

SCHOOL-SCOUT.DE

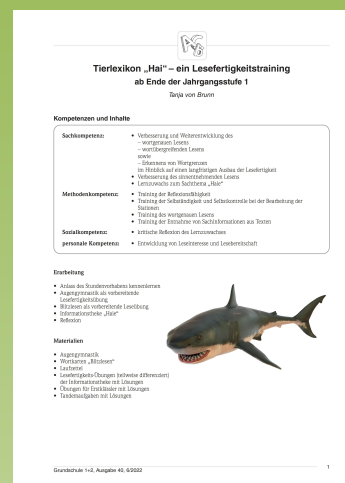
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Tierlexikon „Hai“ – ein Lesefertigkeitstraining ab Ende der Jahrgangsstufe 1

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Tierlexikon „Hai“ – ein Lesefertigkeitstraining ab Ende der Jahrgangsstufe 1

Tanja von Brunn

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Verbesserung und Weiterentwicklung des<ul style="list-style-type: none">– wortgenauen Lesens– wortübergreifenden Lesenssowie<ul style="list-style-type: none">– Erkennens von Wortgrenzenim Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit• Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens• Lernzuwachs zum Sachthema „Haie“ |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Training der Reflexionsfähigkeit• Training der Selbständigkeit und Selbstkontrolle bei der Bearbeitung der Stationen• Training des wortgenauen Lesens• Training der Entnahme von Sachinformationen aus Texten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• kritische Reflexion des Lernzuwachses |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Leseinteresse und Lesebereitschaft |

Erarbeitung

- Anlass des Stundenvorhabens kennenlernen
- Augengymnastik als vorbereitende Lesefertigkeitsübung
- Blitzlesen als vorbereitende Leseübung
- Informationstheke „Haie“
- Reflexion

Materialien

- Augengymnastik
- Wortkarten „Blitzlesen“
- Laufzettel
- Lesefertigkeits-Übungen (teilweise differenziert) der Informationstheke mit Lösungen
- Übungen für Erstklässler mit Lösungen
- Tandemaufgaben mit Lösungen





I. Hinführung

In Form einer Augengymnastik, welche einzeln oder im Plenum durchgeführt werden kann, wird das Stundenvorhaben den Kindern nähergebracht. → M1
→ M2

Alternative 1: Die Lehrkraft präsentiert ein Bild von einem Hai.

Alternative 2: Die Lehrkraft zerschneidet ein Hai-Bild in mehrere Einzelteile, so dass ein Puzzle entsteht. Die einzelnen Puzzleteile befinden sich an der Tafel und sollen von den Kindern zusammengepuzzelt werden.

Die Schüler bekommen die Möglichkeit, sich frei dazu zu äußern und somit Vorerfahrungen zu verbalisieren.

Die Lehrkraft stellt durch gezielte Impulse die Notwendigkeit des Übens heraus und die Schüler formulieren die Zielangabe.

Hinweis:

Falls eine Alternative (siehe oben) zum Einstieg in die Stunde herangezogen wurde, bietet sich zur Formulierung der Zielangabe ein Blitzlesen, als vorbereitende Lesefertigkeitsübung, an.

→ M3

Die Lehrkraft fixiert die Zielangabe an der Tafel.

II. Hauptübungsphase

Kriterien der Lesefertigkeit – Schwerpunkt der Stunde

Die Kriterien der Lesefertigkeit werden im Plenum genannt, die Bedeutung wird herausgestellt und an der Tafel fixiert.

Die Lehrkraft kennzeichnet das Kriterium, welches in dieser Stunde den Schwerpunkt darstellt.

Informationstheke (im Sinne einer Stationenarbeit)

Die Schüler bearbeiten gemäß ihrem individuellen Laufzettel die einzelnen Lesefertigkeitsübungen. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse anhand der Kontrollblätter eigenständig und tragen den empfundenen Schwierigkeitsgrad ein. → M4
→ M5.1 – M5.12

Die Lehrkraft berät und beobachtet gezielt im Hinblick auf Fehlerschwerpunkte.

Hinweis:

Der „Hai“-Lesetext eignet sich als Zusammenfassung vor der Bearbeitung der Sternchen-Station, welche ganz am Ende bearbeitet werden sollte, da es sich hierbei um eine Zusammenfassung aller Sachinformationen handelt und somit der Überprüfung des Textverständnisses dient.

Tipp: Am Ende der Einheit finden Sie außerdem als Bonus eine Vorlage zum Ausmalen.

→ M8

**Hinweis:**

Im Rahmen einer jahrgangsgemischten Klasse können diese Arbeitsblätter eingesetzt werden. Sie sind speziell für Erstklässler konzipiert.

→ M6.1 – M6.6

Hinweis:

Bei den Tandemaufgaben handelt es sich um Übungen, welche von Erst- und Zweitklässlern gemeinsam bearbeitet werden können. Diese Form der Übung kann beispielsweise in jahrgangsgemischten Klassen zum Einsatz kommen.

→ M7.1 – M7.6

Hinweis zu den Arbeitsaufträgen:

In manchen Arbeitsaufträgen wurden Lücken eingefügt. Es handelt sich dabei um Aufträge bzgl. der Vokale.

Da jedes Lehrwerk die Laute anders benennt (z. B. Könige, Leuchtbuchstaben ...) und auch jede Lehrkraft diese in anderen Farben markieren lässt, wurden hier bewusst Lücken eingefügt.

Somit hat die Lehrkraft die Möglichkeit, den Namen und die Farbe selbst einzufügen.

Für eine schnelle Erkennung der Aufträge, in welchen die Lehrkraft noch Ergänzungen vorzunehmen hat, wurde vor der Übung folgendes Symbol  eingefügt.

→ M6.6, M7.3

III. Reflexion der Übungen

Die Schüler erläutern ihre Schwierigkeiten, welche evtl. während der Bearbeitung der Übungen aufgetreten sind.

Hieran kann sich eine gemeinsame Fehlereruierung durch Aufzeigen von Fehlerbeispielen anschließen.

Alternative: Als Fehlerbeispiele können gelöste Stationen herangezogen werden.

IV. Reflexion des Lernzuwachses

Die Schüler erläutern, welche Sachinformationen sie zum „Hai“ bei der Bearbeitung der einzelnen Übungen erfahren haben.

V. Wertung

Der Wert des Lesetrainings sowie die Notwendigkeit dieser Übung, im Bezug auf den Alltag, werden herausgestellt.

Vorschlag: Die bearbeiteten Übungen könnte man in Form eines Tierlexikons in einer Mappe sammeln, in der natürlich auch Platz für weitere Tiere sein kann.

Augengymnastik (1)

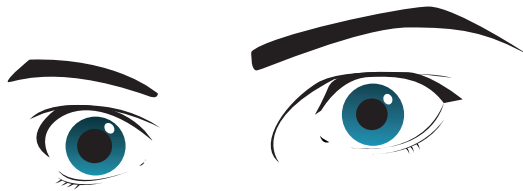
1. Halte den Kopf still und bewege nur deine Augen.
2. Beginne bei dem dick umrandeten Kästchen.
Verfolge nun die Linien nur mit deinen Augen, benutze keinen Finger.
3. Was konntest du lesen?





Augengymnastik (2)

1. Halte den Kopf still und bewege nur deine Augen.
2. Beginne bei dem dick umrandeten Kästchen.
Verfolge nun die Linien nur mit deinen Augen, benutze keinen Finger.
3. Was konntest du lesen?



WIR	VERSCHIEDENEN	UNS	ÜBER
HAIE	STATIONEN	ERKUNDIGEN	AN

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Tierlexikon „Hai“ – ein Lesefertigkeitstraining ab Ende der Jahrgangsstufe 1

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

