

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Freundschaft, Liebe, Beziehungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



I.A.22
In der Gemeinschaft leben
**Freundschaft, Liebe, Beziehungen –
Warum gute Freunde so wichtig sind**
Sinnke Reuß



Freunde sind Menschen, die uns manchmal ein Leben lang begleiten. In der Regel verbindet sie Freundschaft mit gegenseitigem Interesse. Doch zur Freundschaft gehören auch vielfache Erfahrungen und Missverständnisse. Ziel dieser Reihe ist es, die Leser zu ermutigen, um den Blick jünger Menschen für die Welt weiter Freundschaften zu öffnen.

KOMPETENZPROFIL

Klassische:	1
Deutl.:	4 (Sinnentwürfen)
Thematische Bereiche:	Freundschaft: Umgang mit Streit, Freundschaft und Liebe
Kompetenzen:	Bilder deuten, Text- und sprachliche Perspektivwechsel über in der Gegenwart/Verhalten beschreiben
Methoden:	Kollegial, Gruppenarbeit, vorgegebene/individuelle Interpretation, Präsentation

I.A.22

In der Gemeinschaft leben

Freundschaft, Liebe, Beziehungen – Warum gute Freunde so wichtig sind

Simone Reuß



© RAABE 2022

© Klaus Veefelt/DigitalVision

Freunde sind Menschen, die uns manchmal ein Leben lang begleiten. In der Regel verbinden wir Freundschaft mit angenehmen Momenten. Doch zur Freundschaft gehören auch Irrtümer, Enttäuschungen und Missverständnisse. Ziel dieser Reihe ist es, all diese Facetten darzustellen, um den Blick junger Menschen für den Wert wahrer Freundschaften zu schärfen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7
Dauer:	6 Unterrichtsstunden
Thematische Bereiche:	Freundschaft; Umgang mit Streit; Freundschaft und Liebe
Kompetenzen:	Bilder deuten; Texte interpretieren; Perspektivwechsel üben; in der Gruppe kreative Aufgaben bearbeiten
Methoden:	Rollenspiel, Gruppenarbeit, neigungsdifferenzierte Freiarbeit, Internetrecherche, Präsentation

Fachliche Hinweise

Warum geht das Thema die Schülerinnen und Schüler an?

Das Thema „Freundschaft“ ist facettenreich. Vor allem in der Pubertät kommt ihm große Bedeutung zu. Junge Menschen interagieren täglich mit Freunden. Sie orientieren sich an ihnen, mehr als an ihren Eltern oder anderen erwachsenen Bezugspersonen. Freunde spielen eine wichtige Rolle bei der Loslösung vom Elternhaus. Die Peergroup trägt zur Identitätsfindung bei und fördert das Erlernen sozialer Fertigkeiten. Jugendliche haben Erwartungen an Freunde, sie erleben Enttäuschungen, tragen Streit aus und versöhnen sich wieder. Bisweilen brechen Freundschaften auseinander. Gerade in der Umbruchphase der Pubertät sind solche Erfahrungen schmerzlich. Junge Menschen sind dann verunsichert.

Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe ist oft mit einer Veränderung der sozialen Beziehungen verbunden. Bedingt durch den Schulwechsel zerbrechen alte Freundschaften. Neue Freunde sind zunächst schwer zu finden. Zeitgleich entdecken junge Menschen soziale Netzwerke, beispielsweise Facebook. Diese eröffnen ein scheinbar riesiges Angebot an Freundschaftsoptionen, führen jedoch nicht selten zu einer inflationären Verwendung des Freundschaftsbegriffes. Gerade in dieser schwierigen Phase benötigen Jugendliche Orientierung und Hilfe beim Umgang mit guten und weniger guten Freunden. Hier kommt dem Ethikunterricht eine zentrale Bedeutung zu. Er kann den Lernenden unterstützend zur Seite stehen.

Was ist Freundschaft? – Eine Definition

Freundschaft bezeichnet ein auf gegenseitiger Zuneigung beruhendes Verhältnis zwischen Menschen, geprägt von Sympathie und Vertrauen. Sie speist sich aus wechselseitigem Verständnis, gemeinsam geteilter Zeit, daraus resultierenden Erfahrungen und Erinnerungen, der Bedingungslosigkeit der Beziehung, Ehrlichkeit gegenüber dem anderen sowie emotionaler Nähe und Authentizität. Doch auch Freundschaften sind vor Schwierigkeiten nicht gefeit. Bisweilen zerbrechen sie. Wie jede Paarbeziehung bedarf Freundschaft der beständigen Pflege.

Didaktisch-methodische Überlegungen

Welche Ziele verfolgt diese Reihe?

Ziel dieser Einheit ist es, möglichst vielfältige Facetten des Freundschaftsbegriffes zu beleuchten. Die Lernenden werden für den Wert von Freundschaft und Merkmale einer guten Freundschaft sensibilisiert. Darüber hinaus schulen sie ihre Fähigkeiten, Konflikte zu lösen und Problemlösestrategien zu entwickeln. Das fördert ihre Sozialkompetenz, die Kommunikations- und Konfliktkompetenz sowie die Urteils- und ihre Empathiefähigkeit.

Wie ist die vorliegende Reihe aufgebaut?

Die Einheit beginnt mit einer Sensibilisierung der Lernenden für den Freundschaftsbegriff. Dazu werden zunächst Merkmale einer guten Freundschaft herausgearbeitet. Es schließt sich ein Freiarbeitsatelier an, im Rahmen dessen sich die Schülerinnen und Schüler selbstständig mit der Frage „Wie findet man gute Freunde?“ auseinandersetzen. Die Reihe endet mit der Betrachtung des Themenbereichs „Freundschaft und Liebe“.

Welche methodischen Schwerpunkte setzt die Einheit?

Um den Schülerinnen und Schülern einen weitgehend eigenverantwortlichen Zugang zur Thematik zu ermöglichen, wird in dieser Einheit Wert auf die selbstständige bzw. gruppenweise Erarbeitung

von Inhalten gelegt. Abwechslungsreiche Methoden wie Rollenspiele oder neigungsdifferenzierte Kreativaufgaben regen die Lernenden zur persönlichen Auseinandersetzung mit dem Thema „Freundschaft“ an. Um die Verständlichkeit anspruchsvoller Inhalte zu gewährleisten, werden binnendifferenzierende Arbeitsaufträge sowie leistungsdifferenzierende Hilfestellungen für komplexe Texte angeboten. Nicht zuletzt soll die inhaltliche Gestaltung der Materialien die Schülerinnen und Schüler zur persönlichen Auseinandersetzung mit alltagsrelevanten Themen motivieren.

Ergänzende Materialien

- ▶ **Bekes, Peter, Dr.:** „Freundschaft und Liebe“. In: *Praxis Philosophie und Ethik (Ausgabe 3/2020)*. Westermann Verlag, Braunschweig 2020.
Welche Vorstellungen verbinden Jugendliche mit Freundschaft und Liebe? Kann erotische Anziehung Freundschaft begründen? Wie drückt man Zuneigung aus? Warum scheitern Freundschaften und Liebesbeziehungen? Dieses Heft gibt zahlreiche Anregungen, vor allem für den letzten Themenblog dieser Reihe.
- ▶ **Wenke, Astrid:** *Projekt Freundschaft*. BVK, Buch-Verlag Kempen, Kempen 2012.
Diese Sammlung bietet hilfreiches, ergänzendes Zusatzmaterial zu dieser Einheit.
- ▶ https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/ethik/gym/bp2016/fb7/05_ich/2_freund/
[zuletzt aufgerufen am 22.11.2021].
Der Landesbildungsserver Baden-Württemberg bietet unter diesem Link Unterrichtsmaterialien zum Thema „Ich und meine Freundschaften“. Neben fertig ausgearbeiteten Stunden finden sich auch Einzelmaterialien und dazugehörige Aufgaben sowie didaktische Kommentare zur Umsetzung.
- ▶ <https://material.rpi-virtuell.de/material/berliner-unterrichtsmaterialien-ethik-heft-2/>
[zuletzt geprüft am 22.11.2021].
Hier kann man sich Unterrichtskonzepte zum Thema „Freundschaft“ herunterladen, konzipiert für Klasse 7 vom Landesinstitut für Schulen und Medien Berlin-Brandenburg.
- ▶ https://broschuerenservice.nrw.de/default/shop/Freunde_haben_Freunde_sein_-_Didaktische_Anregungen_und_Unterrichtsmaterialien_f%C3%BCr_Praktische_Philosophie
[zuletzt geprüft am 22.11.2021]
Kostenpflichtig bestellbar sind diese Materialien zum Thema „Freunde haben, Freunde sein“ vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen.

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Was ist Freundschaft? – Merkmale erarbeiten

- M 1 Was ist Freundschaft? – Ein Bildimpuls
 M 2a/b Was kennzeichnet eine gute Freundschaft? – Eine Mindmap erarbeiten
 M 3 Sonja weiß nicht mehr weiter ...
 M 4 Sonja bittet Lisa um ein Gespräch – Ein Rollenspiel

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Aspekte von Freundschaft und üben sich im Rollenspiel im Lösen von Konflikten.

3./4. Stunde

Was mir Freundschaft bedeutet – Ein Freiarbeitsatelier

- M 5 Für Spiele-Fans – Ein Memory erstellen
 M 6 Für Analytikerinnen und Analytiker – Einen Freundschaftstest entwickeln
 M 7 Für Kreative – Eine Freundschaftsanzeige aufgeben
 M 8 Für Künstlerinnen und Künstler – Freundschaftsskizzen gestalten
 M 9 Für Literatur-Fans – Ein Gedicht verfassen

Kompetenzen: Die Lernenden werden kreativ und entwickeln einen Freundschafts-Fragebogen, erstellen eine Freundschafts-Kontaktanzeige, fertigen eine Freundschaftsskizze an oder formulieren eine Hymne an die Freundschaft.






5./6. Stunde

Freundschaft und Liebe

- M 10 Freundschaft oder Liebe? – Was haben sie gemeinsam?
 M 11 Mein Freund hat sich verliebt – Was wird aus unserer Freundschaft?
 M 12 Wie bleibt Freundschaft erhalten? – Zehn Regeln zur Freundschaftspflege

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler verstehen den Unterschied zwischen Freundschaft und Liebe und formulieren Regeln für eine gute Freundschaft.

Erklärung zu den Symbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Dieses Symbol markiert Zusatzaufgaben.	

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Freundschaft, Liebe, Beziehungen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



I.A.22
In der Gemeinschaft leben
**Freundschaft, Liebe, Beziehungen –
Warum gute Freunde so wichtig sind**
Sinnke Reuß



Freunde sind Menschen, die uns manchmal ein Leben lang begleiten. In der Regel verbindet sie Freundschaft mit gegenseitigem Interesse. Doch zur Freundschaft gehören auch vielfache Erfahrungen und Missverständnisse. Ziel dieser Reihe ist es, die Leser zu ermutigen, um den Blick jünger Menschen für die Welt weiter Freundschaften zu öffnen.

KOMPETENZPROFIL

Klassische:	1
Digitale:	4 (Sicherheitsfragen)
Thematische Bereiche:	Freundschaft: Umgang mit Stress, Freundschaft und Liebe
Kompetenzen:	Bilder des/der, Text-Interpretation, Perspektivwechsel über die eigene Position, Argumentieren
Methoden:	Kollaborativ, Gruppenarbeit, vorgegebene/individuelle Rollen, Interdisziplinäre, Präsentation