

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Übungen zum ABC*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Übungen zum ABC – A wie Anfang, Z wie Ziel

Margit Bross



Die Schülerinnen und Schüler können in der vorliegenden Einheit das deutsche Alphabet kennen und über ein bis drei Elemente, dass die Buchstaben in einer bestimmten Reihenfolge stehen und welche, warum das sinnvoll und an manchen Stellen notwendig ist. Die Kinder über das ABC anhand von Geschichten und kreativen Formaten ein und können Wörter nach dem Anfangsbuchstaben zu ordnen. Dabei können ABC-Dress, Böden, verschiedene Spiele und ein Rap zum Einsatz.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 2
Quelle: ca. 11 Lernaktivitäten
Kompetenzen: Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; richtig schreiben
Thematische Bereiche: Größen und Formen; ABC; Alphabet; Anker; Wertesicherheit; Arbeitsblätter; Bilderbuch; Spiele; Rap; Wörte; Text; Spokenword/Reimsprüche; Buchstabenrätsel
Fächerübergreifend: Musik; ABC-Rap; Sport; ABC-HighFive; Seil springen; Bild werfen; Kunst; ABC-gedichte

1.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Übungen zum ABC – A wie Anfang, Z wie Ziel

Margit Brose



© RAABE 2022

© septemberlegs/Stock/GettyImagesPlus

Die Schülerinnen und Schüler lernen in der vorliegenden Einheit das deutsche Alphabet kennen und üben es ein. Sie erkennen, dass die Buchstaben in einer bestimmten Reihenfolge stehen und verstehen, warum dies sinnvoll und an manchen Stellen notwendig ist. Die Kinder üben das ABC anhand von spielerischen und kreativen Formaten ein und lernen, Wörter nach dem Anfangsbuchstaben zu ordnen. Dabei kommen ABC-Verse, Bilder, verschiedene Spiele und ein Rap zum Einsatz.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Richtig schreiben
Thematische Bereiche:	Großes und kleines ABC; Alphabet; Anlaute; Wörterbucharbeit
Medien:	Arbeitsblätter, Bildkarten, Spiele, Rap, Verse, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Musik: ABC-Rap; Sport: ABC hüpfen, Seil springen, Ball werfen; Kunst: ABC gestalten

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Wenn alle Buchstaben eingeführt sind und von den Kindern beherrscht werden, also zumeist zu Beginn der zweiten Klasse, ist es Zeit, das ABC einzuführen. Das deutsche Alphabet umfasst 26 Grundbuchstaben, die in einer bestimmten Reihenfolge stehen, sowie drei Umlaute und ß. Groß- und Kleinbuchstaben gelten als unterschiedliche Formen desselben Buchstabens. In der Wörterbuch-Sortierung werden ä, ö, ü unter a, o, u eingeordnet. Alle Buchstaben sicher benennen zu können, ist Voraussetzung für das Lesenlernen. Wer darüber hinaus die Reihenfolge des Alphabets sicher beherrscht, kann Wörter in Lexika, Registern, Wörterlisten und -büchern nachschlagen und schnellstmöglich finden, um z. B. die Rechtschreibung von Wörtern zu überprüfen. Diese Fertigkeit muss deshalb vielfältig und gründlich trainiert werden. Im zweiten Jahrgang stehen dabei das sichere Beherrschen der Reihenfolge des ABC und das Ordnen nach dem Anfangsbuchstaben im Vordergrund.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

M 1, **M 2** und **M 3** werden zunächst von den Lernenden geordnet und sind auch als Memo-Spiel in unterschiedlichen Kombinationen möglich. **M 6** funktioniert nach dem Prinzip der Lesekette. Je nach Klassenstärke erhalten leistungsstarke Kinder evtl. mehrere Lesekarten. **M 10** dient der Anschauung für die Lehrkraft, kann aber auch in der Klasse als Kontrolle ausgehängt werden. Für alle Übungen ist es hilfreich, wenn das ABC den Schülerinnen und Schülern in der Klasse zur Verfügung steht, z. B. als Plakat aushängt, so dass sie sich bei Unsicherheiten daran orientieren können.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 21**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 22**) und einen Beobachtungsbogen (**M 23**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Die Arbeitsblätter bereiten das jeweilige Thema hinsichtlich der Auswahl des Wortmaterials und des Aufgabenumfangs differenziert auf. Aufgaben auf einfachem Niveau haben einen geringeren Umfang und Schwierigkeitsgrad. Die Aufgaben auf mittlerem Niveau sind umfangreicher und komplexer. Bei Aufgaben des schwierigeren Niveaus bearbeiten die Schülerinnen und Schüler darüber hinausgehende Aufgaben, die zum Nachdenken anregen und differenzierteres Vorgehen erfordern.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-checker-can-abc-check>

Diese Folge von „Checker-Can“ kann einleitend von der Lerngruppe zuhause als Hausaufgabe oder zu Beginn der Unterrichtseinheit im Klassenverband angesehen werden. Die Kinder erfahren, wofür wir Buchstaben benötigen und wo sie überall eingesetzt werden.

[zuletzt abgerufen am 06.12.2021]

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TK: Textkarten; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Das ABC kennenlernen

Einstieg: L heftet die TK M 1 ungeordnet an die Tafel oder legt sie im Sitzkreis aus; die SuS äußern sich spontan; L weist auf die Reihenfolge der Buchstaben im ABC hin; die SuS überlegen gemeinsam, warum es eine festgelegte Reihenfolge gibt und wann sie gebraucht wird (UG)

M 1 (TK) **Das große ABC** / Die SuS betrachten die TK und bringen sie in die korrekte Reihenfolge (UG)

M 2 (TK) **Das kleine ABC** / Die SuS schneiden die TK aus und sortieren wie oben (PA)

M 3 (BD) **Das Bilder-ABC** / Die SuS schneiden die BD aus und ordnen sie den entsprechenden Anlauten zu bzw. sortieren sie ebenfalls nach dem ABC (PA), zur Unterstützung wird M 1 zur Verfügung gestellt (PA); die SuS spielen ein Memo-Spiel (PA)

Vorbereitung: Schneiden und laminieren Sie die Materialien M 1–M 3 ggf. vorab in Streifen, sodass die SuS nicht zu viel Zeit mit dem Ausschneiden der Kärtchen verbringen

Benötigt: Scheren

2. Stunde

Thema: ABC Reime

Einstieg: Das ABC wird gemeinsam aufgesagt, je ein/e SuS erhält je eine Buchstabenkarte (M 1); die SuS stellen sich in der richtigen Reihenfolge auf (UG)

M 4 (TX) **Ich kann jetzt das ABC** / Der Rap Text wird gemeinsam gelesen und besprochen (UG); anschließend üben die SuS den Rap und tragen ihn vor (GA)

M 5 (AB) **Wir reimen mit dem ABC** / Die SuS beenden den Reim und wählen einen aus, der als Hausaufgabe auswendig gelernt oder in PA geübt wird (EA, PA)

Benötigt: M 1

3./4. Stunde

Thema: Spiele mit dem ABC

Einstieg: Die SuS finden sich im Sitzkreis ein; das ABC wird gemeinsam aufgesagt und ggf. noch einmal gelegt (M 1) (UG); die SuS nennen abwechselnd Buchstaben aus dem ABC in der richtigen Reihenfolge (UG);
Variante: Wer einen Fehler macht, scheidet aus (UG)





- M 6 (SP)** **Ich beginne mit A / L** verteilt die Karten und die SuS rufen sich gegenseitig auf, bis das ganze ABC durchgespielt wurde
- M 7–M 9 (AB)** **Bitte verbinden** / Die SuS verbinden von Punkt zu Punkt (EA); diese Aufgabe kann auch als Hausaufgabe oder Teil eines Wochenplans eingesetzt werden
- M 10–M 12 (SP)** **A wie Anfang, Z wie Ziel** / Die SuS spielen das Würfelspiel wie in den Regeln beschrieben (GA)
- Vorbereitung:** Spielplan M 12 pro Gruppe farbig kopieren und ggf. laminieren, Ereigniskarten M 11 vorab ausschneiden und ggf. laminieren
- Benötigt:**
- Würfel
 - Spielfiguren im Klassensatz
 - ggf. M 1

5./6. Stunde



- Thema:** Übungen mit dem ABC
- Einstieg:** Die SuS finden sich im Sitzkreis ein und sprechen gemeinsam das ABC (UG); die SuS nennen abwechselnd zu jedem Buchstaben ein beliebiges Wort, das mit dem Buchstaben beginnt (UG); Variante: Namen oder Tiere nennen
- M 13–M 15 (AB)** **Was fehlt denn hier?** / Die SuS bearbeiten das AB gemäß Differenzierung und ergänzen fehlende Buchstaben (EA)
- M 16–M 18 (AB)** **Von A bis Z** / Die SuS ordnen Wörter nach dem Anfangsbuchstaben (EA)
- M 19 (SP)** **Alles durcheinander** / Die SuS schneiden die WK aus und sortieren sie nach dem ABC (PA); als Hausaufgabe können Sätze mit den Wörtern gebildet werden (EA)
- Vorbereitung:** ggf. Wörterbücher, Lexika, Klassenlisten etc. zur Anschauung bereitlegen
- Benötigt:**
- Scheren



7. Stunde



- Thema:** Mein ABC
- Einstieg:** Die SuS finden sich im Sitzkreis ein; die Buchstaben von M 1 werden im Sitzkreis ausgelegt, dabei fehlt ein Buchstabe; die Kinder finden heraus, welcher fehlt; dann werden die Buchstaben geordnet (UG)
- Variante:
Kim-Spiel: Die SuS schließen die Augen; L entfernt einen oder mehrere Buchstaben, die SuS nennen, welche Buchstaben fehlen, wer richtig rät, übernimmt Rolle von L (UG)
- M 20 (AB)** **Mein ABC** / Die SuS finden zu jedem Buchstaben des ABC ein Wort (EA, PA)
- Vorbereitung:** ggf. Wörterbücher zur Verfügung stellen
- Benötigt:**
- Wörterbücher
 - M 1

Das große ABC – Buchstabenkärtchen

M 1

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		

M 2

Das kleine ABC – sortieren und zuordnen



Aufgabe: Löst nacheinander.

- Schneidet die Buchstabenkärtchen aus und mischt sie.
- Legt sie in der richtigen Reihenfolge hintereinander.
- Ordnet ihnen die großen Buchstaben (M 1) richtig zu.

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Übungen zum ABC*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.4.7

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Übungen zum ABC – A wie Anfang, Z wie Ziel

Margit Bross



Die Schülerinnen und Schüler können in der vorliegenden Einheit das deutsche Alphabet kennen und über ein bis drei Elemente, dass die Buchstaben in einer bestimmten Reihenfolge stehen und welche, warum das sinnvoll und an manchen Stellen notwendig ist. Die Kinder über das ABC anhand von Geschichten und/oder Filmen ein und können Wörter nach dem Anfangsbuchstaben zu ordnen. Dabei können ABC-Dress, Böden, verschiedene Spiele und ein Rap zum Einsatz.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 2

Quelle: ca. 11 Lernaktivitäten

Kompetenzen: Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden;

Wörter verstehen

Thematische Bereiche: Größen und Formen; ABC; Alphabet; Anker; Wertesicherheit

Medien: Arbeitsblätter, Bilderbuch, Spiele, Rap, Video, Text;

Software/Technologien: Beamer/Beamerprojektor

Fächerübergreifend: Musik, ABC-Rap, Sport, ABC, Hygiene, Self-Stripping, Bild-Wörter;

Runde-ABC gestalten