

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Digitale Stadtextkursionen - Orientierung im Raum*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.28

Orientierung im Raum

**Digitale Stadtextkursionen –  
Entwicklung einer QR-Code-Rallye**

Ein Beitrag von Mirjam Stankovic, Frankfurt a. M.



In 21. Jahrhundert ist nicht die Orientierungskompetenz die den besten Kompetenzen. Selbst die Stadt zu orientieren und eine Route planen zu können, ist nicht unerlässlich, auch der Umgang mit digitalen Geräten gehört hierzu. In der Digitalisierung, aber nicht ohne die wichtigsten Fähigkeiten, Lernende erhalten die Handlungskompetenz, sich in ihrer Umgebung zu orientieren, und entwickeln darauf eine eigene digitale Stadtextkursion mittels von digitalen Karten sowie ein QR-Code-Quiz.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Klassenstufe:</b>	5/6
<b>Dauer:</b>	12 Lernzeitstunden (Minivorgang & Lernzeitstunden)
<b>Kompetenzen:</b>	Räumliche Orientierungskompetenz, Methoden- und Medienkompetenz
<b>Thematische Bereiche:</b>	Mathematik, Statistik, Logik, Mündigkeit
<b>Medien:</b>	Digitale Karten, Lernprogramme

# I.28

## Orientierung im Raum

### Digitale Stadtekursionen – Entwicklung einer QR-Code-Rallye

Ein Beitrag von Melanie Elsemüller, Frankfurt a. M.



Foto: Jacobs Stock Photography/Digital Vision

Im Erdkundeunterricht zählt die Orientierungskompetenz zu den zentralen Kompetenzen. Sich in der Stadt zurechtzufinden und eine Route planen zu können, ist dabei unerlässlich. Auch der Umgang mit digitalen Geomedien gewinnt immer mehr an Bedeutung. Diese Unterrichtsreihe verknüpft beides. Lernende erhalten das Handwerkszeug, sich in ihrer Umgebung zu orientieren, und entwickeln darauf eine eigene digitale Stadtekursion mithilfe von digitalen Karten sowie ein QR-Code-Quiz.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	5/6
<b>Dauer:</b>	12 Unterrichtsstunden (Minimalplan: 8 Unterrichtsstunden)
<b>Kompetenzen:</b>	Räumliche Orientierungskompetenzen, Methoden- und Medienkompetenzen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Maßstab, Stadtplan, Legende, Himmelsrichtungen
<b>Medien:</b>	Stadtpläne, digitale Karten, Lernprogramme

---

## Hintergrundinformationen

Die Verwendung digitaler Geomedien wie z. B. Google Maps hat in den meisten Fällen die Orientierung mithilfe von Stadtplänen abgelöst. Dennoch sollte das mentale Gut nicht verloren gehen, sondern als Ergänzung dienen. Diese Unterrichtseinheit lehrt den Umgang mit vielfältigen Geomedien und befähigt dazu, zukünftig flexibel auf Orientierungsschwierigkeiten reagieren zu können.

## Didaktisch-methodische Orientierung

### Orientierungskompetenzen

Diese Unterrichtseinheit lehrt das Verfassen von Wegbeschreibungen unter Nutzung der Himmelsrichtung bzw. von Richtungsangaben mithilfe einer Windrose. Zudem wird der Umgang mit dem Stadtplan geschult. Es werden Entfernungen durch Maßstabsangaben berechnet. Die Lernenden sollen ihre Umgebung kartografisch erkunden, was im Kontext der Planung einer Stadtextkursion stattfindet.

### Medienkompetenzen

Die Recherche nach zentralen Informationen und das Unterscheiden von Wichtigem und Unwichtigem ist eine Kompetenz, die im Zeitalter von einer riesigen Informationsflut immer mehr an Bedeutung gewinnt. Zudem wird in der Unterrichtseinheit eine Route mit einem digitalen Kartenprogramm erstellt sowie ein passendes Onlinequiz zu einer Station entwickelt. Der Umgang mit dem Computer wird geschult, indem Screenshots erstellt, Textprogramme bedient und Dateien versendet werden.

### Organisations-/Selbstregulierungskompetenz

In Teams arbeiten Lernende zusammen an ihren Stadtextkursionen. Sie erhalten in dieser Einheit hilfreiche Tools zur Organisation des Arbeitsprozesses im Team und allein. Auch Reflexionsmethoden werden den Lernenden an die Hand gegeben, um zukünftig mit Problemen, Lösungsmethoden und Konflikten umgehen zu können.

### Voraussetzungen der Lerngruppe

Die Lerngruppe sollte bereits mit Computern/Tablets gearbeitet haben, da der Umgang nicht erst im Laufe der Unterrichtseinheit eingeübt werden kann. Es werden auch Grundkenntnisse der Orientierungskompetenz vorausgesetzt. Lernende sollen schon einmal eine Schulwegskizze gezeichnet und jemandem einen Weg beschrieben haben. Hilfreich wäre es, wenn Stadtpläne keine völlig neuen Medien wären.

In der ersten Unterrichtsstunde wird die Problemlage erklärt. Es soll eine Stadtextkursion für die Austauschklasse entwickelt werden (**M 1**). Doch bevor die eigentliche Planung beginnt, üben die Lernenden in einer Doppelstunde zentrale Orientierungsmethoden (**M 2, M 3, M 4**) und können dies in der vierten Stunde in einer Lernerfolgskontrolle (**M 5**) unter Beweis stellen. In der Planungsphase (Stunde 4–10) arbeiten die Lernenden in Teams; wählen Stationen aus, beschreiben den Weg, erstellen einen Routenplan und entwickeln ein Quiz zu einer der Stationen (**M 6, M 7**). Schließlich reflektieren die Teams den Arbeitsprozess und bewerten die Ergebnisse mithilfe eines Bewertungsrasters **M 8**. Optional kann die Stadtextkursion durchgeführt werden.

## Mediothek

### Literaturtipps

- ▶ **Budke, Alexandra und Wienecke, Maik (Hrsg.):** Exkursion selbst gemacht. Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht. Praxis Kultur- und Sozialgeographie. Universitätsverlag: Potsdam 2009.  
*Das Buch bietet eine didaktische Begründung von Exkursionen sowie weiterführende Methoden und Konzepte.*

### Videoclips

- ▶ **Ein Besuch in Frankfurt am Main – ein Stadtrundgang.** Reisekanal. Dauer: 5:12 Min., 08.01.2021, Autor: Michael Bakker, zu finden unter [https://www.youtube.com/watch?v=vNxfY0o\\_ki8](https://www.youtube.com/watch?v=vNxfY0o_ki8)  
*Der Videoclip stellt einige Sehenswürdigkeiten von Frankfurt am Main vor.*

### Internetadressen

- ▶ <https://learningapps.org/>  
*Internetseite zum Erstellen eines Onlinequiz. Nach der Erstellung kann ein QR-Code ausgegeben werden, mit dem man zum Quiz gelangt. Ein Account ist notwendig.*
- ▶ <https://openstreetmap.de/>  
*Offene, lizenzfreie Onlinekarten*
- ▶ <https://maps.openrouteservice.org/#/>  
*Offener, lizenzfreier Routenplaner*
- ▶ <https://geo-exkursionen.de/>  
*Weiterführende Ideen für Exkursionen*

[Letzter Abruf der Internetadressen: 13.12.2021]

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Eine Stadtekursion – erste Ideen
<b>M 1</b>	(Tx) <b>E-Mail der Austauschschule</b> / Verfassen einer E-Mail
<b>M 2</b>	(Ab) <b>Himmelsrichtungen – wichtige Richtungsangaben</b> / Formulieren von Wegbeschreibungen
<b>Differenzierungsmöglichkeit:</b>	Formulierungshilfen für das Schreiben einer E-Mail an der Tafel

### 2. Stunde

<b>Thema:</b>	Stadtplan und Maßstab
<b>M 3</b>	(Ka/Tx) <b>Stadtplan – eine ganze Stadt passt in die Tasche</b> / Orientieren mit einem Stadtplan
<b>M 4</b>	(Tx/Ka) <b>Maßstab – wie groß ist 1 cm auf der Karte in Wirklichkeit?</b> / Berechnen von Entfernungen, Lernen, einen Maßstab zu lesen
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Stadtplan des Schulortes <input type="checkbox"/> Geodreieck/Lineal
<b>Differenzierungsmöglichkeit:</b>	Schnellere Lernende als Expertinnen und Experten einsetzen

### 3. Stunde

<b>Thema:</b>	Lernerfolgskontrolle
<b>M 5</b>	(Ka) <b>Kennst du dich mit Stadtplänen aus?</b> / Anwenden der erworbenen Kompetenzen
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Geodreieck/Lineal
<b>Differenzierungsmöglichkeit:</b>	Aufgaben kürzen/erweitern

### 4. Stunde

<b>Thema:</b>	Einstieg in die Exkursionsplanung
<b>M 6</b>	(Tx) <b>Auftrag – eine Exkursion in die Stadt</b> / Verstehen der Anforderungen, Koordinieren des Teams

**M 7a** (Tx) **Teambuilding** / Erlernen der Zusammenarbeit in Teams

**Benötigt:**  leere DIN-A3-Blätter für die Tabelle

**Differenzierungsmöglichkeit:** Bildung heterogener Gruppen

## 5.–10. Stunde

**Thema:** Planung der Exkursionen

**M 7b** (Ka) **Eine Route mit OpenStreetMap erstellen** / Arbeit mit OpenStreetMap

**M 7c** (Bd) **Eine QR-Code-Aufgabe mit LearningApps erstellen** / Arbeit mit LearningApps

**Benötigt:**  Computer, Tablets, leere DIN-A3-Blätter für die Tabelle, Zugangsdaten zum LearningApps-Account

**Differenzierungsmöglichkeit:** Scaffolding, weitere LearningApps gestalten lassen

## 11.–12. Stunde

**Thema:** Ausstellung der Exkursionsberichte und Erstellen der LearningApps

**M 8** (Ab) **Galeriegang** / Bewerten der Ergebnisse, Reflexion

**Benötigt:**  fertige Arbeitsmaterialien der Lernenden (Tabelle und die von Ihnen ausgedruckten Routen), Klebeband

**Differenzierungsmöglichkeit:** Kriterienkatalog selbst erstellen lassen oder vorgeben

### Abkürzungen:

**Bd:** Bildliche Darstellung – **Ab:** Arbeitsblatt – **Fs:** Farbseite – **Gd:** Grafische Darstellung – **Ka:** Karte –

**Ta:** Tabelle – **Tx:** Text

### Minimalplan

Gekürzt werden kann in den ersten Unterrichtsstunden, wenn die Lernenden die zentralen Fähigkeiten zur Orientierung üben (**M 2–M 5**). Die Lernenden können arbeitsteilig vorgehen oder diese Arbeitsblätter als Hausaufgabe erledigen. Außerdem kann die Zeitspanne für die Planung der Exkursionen auch gekürzt werden.

## M 1



## E-Mail der Austauschschule

## Aufgabe

Beantworte die Anfrage der deutschen Schule in Frankreich.

- Sammle erste Ideen mit Sitznachbarn.
- Vervollständigt die E-Mail.

Von: info@deutscheschule.frankreich.de	Senden
An: Schulleitung@schule.de	CC/BCC
Betreff: Aw: Besuch der Austauschschülerinnen und Austauschschüler	
<b>B K U</b> 😊	
<p><b>Sehr geehrte Damen und Herren der deutschen Schule Frankreich,</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p><b>Gesendet:</b> Montag, 07. Februar 2022, um 18:56 Uhr <b>Von:</b> „info@deutscheschule.frankreich.de“ <b>An:</b> Schulleitung@schule.de <b>Betreff:</b> Besuch der Austauschschülerinnen und Austauschschüler</p>	
<p>Sehr geehrte Damen und Herren, wie angekündigt werden unsere Austauschschülerinnen und Austauschschüler bald bei Ihnen eintreffen. Da sich die Schülerinnen und Schüler sehr für die Stadt interessieren, haben wir uns gefragt, ob denn eine Stadtführung geplant ist. Könnten Sie uns dazu bitte weitere Informationen zukommen lassen? Gerne würden wir diese in unsere Planung aufnehmen.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen Deutsche Schule Frankreich</p>	
Anhänge hinzufügen	Als Entwurf speichern
	Senden



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Digitale Stadtextkursionen - Orientierung im Raum*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.28

Orientierung im Raum

**Digitale Stadtextkursionen –  
Entwicklung einer QR-Code-Rallye**

Ein Beitrag von Mirjam Stankovic, Frankfurt a. M.



In dieser Unterrichtseinheit geht es um Orientierung im Raum. Sie ist als  
Stadt zu entdecken und eine Route planen zu können, ist dabei unerlässlich. Auch der Umgang  
mit digitalen Geräten gehört hierzu. In der Einheit werden die Fähigkeiten der Schüler  
aus. Lernende erhalten die Handlungskompetenz, sich in ihrer Umgebung zu orientieren, und entwickeln  
daneben eine eigene digitale Stadtextkursion mithilfe von digitalen Karten sowie ein QR-Code-Quiz.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Klassenstufe:</b>	5/6
<b>Dauer:</b>	12 Unterrichtsstunden (Miniversion) & 16 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Räumliche Orientierungskompetenz, Methoden- und Medienkompetenz
<b>Thematische Bereiche:</b>	Mathematik, Statistik, Logik, Medienkompetenz
<b>Medien:</b>	Digitale Karten, Lernprogramme