

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wir lernen andere Kulturen kennen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt



|  |    |
|--|----|
| <b>Erläuterungen</b> .....                                     | 4  |
| <b>Laufzettel</b> .....  | 7  |
| <b>Auftragskarten</b> .....                                    | 8  |
| <b>Stationen</b>   |    |
| Station 1 – Wo liegt was? .....                                | 19 |
| Station 2 – Länderflaggen-Legespiel .....                      | 20 |
| Station 3 – Die Weltreligionen .....                           | 22 |
| Station 4 – Wer spricht wie? .....                             | 24 |
| Station 5 – Purim – ein jüdisches Fest .....                   | 25 |
| Station 6 – Zu Hause in Israel .....                           | 27 |
| Station 7 – Zu Besuch in Äthiopien .....                       | 29 |
| Station 8 – Wasser: selbstverständlich? .....                  | 31 |
| Station 9 – Schulalltag im Krieg .....                         | 32 |
| Station 10 – Taboulé – ein syrischer Salat .....               | 34 |
| Station 11 – Wie heißt du? .....                               | 35 |
| Station 12 – Das „versteckte Volk“ .....                       | 36 |
| Station 13 – Urlaub in Kanada .....                            | 38 |
| Station 14 – Geheimnisvoller Totempfahl .....                  | 39 |
| Station 15 – Diwali – ein hinduistisches Fest .....            | 40 |
| Station 16 – Ein Steckbrief von Indien .....                   | 42 |
| Station 17 – Zu Besuch in Istanbul .....                       | 43 |
| Station 18 – Capoeira aus Brasilien .....                      | 45 |
| Station 19 – Die Favelas in Brasilien .....                    | 46 |
| Station 20 – Schule und Schrift in Japan .....                 | 47 |
| Station 21 – Ein russisches Märchen .....                      | 50 |
| Station 22 – Das kälteste Dorf der Welt .....                  | 51 |
| Teste dich! .....  | 52 |
| <b>Lösungen</b>  |    |
| Lösung Station 1 – Wo liegt was? .....                         | 54 |
| Lösung Station 3 – Die Weltreligionen .....                    | 55 |
| Lösung Station 4 – Wer spricht wie? .....                      | 57 |
| Lösung Station 5 – Purim – ein jüdisches Fest .....            | 58 |
| Lösungsvorschlag Station 6 – Zu Hause in Israel .....          | 59 |
| Lösung Station 7 – Zu Besuch in Äthiopien .....                | 60 |
| Lösungsvorschlag Station 9 – Schulalltag im Krieg .....        | 62 |
| Lösung Station 11 – Wie heißt du? .....                        | 63 |
| Lösungsvorschlag Station 12 – Das „versteckte Volk“ .....      | 64 |
| Lösung Station 15 – Diwali – ein hinduistisches Fest .....     | 65 |
| Lösung Station 16 – Ein Steckbrief von Indien .....            | 66 |
| Lösung Station 18 – Capoeira aus Brasilien .....               | 67 |
| Lösung Station 19 – Die Favelas in Brasilien .....             | 68 |
| Lösung Station 20 – Schule und Schrift in Japan .....          | 69 |
| Lösung Station 21 – Ein russisches Märchen .....               | 70 |
| Lösungsvorschlag Station 22 – Das kälteste Dorf der Welt ..... | 71 |
| Lösung – Teste dich! .....                                     | 72 |



# Wir lernen andere Kulturen kennen

von Julia Kulbarsch-Wilke  
mit Illustrationen von Carla Miller

Wie sehen japanische Schriftzeichen aus? Was macht den Schulbesuch in Syrien so gefährlich? Wie lebt es sich im kältesten Dorf der Welt? Warum enden isländische Nachnamen fast immer auf „...son“? Und was genau ist eigentlich ein „Totempfahl“? Besonders für Grundschulkindern ist das Leben in anderen Kulturkreisen und in anderen Ländern ein spannendes Thema, das es zu erforschen gilt. Viele Kinder sind fasziniert von der Andersartigkeit mancher Lebensstile und stellen Vergleiche zur eigenen Alltagswelt her. Dabei finden sie oft auch Gemeinsamkeiten – gemeinsame Träume und Wünsche – heraus oder aber betrachten das eigene Leben plötzlich aus anderer Sicht. Schülerinnen und Schüler für die Unterschiede zu, aber auch für Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen zu sensibilisieren, ist ein wichtiger Bestandteil der Lehrpläne. Kindern andere Wege aufzuzeigen sowie sie zu vielseitig interessierten und toleranten Menschen zu erziehen, ist eine zentrale Aufgabe im Schulalltag. Die folgende Werkstatt soll einen Beitrag dazu leisten, den Horizont der Kinder zu erweitern und ihnen ein Stück weit die Tür zu anderen Kulturen zu öffnen.

## **Einsatz:**

Die Lernwerkstatt ist für Schülerinnen und Schüler der Klassenstufe 3 und 4 konzipiert. Sie gliedert sich in 22 Stationen, die unabhängig von einer Reihenfolge bearbeitet werden können. Eine Ausnahme bilden lediglich die Stationen 1 bis 4. Sie dienen als Einstieg und geben einen ersten Überblick über die in der Werkstatt behandelten Länder. Alle weiteren Stationen können separat bearbeitet werden. Auch wenn in der Regel zwei aufeinanderfolgende Stationen ein Land thematisieren, so stehen diese in keiner direkten Verbindung und können unabhängig voneinander gelöst werden. Am Ende der Werkstatt befindet sich ein kleines Wissensquiz, das sich auf die zuvor erarbeiteten Inhalte bezieht.

## **Aufbau und Inhalte dieser Werkstatt:**

Nach dem allgemeinen Einstieg durch die ersten vier Stationen folgen 18 Stationen, die Leben und Schulalltag, Feste und typische Speisen sowie weitere kulturelle Besonderheiten der genannten Länder thematisieren. So erfahren Ihre Schülerinnen und Schüler an Station 6 etwas über das Leben zweier israelischer Kinder, lesen einen Text über die Wasserknappheit und die Relevanz von Brunnen in Äthiopien (Station 8) oder bereiten an Station 10 einen in Syrien und anderen arabischen Staaten beliebten Salat zu. Sie reisen auf dem Papier nach Kanada (Station 13), basteln eine traditionelle indische *Diwali*-Lampe (Station 15) und



lernen mit der *Capoeira* einen beliebten brasilianischen Kampftanz kennen (Station 18). In dieser Werkstatt geht es nicht nur um Sehenswürdigkeiten einzelner Länder. Vielmehr werden der (Schul-)Alltag und Besonderheiten anderer Kulturkreise thematisiert. Es wurde darauf geachtet, aus jedem bewohnten Kontinent (Ausnahme: Australien) je ein Land zu behandeln. Darüber hinaus ist jede der fünf Weltreligionen vertreten. Daraus ergibt sich folgende Länderauswahl (genannt in der Reihenfolge ihres Auftretens in der Werkstatt): Israel, Äthiopien, Syrien, Island, Kanada, Indien, Türkei, Brasilien, Japan und Russland. Die Reihenfolge steht in keinem religiösen oder politischen Zusammenhang.

### **Lernziele und Kompetenzen:**

Folgende Lernziele und Kompetenzen werden angestrebt:

- Recherchieren von Informationen aus dem Internet
- Stärkung feinmotorischer und kreativer Fähigkeiten
- Kennenlernen und Verstehen anderer Kulturen und Religionen
- Leben in anderen Ländern nachvollziehen können
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum eigenen Leben erkennen
- Stärken der Teamfähigkeit durch Arbeit in Kleingruppen



### **Vorbereitung durch die Lehrkraft:**

Legen Sie die im Klassensatz kopierten Arbeitsblätter an den einzelnen Stationen bereit. Ausnahmen betreffen die Stationen 2, 5 (Blatt 2), 8, 10, 12 (Blatt 2), 13, 15 (Blatt 2) und 17, die nicht im Klassensatz kopiert werden müssen (siehe Hinweise).

### **Weitere benötigte Materialien und Hinweise:**

**Station 1:** Benötigt werden Atlanten und farbige (Bunt-)Stifte.

**Station 2:** Die Farbseiten zum Legespiel können laminiert oder auf dickere Pappe geklebt werden. Schneiden Sie die Kärtchen aus. Zur Aufbewahrung empfiehlt sich ein Briefumschlag.

**Station 3:** Da nicht alle Informationen auf einer Seite zu finden sind, sollten die Kinder auf verschiedenen Internetseiten recherchieren. Helfen Sie bei Bedarf dabei, Suchbegriffe zu formulieren. Zu Blatt 2: Nicht alle Informationen lassen sich über Kindersuchmaschinen eindeutig herausfinden. In diesem Fall kann ein ausführliches Lexikon oder – unter Aufsicht – eine Online-Enzyklopädie herangezogen werden.

**Station 5:** Benötigt werden die genannten Zutaten und Küchengeräte. Erfragen Sie vorab Lebensmittelunverträglichkeiten der Kinder und reservieren Sie rechtzeitig einen Platz in der Schulküche. Zur besseren Haltbarkeit können Sie das Rezeptblatt auf dickere Pappe kleben.



Hinweis: Das jüdische *Purim*-Fest ist in Deutschland weniger bekannt. Überwiegend werden im Unterricht die Feste *Jom Kippur* oder *Rosch ha-Schana* thematisiert. Diese Station kann daher auch als Ergänzung zu den klassischen Themen dienen.

**Station 6:** Einer der Texte thematisiert das Kriegsgeschehen am Gaza-Streifen. Dieser könnte für sehr sensible Schülerinnen und Schüler oder Flüchtlingskinder ungeeignet sein.

**Station 8:** Kleben Sie das Bild-Text-Puzzle auf dickere Pappe, schneiden Sie die Teile aus und bewahren Sie sie in einem Briefumschlag auf. Legen Sie an der Station ein unzerschnittenes Blatt als Lösung bereit.

**Station 9:** Hier wird der Krieg in Syrien thematisiert. Die Texte können bei sehr sensiblen Schülerinnen und Schülern oder Flüchtlingskindern Ängste hervorrufen.

**Station 10:** Benötigt werden die im Rezept genannten Zutaten und Küchengeräte. Erfragen Sie vorab mögliche Lebensmittelunverträglichkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler. Denken Sie auch daran, rechtzeitig einen Platz in der Schulküche zu reservieren. Auch dieses Rezept kann zur besseren Haltbarkeit auf Pappe geklebt werden.

**Station 12:** Benötigt werden die auf Blatt 2 genannten Bastelmaterialien. Kleben Sie die Bastelanleitung auf dickere Pappe und legen Sie diese an der Station aus. Gehen Sie den Schülerinnen und Schülern beim Umgang mit der Heißklebepistole zur Hand.

**Station 13:** Legen Sie das Stationsblatt mit den Bildern für den Reisebericht in drei- bis vierfacher Ausführung laminiert an der Station bereit.

**Station 15:** Benötigt werden die auf Blatt 2 genannten Bastelmaterialien. Legen Sie außerdem die Bastelanleitung in mehrfacher Ausführung an der Station bereit. Reservieren Sie zum Trocknen des Salzteigs einen Backofen in der Schulküche.

**Station 17:** Kleben Sie die Zuordnungskarten sowie das Domino auf dickere Pappe und schneiden Sie die Kärtchen aus. Bewahren Sie die ausgeschnittenen Kärtchen in zwei nummerierten Briefumschlägen auf und legen diese an der Station bereit. Legen Sie jeweils ein unzerschnittenes Blatt als Lösung bereit.

**Station 20:** Benötigt werden dünne Pinsel, schwarze Tusche und ggf. Papier zum Üben.

**Station 21:** Das wiedergegebene russische Märchen nach Alexander Afanasjew wurde stark gekürzt und leicht umgewandelt. Im Original stirbt die böse Tochter im Wald. Hier erleidet sie „lediglich“ eine Lungenentzündung.

**Station 22:** Eine spannende Kurzdokumentation über das Leben in Oimjakon finden Sie u. a. hier: <https://www.youtube.com/watch?v=NRyflGa4YqE>. Es bietet sich an, diesen Film mit den Kindern als Ergänzung zur Lösungsseite anzuschauen.

Wir wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz des Materials!

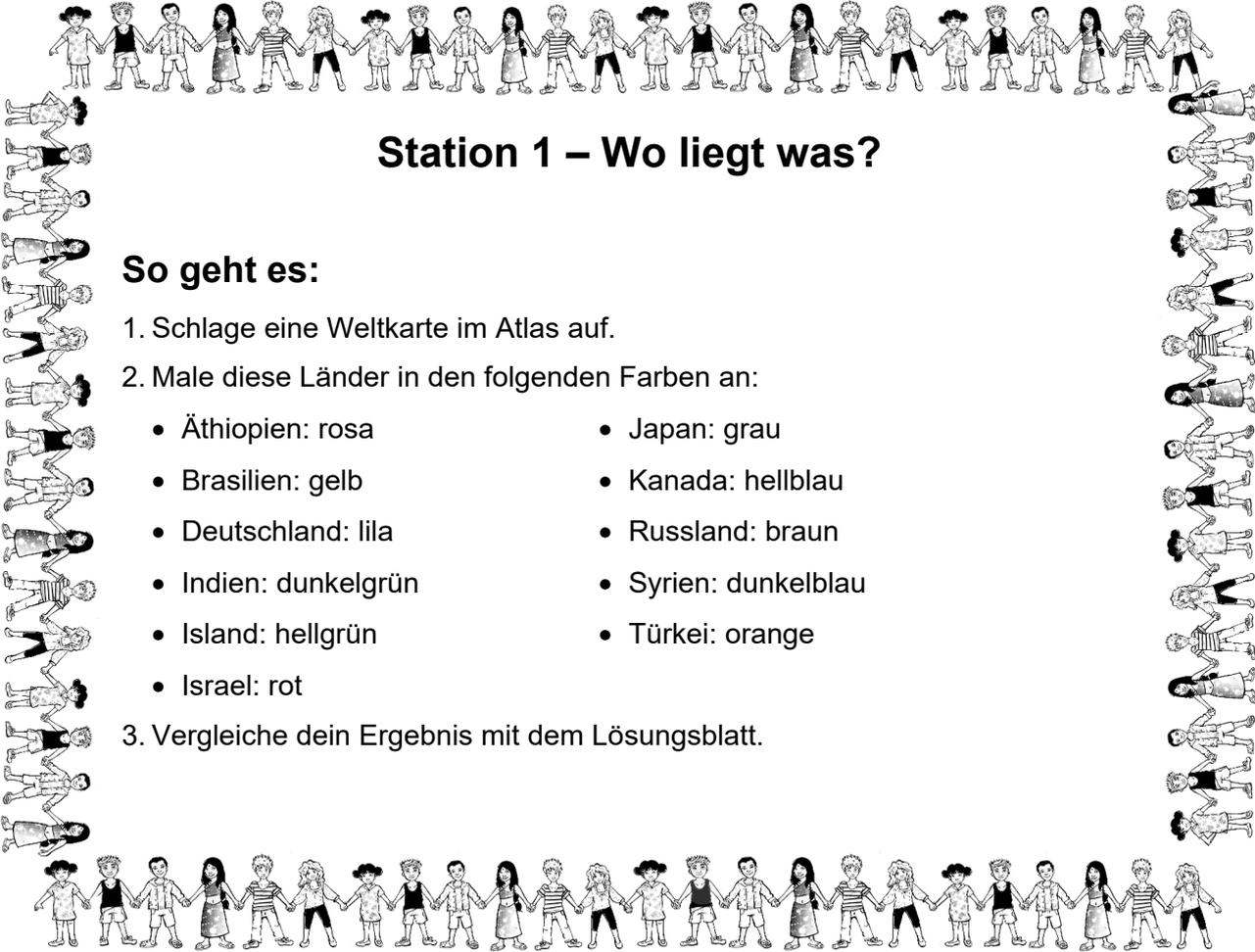


## Laufzettel

Name: \_\_\_\_\_



| Station                               | erledigt | Unterschrift |
|---------------------------------------|----------|--------------|
| 1 – Wo liegt was?                     |          |              |
| 2 – Länderflaggen-Legespiel           |          |              |
| 3 – Die Weltreligionen                |          |              |
| 4 – Wer spricht wie?                  |          |              |
| 5 – Purim – ein jüdisches Fest        |          |              |
| 6 – Zu Hause in Israel                |          |              |
| 7 – Zu Besuch in Äthiopien            |          |              |
| 8 – Wasser: selbstverständlich?       |          |              |
| 9 – Schulalltag im Krieg              |          |              |
| 10 – Taboulé – ein syrischer Salat    |          |              |
| 11 – Wie heißt du?                    |          |              |
| 12 – Das „versteckte Volk“            |          |              |
| 13 – Urlaub in Kanada                 |          |              |
| 14 – Geheimnisvoller Totempfahl       |          |              |
| 15 – Diwali – ein hinduistisches Fest |          |              |
| 16 – Ein Steckbrief von Indien        |          |              |
| 17 – Zu Besuch in Istanbul            |          |              |
| 18 – Capoeira aus Brasilien           |          |              |
| 19 – Die Favelas in Brasilien         |          |              |
| 20 – Schule und Schrift in Japan      |          |              |
| 21 – Ein russisches Märchen           |          |              |
| 22 – Das kälteste Dorf der Welt       |          |              |



## Station 1 – Wo liegt was?

### So geht es:

1. Schlage eine Weltkarte im Atlas auf.
2. Male diese Länder in den folgenden Farben an:
  - Äthiopien: rosa
  - Brasilien: gelb
  - Deutschland: lila
  - Indien: dunkelgrün
  - Island: hellgrün
  - Israel: rot
  - Japan: grau
  - Kanada: hellblau
  - Russland: braun
  - Syrien: dunkelblau
  - Türkei: orange
3. Vergleiche dein Ergebnis mit dem Lösungsblatt.



## Station 2 – Länderflaggen-Legespiel

### So geht es:

1. Spielt zu zweit.
2. Nehmt die Karten aus dem Umschlag. Mischt sie gut durch.  
Legt alle Karten umgedreht auf den Tisch.
3. Deckt nun abwechselnd jeweils zwei Karten auf.  
Wer die zur Länderflagge passende Beschreibung aufdeckt, darf beide Karten behalten und ist danach erneut am Zug.  
Passen die beiden Karten nicht zusammen, müssen sie wieder umgedreht werden. Dann ist der andere Spieler an der Reihe.
4. Vergleicht mit dem Lösungsblatt, wenn ihr unsicher seid.
5. Wer die meisten Paare gefunden hat, gewinnt.



## Station 3 – Die Weltreligionen

### So geht es:

1. Informiere dich im Internet über die fünf Weltreligionen. Viele Informationen findest du zum Beispiel hier: [www.zdf.de/kinder/logo/themenseite-religion-und-glaube-100.html](http://www.zdf.de/kinder/logo/themenseite-religion-und-glaube-100.html) oder auf der Internetseite: [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de). Hier musst du oben rechts in das Suchfeld den Begriff „Weltreligionen“ eingeben. Bitte notfalls deine Lehrerin oder deinen Lehrer um Hilfe.
2. Fülle die Tabelle auf Blatt 1 aus.
3. Vergleiche deine Ergebnisse mit dem Lösungsblatt.
4. Schneide die Symbole der Weltreligionen auf Blatt 2 aus.
5. Finde heraus, welche Weltreligion in den einzelnen Ländern am häufigsten vorkommt. Klebe in der Tabelle das passende Symbol neben das Land.
6. Vergleiche deine Ergebnisse mit dem Lösungsblatt.



## Station 4 – Wer spricht wie?

### So geht es:

1. Lies den kurzen Text.
2. Was glaubst du, wie die Amtssprachen der einzelnen Länder heißen?  
Verbinde die Amtssprachen und die dazugehörigen Länder mit Pfeilen.
3. Vergleiche deine Ergebnisse mit dem Lösungsblatt.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Wir lernen andere Kulturen kennen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

