

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Chatnachrichten und andere Textsorten untersuchen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen
Chatnachrichten und andere Textsorten
untersuchen – Wow, lol oder kp?

Heinze Göttsche



Diese Sitzung beschäftigt sich mit Chatnachrichten, die zum Alltag vieler Schülerinnen und Schüler gehören. Die Kinder ergründen die veränderte sprachliche Kommunikation im Chat mit den Besonderheiten der Schriftsprache. Sie setzen sich mit der Abgrenzung, wenn Kommunikationstexte in ihrer sprachwissenschaftlichen Sichtweise auseinander. Dies fördert ein Reflexion und Detail-Interesse hinsichtlich der verschiedenen Textsorten. Hierbei werden Beispiele aus dem Lebenswelt der Kinder in den einzelnen Materialien miteingebunden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	4
Dauer:	in 30 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Verständnis Textsorten, Text prüfen und überarbeiten
Thematische Bereiche:	Schriftsprache, Medienkompetenz, Kommunikation, Chatnachrichten
Medien:	Text, Bild, Film, Folienprojektor, Selbstausdrucksformen, Beobachtungsprotokolle
Organisatorisches:	Für einige Aufgaben ist ein Internetzugang notwendig, es bietet sich außerdem an, einen Beamer für die Kinder im Unterricht zu nutzen.
Fächerübergreifend:	Kommunikationstechnologie, Medienkunde, Fremdsprachenlehre

I.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Chatnachrichten und andere Textsorten untersuchen – Wow, lol oder kp?

Yvonne Graham



© RAABE 2022

© Ridofranz/Stock/GettyImagesPlus

Dieser Beitrag beschäftigt sich mit Chatnachrichten, die zum Alltag unserer Schülerinnen und Schüler gehören. Die Kinder vergleichen die veränderte sprachliche Kommunikationsform im Chat mit den Standardnormen der Schriftkultur. Sie setzen sich mit der alltäglichen, neuen Kommunikationsform in einer sprachwissenschaftlichen Sichtweise auseinander. Dies fördert ein tieferes und detaillierteres Verständnis für die moderne Schriftkultur. Hierbei werden Beispiele aus der Lebenswelt der Kinder in den einzelnen Materialien miteingebunden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	4
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Verschiedene Texte kennen; Texte prüfen und überarbeiten
Thematische Bereiche:	Schriftsprache; Rechtschreibung; Kommunikation; Chatnachrichten
Medien:	Texte, Bilder, Fragebogen, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Für einige Aufgaben ist ein Internetzugang notwendig; es bietet sich außerdem an, private Handys der Kinder im Unterricht zu nutzen
Fächerübergreifend:	Kunst: Emojis/Handyhülle gestalten; Sachunterricht: Kommunikation früher und heute

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Das Schreiben von Chatnachrichten ist mittlerweile fester Bestandteil im Alltag der Schülerinnen und Schüler. Die Kommunikation erfolgt über Apps wie WhatsApp, Facebook Messenger, Signal oder SMS. Auch das Schreiben von Nachrichten auf diversen Spielkonsolen ist für viele Kinder Teil ihrer Lebenswelt und sollte deshalb schon in der Grundschule im Deutschunterricht aufgegriffen werden. Die neue schriftliche Kommunikation, die die Kinder Tag täglich verwenden, weicht jedoch von den Normen der schriftlichen Sprache ab. Das Beherrschen der Standardnormen ist ein wichtiges Ziel des Deutschunterrichts. Um dies umzusetzen, müssen die unterschiedlichen Normen, die bei der Gestaltung von Chatnachrichten und bei der Gestaltung von Texten gelten, im Unterricht aufgegriffen und verknüpft werden. Dies fördert zum einen das Verständnis für Besonderheiten bei der Sprachverwendung in digitaler Kommunikation und zum anderen das Verständnis für den Sinn von Standardnormen in anderen Kontexten und Formen schriftlicher Kommunikation.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Auf den Materialien **M 1–M 10** werden die Kinder mit unterschiedlichen Texten (Chatnachricht, Postkarte und Brief) konfrontiert, untersuchen diese sprachlich und setzen sie miteinander in Verbindung. Diese Materialien sind inhaltlich miteinander verbunden. Die Lernenden sind ebenfalls gefordert selbst einen Text zu gestalten (**M 8–M 10**), in diesem Fall einen Brief, bei dem der Adressat keine Rückfragen stellen kann, wie bei einer Chatnachricht. In **M 11–M 13** lernen die Kinder Gefühle mit Worten (Adjektive), anstatt mit Bildern auszudrücken. Weiterhin ist personenbezogene Kommunikation (**M 18–M 20**) ein wichtiges Thema. Die Klasse setzt sich damit auseinander, dass Kommunikation immer wieder anders aussieht und davon abhängt, mit wem man schreibt oder spricht. Der Fragebogen **M 21** dient der Selbstreflexion im Umgang mit Medien und kann auch zum Einstieg in die Einheit eingesetzt werden. Zum Abschluss werden die Kinder mit **M 22** gestalterisch tätig. Die Aufgabe ermöglicht es den Kindern, die noch kein Handy haben oder unglücklich mit ihrem „alten“ Handy sind, kreativ und positiv in ihre „Wunschmedienwelt“ einzutauchen.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien sind sowohl qualitativ als auch quantitativ differenziert. **M 6–M 7** fragt im schweren Niveau nach Beispielen aus dem Text. Auf den Materialien **M 8–M 10** und **M 11–M 13** sind im leichteren Niveau schon Stichwörter oder Sätze vorgegeben. Das schwerere Niveau basiert auf freiem Schreiben bzw. eigenständigem Finden von passenden Adjektiven.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

Zu diesem Unterrichtsthema bietet es sich an, Internetsuchmaschinen als Recherchetool miteinzubinden. Beispielhaft können Chatnachrichten der Kinder in den Unterricht miteinbezogen werden.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Chatnachrichten auf Inhalt und Besonderheiten untersuchen

Einstieg: Die SuS betrachten gemeinsam den Ausschnitt einer Chatnachricht (UG); hier bietet es sich an, dass zwei Kinder die Nachricht im Dialog vorlesen (UG); gemeinsam werden Besonderheiten aufgezeigt und über die Struktur gesprochen (UG)

M 1 (BD, AB) **Eine Nachricht für Ada** / Die SuS untersuchen eine Chatnachricht und werden dazu angeregt, sich Gedanken zum Inhalt und sprachlichen Besonderheiten zu machen (EA); die SuS tauschen sich untereinander über ihre Erfahrungen aus (PA)

M 2 (AB) **Post für Yasin** / Die SuS lesen eine Postkarte und untersuchen ihren Inhalt (EA); im Gespräch können erste Vergleiche zur Chatnachricht aufgestellt werden (UG)

M 3–M 4 (AB) **Was passt zusammen?** / Die SuS schneiden Textabschnitte aus, ordnen sie den passenden Chatnachrichten zu und kleben sie auf (EA)

Benötigt: Scheren
 Kleber

2.–3. Stunde

Thema: Chatnachrichten und Postkarten sprachlich und inhaltlich vergleichen

M 5 (AB) **Schreib mir mal!** / Die SuS verschriftlichen die inhaltlichen Unterschiede zwischen Chatnachricht und Postkarte in einer Tabelle (EA, PA)

M 6–M 7 (AB) **Das ist anders!** / Die SuS untersuchen die beiden Textarten auf Unterschiede in Rechtschreibung, Orthografie und weitere Besonderheiten (EA)

Vorbereitung: M 3 und M 4 müssen im Vorfeld bearbeitet werden



4. Stunde

Thema: Einen Brief schreiben

M 8–M 10 (AB) **Post für Ada** / Die SuS lernen sich in eine andere Person hineinzusetzen und verfassen einen Antwortbrief auf eine Postkarte gemäß Differenzierung (EA)



Vorbereitung: ggf. im Vorfeld die Merkmale eines Briefes besprechen

Benötigt: ggf. M 2 für alle SuS kopieren

5. Stunde



- Thema:** Gefühle mithilfe von Emojis ausdrücken
- M 11–M 13 (AB)** **Wofür stehen die denn?** / L spricht mit den SuS über die Verwendung von Emojis und klärt unbekannte Begriffe (UG); die SuS bearbeiten das AB gemäß Differenzierung (EA); anschließend entwerfen sie eigene Emojis (PA)
- Benötigt:** ggf. Handys der SuS für Beispiel-Emojis

6. Stunde

- Thema:** Abkürzungen entschlüsseln
- M 14 (AB)** **Was heißt das denn?** / Die SuS betrachten Abkürzungen und versuchen, sie zu entschlüsseln (PA)
- M 15 (AB)** **Code geknackt** / Die SuS schreiben die Bedeutung der Abkürzungen auf und recherchieren ggf. unbekannte Abkürzungen im Internet (PA); anschließend suchen sie selbst nach weiteren Abkürzungen und reflektieren die eigene Nutzung derer (PA, EA)
- Vorbereitung:** ggf. Computerraum reservieren oder Computer mit Internetzugang/Smartphones bereitstellen

7. Stunde

- Thema:** Chatnachricht und Standardsprache im Vergleich
- M 16 (BD, AB)** **Hausi nicht vergessen** / L teilt die SuS in Paare ein, sodass die Chatnachricht im Dialog gelesen werden kann (PA); anschließend besprechen die SuS, was ihnen auffällt und schreiben ihre Beobachtungen auf (PA)
- M 17 (AB)** **Es klingelt!** / Die SuS wandeln eine Chatnachricht in ein Telefonat um (EA)

8. Stunde



- Thema:** Personenbezogene Kommunikation
- M 18 (BD, AB)** **Immer anders** / Die SuS lesen verschiedene Chatnachrichten und ordnen sie verschiedenen Adressatinnen und Adressaten zu (EA)
- M 19–M 20 (AB)** **Mit wem schreibe ich wie?** / Die SuS arbeiten Unterschiede je nach Adressaten heraus und sammeln diese in einer Tabelle (EA)

9.–10. Stunde

- Thema:** Selbstreflektion zum Mediennutzungsverhalten
- M 21 (AB)** **Mein eigenes Handy?** / Die SuS füllen einen Fragebogen über ihr Mediennutzungsverhalten aus (EA)
- M 22 (BD, VL)** **So soll's aussehen!** / Die SuS gestalten eine Handyhülle, die sie selbst gern besitzen würden (EA)



Eine Nachricht für Ada – Chatnachrichten untersuchen

M 1

  **Aufgabe 1:** Sieh dir die Chatnachrichten an, die Ada und Yasin austauschen. Was erfährst du? Schreibe auf, was dir auffällt.



© RAABE 2022

  **Aufgabe 2:** Schreibst du selbst ähnliche Nachrichten? Sprich mit einem anderen Kind darüber. Worin unterscheiden sich eure Nachrichten?

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Chatnachrichten und andere Textsorten untersuchen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen
Chatnachrichten und andere Textsorten
untersuchen – Wow, lol oder kp?

Heinze Göttsche



Diese Sitzung beschäftigt sich mit Chatnachrichten, die zum Alltag vieler Schülerinnen und Schüler gehören. Die Kinder ergründen die veränderte sprachliche Kommunikation im Chat mit den Besonderheiten der Schriftsprache. Sie setzen sich mit der Abgrenzung, wenn Kommunikationstexte in ihrer sprachwissenschaftlichen Sichtweise auseinander. Dies fördert ein Reflexions- und Detailbewusstsein für die moderne Schriftsprache. Hierbei werden Beispiele aus dem Lebenswelt der Kinder in den einzelnen Materialien miteingebunden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	4
Dauer:	in 30 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Verständnis Textsorten, Text prüfen und überarbeiten
Thematische Bereiche:	Schriftsprache, Medienkompetenz, Kommunikation, Chatnachrichten
Medien:	Text, Bild, Film, Folienprojektor, Selbstausdrucksformen, Beobachtungsprotokolle
Organisatorisches:	Für einige Aufgaben ist ein Interaktionsprotokoll, es bietet sich außerdem an, einen Dialog der Kinder im Unterricht zu nutzen
Fächerübergreifend:	Kunst, Englisch, Mathematik, Geschichte, Sachunterricht, Kommunikation über und durch