5. Sprachbewusstheit

6. Sprachbewusstheit

7. Sprachbewusstheit

8. Sprachbewusstheit

9. Sprachbewusstheit

10. Sprachbewusstheit

11. Sprachbewusstheit

12. Sprachbewusstheit

13. Sprachbewusstheit

14. Sprachbewusstheit

15. Sprachbewusstheit

16. Sprachbewusstheit

17. Sprachbewusstheit

18. Sprachbewusstheit

19. Sprachbewusstheit

20. Sprachbewusstheit