

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Freiarbeitsmaterialien für die 5. Klasse: Englisch*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Wie arbeite ich mit den Aufgabenblättern?	5
Positive forms of (to) be: am / is / are	6
Negative forms of (to) be: am not / is not / are not	9
Short forms of (to) be – Positive forms: 'm / 's / 're	12
Short forms of (to) be – Negative forms: 'm not / isn't / aren't	15
Questions with (to) be: Am ... / Is ... / Are ...?	18
Simple Present – Short answers with (to) be	21
Forms of (to) be (long forms) – Activity: Tandem	24
Simple Present – Questions with question words	25
Simple Present – Questions with (to) be: question word + am / is / are	28
Simple Present – Positive statements	31
Simple Present – Positive statements (he, she, it – the “s” must fit!)	32
Simple Present – Positive statements (verbs with special forms)	34
Simple Present and adverbs of frequency	36
Simple Present – Negative statements with “don’t” / “doesn’t”	37
Simple Present – Questions with “do” / “does”	40
Simple Present – Questions and short answers with “do” / “does”	43
Simple Present – Questions with question words	45
Simple Present – Questions ending with a preposition	48
Simple Present – Activity: Domino	51
Present Progressive – Positive statements	52
Present Progressive – Spelling	55
Present Progressive – Negative statements (long form)	58
Present Progressive – Negative statements (short form)	61
Present Progressive – Questions	64
Present Progressive – Questions with question words	67
Simple Present or Present Progressive?	70
Simple Present or Present Progressive? – Activity: Tangram	76
“Have got” or “has got”?	77
“Haven’t got” or “hasn’t got”?	78
Questions with “have got” / “has got”	80
The modal auxiliary “can”	83
The modal auxiliary “must”	85
The modal auxiliaries “must” and “needn’t” – Activity: Domino	86
The modal auxiliaries “must” and “needn’t”	87
Imperative – Positive and negative forms – Activity: Cutting out	90
Genitive-s	91
“Much” or “many”?	94
“Much” or “many”? – Activity: Cutting out	97
Personal pronouns	98
Personal pronouns – Activity: Tangram	99
Object pronouns	100
Plural of nouns	102
Prepositions – Activity: Cutting out	105
“Some” or “any”?	106
“Some” or “any”? – Activity	108
“There is ...” / “There are ...” – Activity: Tandem	109
“This is” or “That is” / “These are” or “Those are” – Activity: Tandem	110

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit diesem Buch *Freiarbeitsmaterial für die 5. Klasse: Englisch* halten Sie Übungsmaterial in Händen, das fast den gesamten Stoff der fünften Jahrgangsstufe abdeckt. Dieses Freiarbeitsmaterial ist in der schulischen Praxis entstanden und wurde gezielt für die schulische Praxis konzipiert. Deshalb habe ich besonders großen Wert auf die folgenden Aspekte gelegt:

## **Direkte Einsetzbarkeit**

Oftmals scheitert der Einsatz von Freiarbeitsmaterial schon daran, dass umfangreiche Vorbereitungsarbeiten die Lehrkraft abschrecken. Dies wurde hier insofern berücksichtigt, als Sie zur Vorbereitung lediglich das Material in Klassenstärke kopieren und die Schüler einmal in die Arbeit damit einweisen müssen.

## **Material zu allen grundlegenden Themen**

Das Heft bietet Ihnen umfangreiches Freiarbeitsmaterial für alle wichtigen Grammatikthemen der jeweiligen Jahrgangsstufe.

## **Einheitliche Systematik**

Wenn Sie dieses umfassende Angebot häufiger einsetzen, sind die Schüler schnell vertraut mit Aufbau und Aufgabenformat der Materialien, wodurch Sie weniger Zeit für Instruktionen und Anweisungen aufwenden müssen.

## **Differenzierung**

Um jeden Schüler seinem Leistungsstand entsprechend zu fördern, liegen die Aufgaben jeweils in drei unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden vor. Die leichtere Variante ist mit einem Stern gekennzeichnet. Sie enthält einfachere Aufgaben und minimiert zusätzlich bei Schreibaufgaben deren Umfang, während die anspruchsvolleren Aufgaben mit zwei bzw. drei Sternen höhere Anforderungen an die Schüler stellen. Da diese Symbole in allen Bänden dieser Reihe vorkommen, ist der Wiedererkennungswert sehr hoch; sie sind den Schülern schnell vertraut.

## **Spielerische Lernformen**

An verschiedenen Stellen werden spielerische Lernformate wie Dominos, Puzzles oder Tandems eingesetzt, da gerade diese Übungsformen ein soziales Lernen ermöglichen, das eine aktive Wissenskonstruktion der Schüler unterstützt und dabei hoch motivierend ist.

## **Selbsttätigkeit / Selbstkorrektur**

Besonders effektiv wirkt sich der Einsatz dieses Materials aus, wenn Schüler die eigenen Lösungen selbstständig vergleichen. Die Aufgaben sind so angelegt, dass die Selbstkontrolle schnell und einfach gelingt. Dies entlastet nicht nur Sie, sodass Sie verstärkt in die Rolle des Beraters schlüpfen können, sondern führt darüber hinaus dazu, dass Schüler die eigenen Lösungswege überdenken. Trainieren Sie Ihren Schülern das eigenständige Verbessern der Aufgaben frühzeitig an und weisen Sie sie immer wieder auf die Wichtigkeit der Selbstkorrektur hin.

Für dieses Material bieten sich vor allem diese zwei unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten an:

1. In einem Ordner im Klassenzimmer als Freiarbeitsmaterial zur Verfügung gestellt, ermöglicht es schnelleren Schülern, die Wartezeit sinnvoll zu nutzen, wenn sie mit den gestellten Aufgaben bereits vor ihren Klassenkameraden fertig sind.
2. In der Vorbereitung auf Leistungsfeststellungen kann das Freiarbeitsmaterial als Lernzirkel eingesetzt werden und ermöglicht so den Schülern, das gesamte Stoffgebiet zu wiederholen und Lücken zu schließen.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern freudvolles, erfolgreiches Lernen mit den folgenden Arbeitsmaterialien.


# Wie arbeite ich mit den Aufgabenblättern?


## 1. Überschrift lesen


Die Überschrift verrät dir, welches Thema behandelt wird.

## 2. Schwierigkeitsgrad beachten

Die Anzahl der Sterne zeigt dir an, ob die Übungen dazu leichter oder schwieriger sind.

 steht dabei für die Erarbeitung von Grundlagen bzw. Aufgaben, die leichter zu lösen sind

 stehen dafür, dass die Übungen umfangreicher sind und an Schwierigkeit zunehmen

 stehen dafür, dass diese Übungen kniffliger sind

Du kannst bei Themen, die dir schwerfallen, natürlich erst mit einem Stern beginnen und dich zu einem späteren Zeitpunkt an den anderen Sternchen-Aufgaben versuchen.

## 3. Aufgabenstellung lesen und Beispiel anschauen

Bevor du mit einer Übung beginnst, lies dir immer erst die Aufgabenstellung durch und schau dir das Beispiel und die Hilfen wie Symbole und Merkkästen dazu genau an. Manchmal helfen dir auch Linien und Pfeile dabei, eine Aufgabe besser zu verstehen.

## 4. Lösungen nach hinten falten

Jedes Arbeitsblatt hat eine Lösung. Diese musst du entweder nach hinten falten, umdrehen oder durch ein Lösungswort überprüfen. Es macht wenig Sinn, die Lösungen abzuschreiben, nur weil sie auf dem Arbeitsblatt zu finden sind. Damit betrügst du dich nur selbst. Klappe daher die Lösungen nach hinten oder decke sie ab und schaue erst nach, wenn du fertig bist, oder eine kurze Hilfestellung benötigst.



## 5. Activity-Übungen

Dies sind Aufgaben, für die du manchmal zusätzlich eine Schere und Klebstoff brauchst, manchmal auch einen Partner.

# Positive forms of (to) be: am / is / are



a) Mark the right answer!

		<p><b>Example:</b> We _____ children.</p> <p><input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are</p>		
<input checked="" type="radio"/>	a) I _____ 11 years old.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	f) Mr Smith _____ a teacher.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are
<input type="radio"/>	b) Peter and Tim _____ friends.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are	g) They _____ nice.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are
<input type="radio"/>	c) This _____ my book.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are	h) Paula _____ from Berlin.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are
<input checked="" type="radio"/>	d) The dog _____ black.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	i) I _____ here.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are
<input type="radio"/>	e) My parents _____ at home.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are	j) The books _____ in English.	<input type="radio"/> am <input type="radio"/> is <input checked="" type="radio"/> are

b) Now you! Fill in the right form of "be": am, is or are.

		<p><b>Example:</b> I <u>am</u> a student. You <u>are</u> sisters. He <u>is</u> a friend. We <u>are</u> happy.</p>		
are	a) We _ _ _ in form 5B.		g) My friends _____ at home.	are
is	b) My friend _ _ nice.		h) This _____ my dog.	is
am	c) I _ _ from Hamburg.		i) You _____ 10 years old.	are
is	d) My father _ _ a doctor.		j) My book _____ blue.	is
are	e) Linda and Peter _ _ _ best friends.		k) Mrs Smith _____ my Maths teacher.	is
are	f) Your T-shirts _ _ _ white.		l) They _____ my friends.	are

# Positive forms of (to) be: am / is / are



## Form positive statements!



My name is Tom. I  
 I am 10 years old but you  
 My favourite colour  
 I like Mr Smith. Mr Smith  
 What a nice colour! The cat  
~~This school book~~  
 Look! There  
 What a nice party! We  
 They like football. They  
 Peter Miller and Tim Miller  
 Dogs, cats and hamsters

am	am
is	is
are	are

from Berlin  
 11 years old  
 red  
 our Maths teacher  
 black and white  
~~in English~~  
 my friend Linda  
 happy about the party  
 good football players  
 brothers  
 animals

**Example:** This school book is in English.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



**Answers:**  
 1. My name is Tom. I am from Berlin.  
 2. I am 10 years old but you are 11 years old.  
 3. My favourite colour is red.  
 4. I like Mr Smith. Mr Smith is our Maths teacher.  
 5. What a nice colour! The cat is black and white.  
 6. Look! There is my friend Linda.  
 7. What a nice party! We are happy about the party.  
 8. They like football. They are good football players.  
 9. Peter Miller and Tim Miller are brothers.  
 10. Dogs, cats and hamsters are animals.

# Positive forms of (to) be: am / is / are

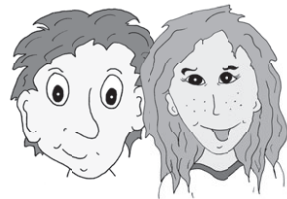


Form positive statements. Fill in the right form (am / is / are):

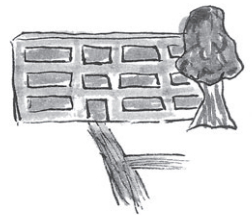
Hello. I \_\_\_\_\_ Tim. I \_\_\_\_\_ 11 years old and I \_\_\_\_\_ from Berlin.  
 My birthday \_\_\_\_\_ in April. And this \_\_\_\_\_ Peter. He \_\_\_\_\_ 10 years old.  
 He \_\_\_\_\_ from Berlin, too. We \_\_\_\_\_ friends. Peter and I \_\_\_\_\_ in Year 5.  
 We \_\_\_\_\_ in the sports class.



This \_\_\_\_\_ Mr Smith. He \_\_\_\_\_ my English teacher. And he \_\_\_\_\_ my form teacher, too.  
 This \_\_\_\_\_ Mrs Brown. She \_\_\_\_\_ my Maths teacher. They \_\_\_\_\_ very nice.



And this \_\_\_\_\_ my new school. It \_\_\_\_\_ very big. We \_\_\_\_\_ happy here.  
 The school \_\_\_\_\_ modern and the teachers \_\_\_\_\_ nice. My favourite subject \_\_\_\_\_ PE. I \_\_\_\_\_ good at sport. My friends \_\_\_\_\_ good at sport, too. We \_\_\_\_\_ a good team.



## Now you!

Hello! My name \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ years old and  
 I \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_. My birthday \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.  
 I \_\_\_\_\_ in Year \_\_\_\_\_. My favourite subject \_\_\_\_\_.





**Answers:**  
 Hello. I am Tim. I am 11 years old and I am from Berlin. My birthday is in April. And this is Peter. He is 10 years old. He is from Berlin, too. We are friends. Peter and I are in Year 5. We are in the sports class.  
 This is Mr Smith. He is my English teacher. And he is my form teacher, too. This is Mrs Brown. She is my Maths teacher. They are very nice.  
 And this is my new school. It is very big. We are happy here. The school is modern and the teachers are nice. My favourite subject is PE. I am good at sport. My friends are good at sport, too. We are a good team.  
 Hello. My name is ... / I am ... years old and I am from ... / My birthday is in ... / I am in Year ... / My favourite subject is ...


# Negative forms of (to) be: am not / is not / are not



a) Mark the right answer!

	<b>Example:</b> We _____ happy.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not	
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	a) I _____ from Berlin.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	b) Tom and Tim _____ brothers.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	c) This _____ her bag.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	d) The cat _____ brown.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input checked="" type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	e) My friends _____ at home.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	f) Mr Hill _____ my teacher.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input checked="" type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	g) They _____ angry.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	h) Paula _____ here.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input checked="" type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	i) I _____ hungry.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input checked="" type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	j) The books _____ in English.	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input type="radio"/> are not	<input type="radio"/> am not <input type="radio"/> is not <input checked="" type="radio"/> are not

b) Form negative statements! Fill in the gaps with “am not”, “is not”, “are not”.

<b>Example:</b> I am 9 years old.	→ I <u>am not</u> 9 years old.	
a) My mother is 49 years old.	→ My mother <u>is</u> _____ 49 years old.	not
b) I am happy.	→ I <u>am</u> _____ happy.	not
c) This is your pen.	→ This <u>is</u> _____ your pen.	not
d) We are in the garden.	→ We <u>are</u> _____ in the garden.	not
e) He is from Stuttgart.	→ He _____ _____ from Stuttgart.	is not
f) They are happy.	→ They _____ _____ happy.	are not
g) It is big.	→ It _____ _____ big.	is not
h) We are friends.	→ We _____ _____ friends.	are not
i) This is my book.	→ This _____ _____ my book.	is not
j) I am a teacher.	→ I _____ _____ a teacher.	am not
k) John and Tim are at home.	→ John and Tim _____ _____ at home.	are not
l) Jenny is in Year 6.	→ Jenny _____ _____ in Year 6.	is not



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Freiarbeitsmaterialien für die 5. Klasse: Englisch*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

