

# SCHOOL-SCOUT.DE



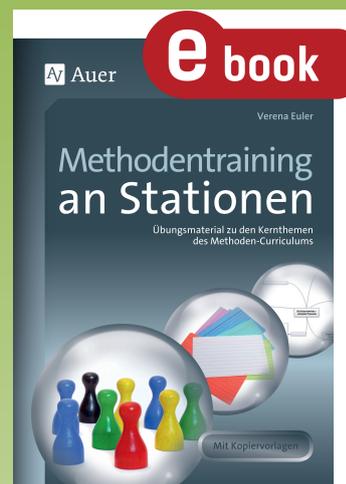
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Methodentraining an Stationen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4	Station 4: Daten aus Mindmap lesen .....	40
<b>Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen</b> .....	5	Station 5: Mindmap überarbeiten .....	41
<b>Laufzettel</b> .....	8	Station 6: Cluster erstellen .....	42
<b>Gruppenarbeit</b>		Station 7: Cluster überarbeiten .....	43
Station 1: Gruppenbildung .....	9	<b>Vortragen und Präsentieren</b>	
Station 2: Aufgaben in der Gruppe .....	10	Station 1: Informationsauswahl treffen .....	44
Station 3: Sinnvolle Gruppenarbeit .....	11	Station 2: Sinnvolle Präsentationsmedien ..	45
Station 4: Vorgehen bei der Gruppenarbeit	12	Station 3: Handout: Aufbau und Gestaltung 1 .....	46
Station 5: Ziele der Gruppenarbeit .....	13	Station 3: Handout: Aufbau und Gestaltung 2 .....	47
Station 6: Präsentation der Ergebnisse ...	14	Station 4: Zeitplan erstellen .....	48
Station 7: Gruppenarbeit: „Freundschaft“ ..	15	Station 5: Hausaufgabenfolie in Mathematik .....	49
Station 8: Feedbackmethode: Zielscheibe ..	16	Station 6: Plakatpräsentation in Erdkunde .....	50
Station 9: Zielscheibe erstellen .....	17	Station 7: Vortrag üben 1 .....	51
Station 10: Diskussionen in der Gruppe ...	18	Station 7: Vortrag üben 2 .....	52
<b>Nachschlagen und Verstehen</b>		Station 8: Beobachten und Bewerten 1 ...	53
Station 1: Firmen- und Wohnungssuche ..	19	Station 8: Beobachten und Bewerten 2 ...	54
Station 2: Lexikon nutzen .....	20	<b>Wahrnehmen und Behalten</b>	
Station 3: Wörterbuch und Duden .....	21	Station 1: Lerntypen benennen .....	55
Station 4: Jugendarbeitsschutzgesetz ....	22	Station 2: Karteikarten anlegen 1 .....	56
Station 5: Städte, Länder, Kontinente .....	23	Station 2: Karteikarten anlegen 2 .....	57
Station 6: Bilder im Internet suchen .....	24	Station 3: Bilder verwenden 1 .....	58
Station 7: Suchen und Finden im Internet 1	25	Station 3: Bilder verwenden 2 .....	59
Station 8: Suchen und Finden im Internet 2	26	Station 4: Lernroute anlegen und ablaufen	60
Station 9: Suchen und Finden im Internet 3	27	Station 5: Gut zuhören .....	61
<b>Textbearbeitung/-gestaltung</b>		Station 6: Viele Sinne aktivieren .....	62
Station 1: Markieren wichtiger Informationen .....	28	<b>Organisieren und Planen für Schule und Leben</b>	
Station 2: Zwischenüberschriften und Abschnitte .....	29	Station 1: Zeitmanagement im Schulalltag .....	63
Station 3: Übersichtliche Heftgestaltung ..	30	Station 2: Sinnvolle Aufgabenverteilung im Team .....	64
Station 4: Tabelle vervollständigen .....	31	Station 3: Problemaufgaben gemeinsam lösen .....	65
Station 5: Werte aus Tabellen lesen .....	32	Station 4: Kostencheck .....	66
Station 6: Diagramme beschriften 1 .....	33	Station 5: Telefonischer Kontakt mit Betrieben 1 .....	67
Station 6: Diagramme beschriften 2 .....	34	Station 5: Telefonischer Kontakt mit Betrieben 2 .....	68
Station 7: Werte aus Diagrammen lesen ..	35	Station 6: Formelle Briefe anfertigen 1 ....	69
Station 8: Schaubilder erstellen .....	36	Station 6: Formelle Briefe anfertigen 2 ....	70
<b>Strukturierung/Visualisierung</b>		<b>Lösungen</b> .....	71
Station 1: Schlüsselbegriffe finden .....	37		
Station 2: Mindmap erstellen .....	38		
Station 3: Gestaltung: Bilder und Symbole	39		

# Vorwort

Die vorliegenden Stationsarbeiten versuchen, die wesentlichen Methoden und Arbeitstechniken zu trainieren und zu festigen, sodass die Schüler<sup>1</sup> eine umfassende Methodenkompetenz erlangen.

Fachkompetenz alleine genügt heute für die Sekundarstufe I nicht mehr. In Schule wie auch in der Berufs- und Arbeitswelt gewinnen die sogenannten Schlüsselqualifikationen zunehmend an Bedeutung. Qualifikationen wie Kommunikations-, Kooperations- und Kontaktfähigkeit sowie Selbsttätigkeit und Methodenbeherrschung werden verstärkt gefordert. Daher müssen den Lernenden im Unterricht Chancen ermöglicht werden, sich neben einem zukunftsorientierten Fachwissen die notwendigen Basiskompetenzen anzueignen, zu denen auch ein Methodenrepertoire zählt. Folglich sind Unterrichtssituationen zu arrangieren, in denen sich die Schüler mit ihren Mitschülern austauschen müssen, in denen sie kooperieren, diskutieren, präsentieren, reflektieren und visualisieren. Eine wichtige Anmerkung in diesem Zusammenhang ist auch, dass ein routinierter Umgang mit Methoden oder Arbeitstechniken nur erlangt wird, wenn Schüler diese konsequent und in Form verschiedener und geeigneter Lernarrangements sowie in unterschiedlichen Unterrichtsfächern üben. Die einmalige Durchführung von Methoden oder Arbeitstechniken wird auf lange Sicht zu keiner ernsthaften „Verankerung“ führen.

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden.

Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können, aber hin und wieder auch mit anderen Mitschülern kooperieren müssen.

Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist größtenteils frei wählbar.

Folgende Methoden und Arbeitstechniken werden innerhalb der verschiedenen Stationen entwickelt und trainiert:

- Gruppenarbeit
- Nachschlagen und Verstehen
- Textbearbeitung/-gestaltung
- Strukturierung/Visualisierung
- Vortragen und Präsentieren
- Wahrnehmen und Behalten
- Organisieren und Planen für Schule und Leben

---

<sup>1</sup> Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## Gruppenarbeit

Die Seiten 9 bis 18 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- |       |            |  |
|-------|------------|--|
| S. 9  | Station 1  | <b>Gruppenbildung:</b> Stoffbeutel/Kiste, Farbkarten   |
| S. 10 | Station 2  | <b>Aufgaben in der Gruppe</b>  |
| S. 11 | Station 3  | <b>Sinnvolle Gruppenarbeit</b>   |
| S. 12 | Station 4  | <b>Vorgehen bei der Gruppenarbeit</b>  |
| S. 13 | Station 5  | <b>Ziele der Gruppenarbeit</b>   |
| S. 14 | Station 6  | <b>Präsentation der Ergebnisse</b>   |
| S. 15 | Station 7  | <b>Gruppenarbeit: „Freundschaft“:</b><br>Arbeitsauftrag 1: Extrablatt für Gedankensammlung, Zeitungen und Zeitschriften, Plakat<br>Arbeitsauftrag 2: Schreibblock und verschiedene Textmarker<br>Arbeitsauftrag 3: Farbstifte und Plakat<br><br>Weitere Projekte, die sich für Gruppenarbeit eignen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Spiel, z. B. über Buch-/Lektüreinhalte</li><li>• Lernspiel</li><li>• Comic</li><li>• Hörspiel</li><li>• Fotoroman</li></ul> |
| S. 16 | Station 8  | <b>Feedbackmethode: Zielscheibe:</b> Extrablatt für Notizen  |
| S. 17 | Station 9  | <b>Zielscheibe erstellen</b>   |
| S. 18 | Station 10 | <b>Diskussionen in der Gruppe</b>  |

## Nachschlagen und Verstehen

Die Seiten 19 bis 27 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- |       |           |  |
|-------|-----------|--|
| S. 19 | Station 1 | <b>Firmen- und Wohnungssuche:</b> Branchenbücher (Gelbe Seiten)  |
| S. 20 | Station 2 | <b>Lexikon nutzen:</b> Fachlexika (Fragen zu Mathematik, Biologie, Musik, Deutsch)   |
| S. 21 | Station 3 | <b>Wörterbuch und Duden:</b> Synonymwörterbuch, Fremdwörterbuch, Duden   |
| S. 22 | Station 4 | <b>Jugendarbeitsschutzgesetz:</b> Jugendarbeitsschutzgesetz, auch im Internet unter: <a href="https://www.gesetze-im-internet.de/jarbschg/JArbSchG.pdf">https://www.gesetze-im-internet.de/jarbschg/JArbSchG.pdf</a> |
| S. 23 | Station 5 | <b>Städte, Länder, Kontinente:</b> Atlas   |
| S. 24 | Station 6 | <b>Bilder im Internet suchen:</b> Computer mit Internetzugang  |
| S. 25 | Station 7 | <b>Suchen und Finden im Internet 1</b>   |
| S. 26 | Station 8 | <b>Suchen und Finden im Internet 2:</b> Computer mit Internetzugang, Extrablatt für Notizen  |
| S. 27 | Station 9 | <b>Suchen und Finden im Internet 3:</b> Computer mit Internetzugang, Extrablatt für Notizen  |

## Textbearbeitung/-gestaltung

Die Seiten 28 bis 36 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- S. 28 Station 1 **Markieren wichtiger Informationen:** Lineal, Stift, Extrablatt für Nachschlagaufgabe
- S. 29 Station 2 **Zwischenüberschriften und Abschnitte:** Lineal, Farbstift oder Textmarker
- S. 30 Station 3 **Übersichtliche Heftgestaltung:** liniertes Arbeitsblatt, Farbstifte, Lineal
- S. 31 Station 4 **Tabelle vervollständigen**
- S. 32 Station 5 **Werte aus Tabellen lesen:** Extrablatt für die Lösung
- S. 33 Station 6 **Diagramme beschriften 1:** Lineal, Farbstifte
- S. 34 Station 6 **Diagramme beschriften 2**
- S. 35 Station 7 **Werte aus Diagrammen lesen**
- S. 36 Station 8 **Schaubilder erstellen:** Extrablatt für Schaubild

## Strukturierung/Visualisierung

Die Seiten 37 bis 43 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 37 Station 1 **Schlüsselbegriffe finden:** Textmarker
- S. 38 Station 2 **Mindmap erstellen**
- S. 39 Station 3 **Gestaltung: Bilder und Symbole:** Farbstifte, Lineal
- S. 40 Station 4 **Daten aus Mindmap lesen**
- S. 41 Station 5 **Mindmap überarbeiten:** Farbstifte, Lineal, Extrablatt zum Anfertigen der Mindmap
- S. 42 Station 6 **Cluster erstellen:** evtl. Extrablatt zum Anfertigen des Clusters
- S. 43 Station 7 **Cluster überarbeiten:** evtl. Extrablatt zum Anfertigen des Clusters

## Vortragen und Präsentieren

Die Seiten 44 bis 54 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 44 Station 1 **Informationsauswahl treffen:** Präsentationsmedium frei wählen lassen oder selbst vorgeben
- S. 45 Station 2 **Sinnvolle Präsentationsmedien**
- S. 46 Station 3 **Handout: Aufbau und Gestaltung 1**
- S. 47 Station 3 **Handout: Aufbau und Gestaltung 2:** Recherchemöglichkeiten anbieten (z. B. Internet, Literaturlexikon), Präsentationsmedium frei wählen lassen oder vorgeben
- S. 48 Station 4 **Zeitplan erstellen**
- S. 49 Station 5 **Hausaufgabenfolie in Mathematik:** Folie, OHP
- S. 50 Station 6 **Plakatpräsentation in Erdkunde:** Plakat, Informationsmaterial zum Thema
- S. 51 Station 7 **Vortrag üben 1**
- S. 52 Station 7 **Vortrag üben 2:** Variante der Aufgabe: Bildmaterial aus Zeitschriften, Farbstifte
- S. 53 Station 8 **Beobachten und Bewerten 1:** Extrablatt für Beobachtungs- und Bewertungskriterien
- S. 54 Station 8 **Beobachten und Bewerten 2:** Extrablatt für eigenen Vorschlag

## Wahrnehmen und Behalten

Die Seiten 55 bis 62 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 55 Station 1 **Lerntypen benennen:** verschiedene Textmarker oder Farbstifte
- S. 56 Station 2 **Karteikarten anlegen 1:** Karteikarten, Plakat für Steckbrief, Informationsmaterial
- S. 57 Station 2 **Karteikarten anlegen 2:** Schuhkarton, Karton für Zwischenwände und Papier (180 g) für Karteikarten, Vokabelheft
- S. 58 Station 3 **Bilder verwenden 1**
- S. 59 Station 3 **Bilder verwenden 2:** Extrablatt für Gedicht
- S. 60 Station 4 **Lernroute anlegen und ablaufen**
- S. 61 Station 5 **Gut zuhören:** CD/MP3-Datei mit 6 unterschiedlichen, gleich schwierigen Wortmaterialien und der entsprechenden Musik aufnehmen, tragbarer CD-Player mit Kopfhörer/Discman/MP3-Player, laminierte Kontrollkärtchen
- S. 62 Station 6 **Viele Sinne aktivieren**

## Organisieren und Planen für Schule und Leben

Die Seiten 63 bis 70 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind auch offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die dann im Plenum besprochen werden sollten.

- S. 63 Station 1 **Zeitmanagement im Schulalltag**
- S. 64 Station 2 **Sinnvolle Aufgabenverteilung im Team:** Kreide, langes Lineal, großes Geodreieck (von der Tafel), Maßband, Fläche auf dem Schulhof (vorher Genehmigung einholen)
- S. 65 Station 3 **Problemaufgaben gemeinsam lösen:** pro 3er-Gruppe ausreichend Streichhölzer
- S. 66 Station 4 **Kostencheck:** Taschenrechner
- S. 67 Station 5 **Telefonischer Kontakt mit Betrieben 1:** Extrablatt für Checkliste
- S. 68 Station 5 **Telefonischer Kontakt mit Betrieben 2:** Klassenplakat, evtl. Spieltelefon für Telefonat
- S. 69 Station 6 **Formelle Briefe anfertigen 1**
- S. 70 Station 6 **Formelle Briefe anfertigen 2:** liniertes Blatt für Brief, Alternative: Computer

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_



## Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

## Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		

## Gruppenbildung

### Arbeitsanweisung:

1. Ziehe aus dem Stoffbeutel eine Farbkarte.
2. Suche drei weitere Schüler, die die gleiche Farbe gezogen haben wie du.
3. Setzt euch zusammen an einen Tisch und bearbeitet gemeinsam die Aufgabe.

### Aufgabe:

Auf welche Art und Weise Gruppen gebildet werden können, erfahrt ihr, wenn ihr gemeinsam die folgenden Wörter entschlüsselt!

Dazu müsst ihr die Buchstaben in die richtige Reihenfolge bringen und das Wort dahinter auf die Linie schreiben.

Achtet auf die Groß- und Kleinschreibung!

#### Gruppenbildung nach:

mpasyieth	_____
chletegsh	_____
ärktsegsnueitsl	_____
gkenteiähfi	_____
ndreufftscha	_____
esserntiechsa	_____
vahrerfenlso	_____
lzuafll	_____

**Auf welche Art und Weise wurde eure eigene Gruppe gebildet?**

---

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Methodentraining an Stationen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

